



แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕



จัดทำโดย สำนักต้านทุจริตศึกษา
สำนักงาน ป.ป.ช.



หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)
๒. กลุ่มอุดมศึกษา
๓. กลุ่มทหาร และตำรวจ
๔. กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ
๕. กลุ่มโค้ช
๖. กลุ่มประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

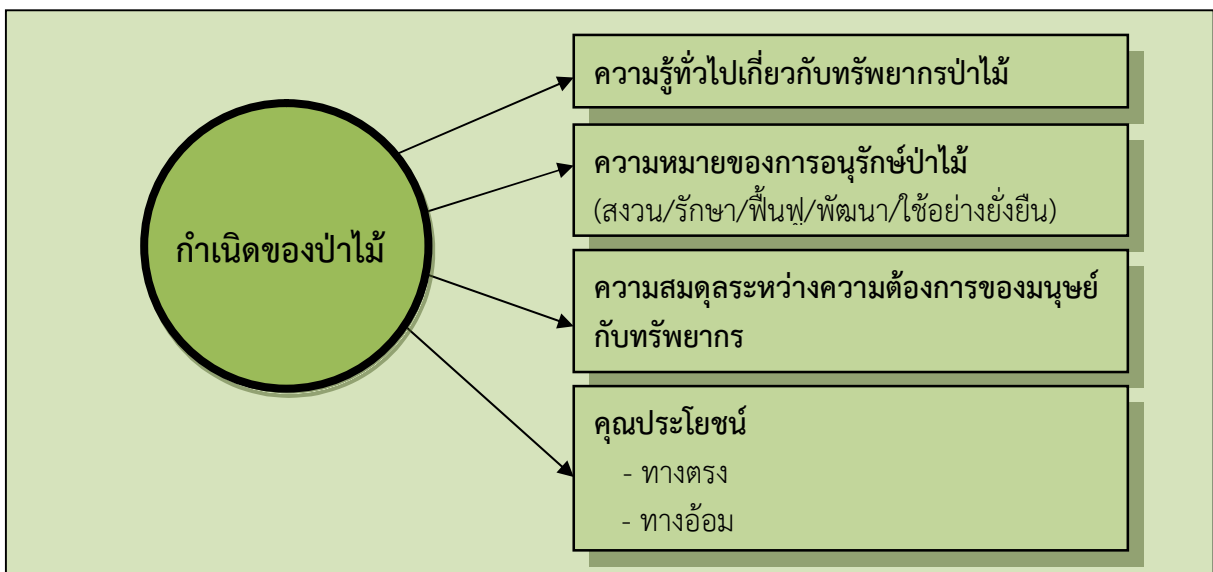


แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ กำเนิดของป่าไม้
กลุ่มผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนต้น เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้เกี่ยวกับความหมายของทรัพยากรป่าไม้ ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้ และประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้
๒. ความหมายของการอนุรักษ์ป่าไม้ (สงวน/รักษา/ฟื้นฟู/พัฒนา/ใช้อย่างยั่งยืน)
๓. ความสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากร
๔. คุณประโยชน์
 - ทางตรง
 - ทางอ้อม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของทรัพยากรป่าไม้ได้
๒. อธิบายความสำคัญ และประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้ได้
๓. ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๖ ชั่วโมง)

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยการร่วมกันร้องเพลงที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับป่าไม้ (ใบความรู้ที่ ๑ เนื้อเพลง ต้นไม้ของพ่อ)
๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประเด็นคำถาม การกำเนิดของป่าไม้ (๑๐ นาที)
๓. จากนั้นร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ที่สอดคล้องกับประเด็นสำคัญในเนื้อเพลง (๒๐ นาที)
๓. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของตนเองกับเพื่อน (๓๐ นาที)

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๔. ผู้เรียนสืบเสาะหาความรู้เกี่ยวกับ (๖๐ นาที) (ใบกิจกรรมที่ ๑ แผนผังความคิด)
 - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้
 - ความหมายของการอนุรักษ์ป่าไม้
 - ความสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากรป่าไม้ที่มีอยู่
 - ประโยชน์ของการอนุรักษ์ป่าไม้ทั้งทางตรงและทางอ้อม

จากบทเรียน เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้ หรือสืบค้นอินเทอร์เน็ต

๕. ผู้เรียนนำเสนอผลการสืบเสาะหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๖๐ นาที)
๖. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันออกแบบและผลิตสื่อที่ช่วยส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (ใบกิจกรรมที่ ๒) (๑๐๐ นาที)
๗. แต่ละกลุ่มนำเสนอผล (๒๐ นาที)

ขั้นสรุป

๘. สรุป แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนร่วมกัน (๖๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- คลิป VDO
- ใบกิจกรรม
- สื่อดิจิทัล

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายความหมายของ ทรัพยากรป่าไม้ได้	การตรวจ ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง แผนผัง ความคิด	แบบประเมิน แผนผังความคิด	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. อธิบายความสำคัญ และประโยชน์ของ ทรัพยากรป่าไม้ได้	การตรวจ ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง แผนผัง ความคิด	แบบประเมิน แผนผังความคิด	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๓. ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากร ป่าไม้ได้	การ ตรวจสอบ ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง การ ออกแบบสื่อ	แบบประเมินการ ออกแบบและผลิต สื่อ	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๓

.....

๘.๔ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

ใบความรู้ที่ ๑ เพลงต้นไม้ของพ่อ

เนื้อเพลง เพลงต้นไม้ของพ่อ

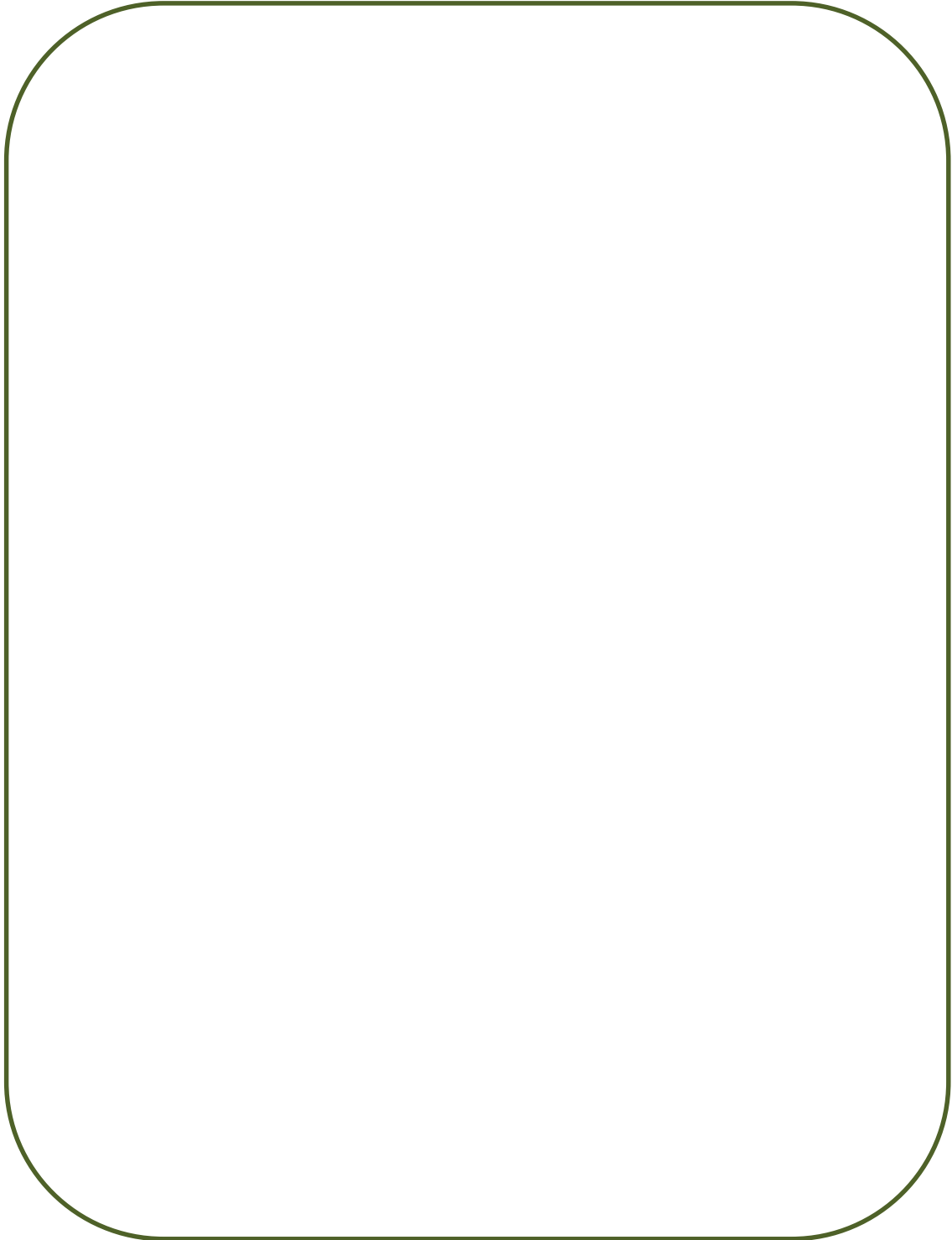
ขับร้องโดย ธงไชย แมคอินไตย์

นานมาแล้ว พ่อได้ปลูกต้นไม้ไว้ให้เรา เพื่อวันหนึ่งจะบังลมหนาว
และคอยเป็นร่มเงา ปลูกไว้เพื่อพวกเรา ทุกทุกคน
พ่อใช้เหงื่อแทนน้ำรดลงไป เพื่อให้ผลิดอกใบออกผล
ให้เราทุกคนเติบโตอย่างร่มเย็นในบ้านเรา
ผ่านมาแล้ว ห้าสิบปี ต้นไม้นั้นสูงใหญ่ ลมแรงเท่าไรก็บรรเทา
ออกผลให้เก็บกินแตกใบเพื่อให้ร่มเงา คอยดูแลเรา ให้เรายังมีวันต่อไป
จนวันนี้ ได้เงาแห่งต้นไม้ต้นใหญ่ ลูกได้อยู่ได้คอยอาศัย
แผ่นดินยังกว้างไกล แต่เหมือนว่าหัวใจพ่อกว้างกว่า
ลูกที่เกิดตรงนี้นั้นยังอยู่ และยังอยู่เพื่อคอยรักษา
จะรวมใจเข้ามา จะมีเพียงสัญญาในหัวใจ
จากวันนี้สักหมื่นปี ต้นไม้ที่พ่อปลูก ต้องสวยต้องงดงามและยิ่งใหญ่
สืบสานและติดตาม จากรอยที่พ่อตั้งใจ เหงื่อเราจะเทไป ให้ต้นไม้ของพ่อยังคงงาม
จากวันนี้สักหมื่นปี ต้นไม้ที่พ่อปลูก ต้องสวยต้องงดงามและยิ่งใหญ่
สืบสานและติดตาม จากรอยที่พ่อตั้งใจ เหงื่อเราจะเทไป จากหัวใจ
เหงื่อเราจะเทไป ให้ต้นไม้ของพ่อ ยังคงงาม

ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง กำเนิดป่าไม้

คำชี้แจง นักเรียนระดมความคิดเรื่องที่ได้รับมอบหมายแล้วเขียนแผนผังความคิดและตกแต่งให้สวยงาม

ชื่อ.....



ใบกิจกรรมที่ ๒ ออกแบบและผลิตสื่อ

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิก.....

.....

ชื่อผลงาน.....

อุปกรณ์.....

.....

ขั้นตอนการผลิต.....

.....

.....

.....

การใช้สื่อ.....

.....

ประโยชน์ที่ได้รับ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ออกแบบสื่อ

แบบประเมินการออกแบบและผลิตสื่อ

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิก.....

.....

.....

ที่	รายการประเมิน	คะแนน		
		มาก (๓)	ปานกลาง (๒)	น้อย (๑)
๑	กระตุ้นความสนใจ			
๒	เรียนรู้ได้ง่าย ใช้งานได้จริง			
๓	ถ่ายทอดเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์			
๔	มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์			
	รวม			

แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตนเอง

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....

คำชี้แจง ภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการทำเนตป่าไม้แต่ละกิจกรรม ให้นักเรียนวาดภาพความรู้สึกลงใน พร้อมบอกเหตุผล



หมายถึง ชอบ/ สนุก

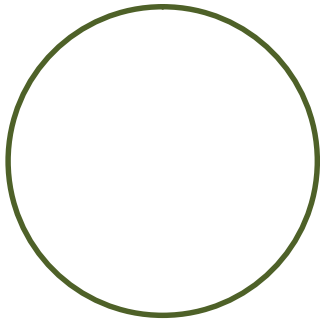


หมายถึง เฉยๆ



หมายถึง ไม่ชอบ/ไม่สนุก

ความรู้สึก



เหตุผล

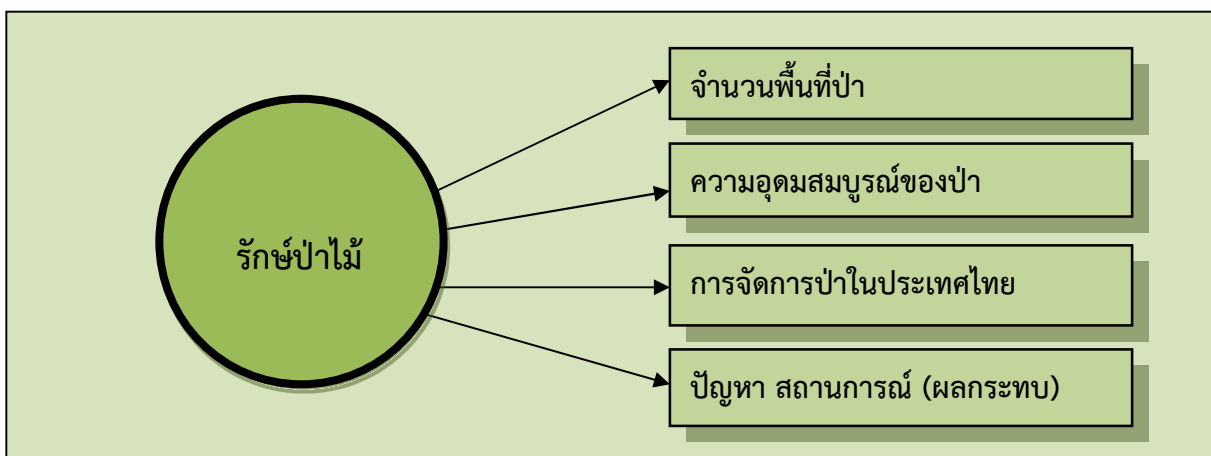
.....
.....
.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักษาป่าไม้
กลุ่มผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนต้น เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

วิเคราะห์สภาพปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. จำนวนพื้นที่ป่า
๒. ความอุดมสมบูรณ์ของป่า
๓. การจัดการป่าในประเทศไทย
๔. ปัญหา สถานการณ์ (ผลกระทบ)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้ได้
๒. เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๗ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดภาพยนตร์สั้น “สภาพการณ์ทรัพยากรป่าไม้” จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาทรัพยากรป่าไม้ที่สอดคล้องกับประเด็นสำคัญในภาพยนตร์ (๔๐ นาที)
๒. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากสภาพปัญหาทรัพยากรป่าไม้ในประเทศไทย ที่ผู้เรียนพบเห็นในปัจจุบันของตนกับเพื่อนๆ (๒๐ นาที)

๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสืบเสาะหาความรู้ ในประเด็นเกี่ยวกับ (๖๐ นาที)
 - จำนวนพื้นที่ป่าไม้ในประเทศไทย
 - ความอุดมสมบูรณ์ของป่าไม้ในประเทศไทย
 - ปัญหาสถานการณ์ (ผลกระทบ)
๔. ผู้เรียนนำเสนอผลจากการสืบเสาะ หาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๖๐ นาที)
๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันนำผลการสะท้อนผลจากการสืบเสาะ หาความรู้จากกิจกรรมที่ ๔ ร่วมกันสรุป เป็นวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้ (๒๐ นาที)
๖. ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการทุจริตป่าในชุมชน ผู้เรียนศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการ ทุจริตป่าในชุมชน (๓๐ นาที)
๗. ผู้เรียนร่วมกันออกแบบและผลิตสื่อสร้างสรรค์ณรงค์คุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้ VTR จากมือถือน้อยง่าย (๑๐๐ นาที)
๘. ตัวแทนผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสื่อและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนร่วมกัน (๖๐ นาที)
๙. ผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกันคัดเลือกสื่อดีเด่นที่ผลิตขึ้น และเผยแพร่ผ่านไลน์กลุ่ม Facebook หรือ Youtube (๒๐ นาที)
๑๐. ผู้สอน ผู้เรียนสรุปผลจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ (๑๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- คลิป VDO “ สภาพการณ์ทรัพยากรป่าไม้”
- สื่อสิ่งพิมพ์/ใบความรู้ จากเนื้อหาและสื่อประกอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
- ใบงานการวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้
- กรณีศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการทุจริตป่าในชุมชน
- ช่องทางโซเชียล Line face book You tube

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาด้าน ทรัพยากรป่าไม้ได้	ตรวจใบงานการ วิเคราะห์สภาพ ปัญหาด้าน ทรัพยากรป่าไม้	แบบประเมินการ วิเคราะห์สภาพ ปัญหา	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. เสนอแนะแนวทาง แก้ปัญหาทรัพยากรป่าไม้ได้	ประเมิน VTR สื่อ สร้างสรรค์	แบบประเมินสื่อ/แนว ทางการแก้ปัญหา	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....
.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....
.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....
.....

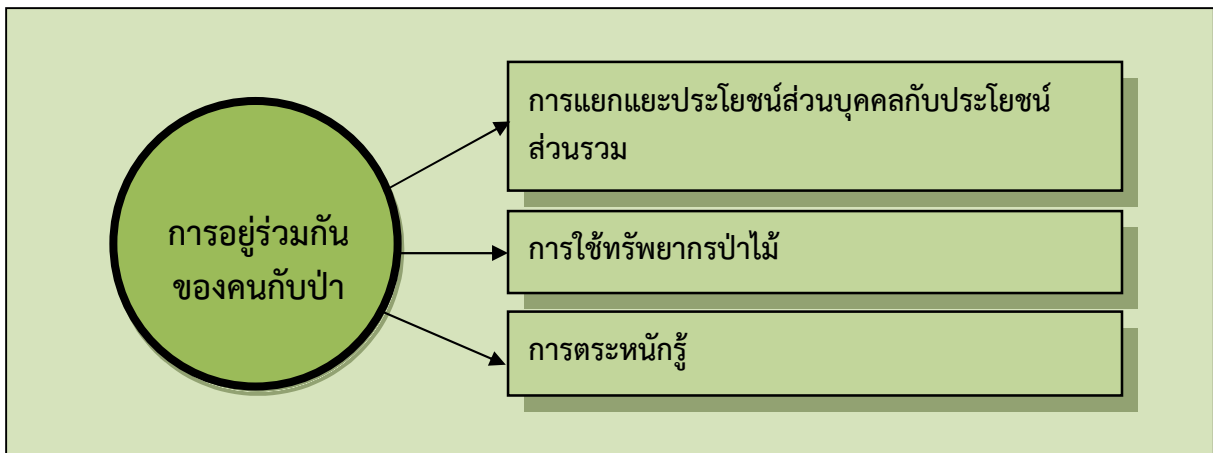
แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การอยู่ร่วมกันของคนกับป่า
กลุ่มผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนต้น เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม การใช้ทรัพยากรป่าไม้ และมีความตระหนักรู้ในการใช้ทรัพยากรป่าไม้อย่างถูกต้อง

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม
๒. การใช้ทรัพยากรป่าไม้
๓. การตระหนักรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีความตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้
๒. สามารถแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรป่าไม้ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๗ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (๒๐ นาที)
๒. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดคลิปข่าวตรวจสอบแนวเขต อช.เขาแหลมหญ้า-เสม็ด พบถูกบุกรุก เพิ่ม วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๑ ข่าวเที่ยง จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการตระหนักถึงการแสวงหาผลประโยชน์ตนเองจากทรัพยากรป่าไม้ (๖๐ นาที)
๓. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดคลิป “สัมผัสชีวิตและการทำงานของผู้พิทักษ์ป่า” จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (๖๐ นาที)

๔. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม แล้วร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม และร่วมสรุปองค์ความรู้ในใบงานที่ ๑ (๖๐ นาที)

๕. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ และร่วมสรุปองค์ความรู้ในใบงานที่ ๒ (๖๐ นาที)

๖. ผู้เรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอ การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากบทเรียน (๖๐ นาที)



๗. ผู้เรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอ การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากบทเรียน (๖๐ นาที)

๘. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากบทเรียน (๒๐ นาที)

๙. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (ผู้สอนทำการออกข้อสอบ) (๒๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- คลิป VDO
- สื่อสิ่งพิมพ์
- ใบกิจกรรม
- กรณีศึกษา

ที่	ชื่อเรื่อง	ประเภท	เวลา (นาที)	QR code
๑	ตรวจสอบแนวเขต อช.เขาแหลม หญ้า-เสม็ด พบถูกบุกรุก เพิ่ม วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๑ ชาวतीयง	ข่าว	๒.๐๑	
๒	สัมผัสชีวิตและการทำงานของ พิทักษ์ป่า	วีดิทัศน์	๑๗.๒๐	

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. มีความตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผู้เรียน	๘๐%
๒. สามารถแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรป่าไม้ได้	๑. ตรวจใบงาน ๒. ทดสอบ	๑. ใบงาน ๒. แบบทดสอบ	ผู้เรียน	๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

ใบความรู้

การอยู่ร่วมกันของคนกับป่าและการอนุรักษ์ป่าไม้

๑. การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม

๑.๑ ความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีความหมาย ตรงกับคำในภาษาอังกฤษคือ Conflict of Interests : COI ซึ่งการบัญญัติคำในภาษาไทยที่มีความหมายในลักษณะเช่นเดียวกัน คือ คำว่า “ผลประโยชน์ขัดกัน” “ผลประโยชน์ขัดแย้ง” “ผลประโยชน์ทับซ้อน” และ “ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม” ในเบื้องต้นจึงได้แยกอธิบายความหมายของคำแต่ละคำ ดังนี้

ความขัดแย้ง (Conflict) หมายถึง การแสดงพฤติกรรมของบุคคลซึ่งเป็นผลมาจากการรับรู้ในเป้าหมาย และสิ่งจูงใจที่มีต่อเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง ในลักษณะของความไม่ลงรอยกันทางความคิด ความเชื่อ และค่านิยม ส่งผลให้บุคคลไม่สามารถตัดสินใจกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ ซึ่งความขัดแย้งที่เกิดขึ้นมีทั้งความขัดแย้งในเชิงบวกและความขัดแย้งในเชิงลบ โดยความขัดแย้งในเชิงบวกเป็นความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดผลดีต่อตนเอง องค์กร สังคม และประเทศชาติ การหาทางออกหรือวิธีการแก้ไขความขัดแย้งในเชิงบวก จะเกิดขึ้นในลักษณะของความสามานฉันท์ ความสามัคคี เกิดเป็นแนวทางหรือองค์ความรู้ใหม่ ส่วนความขัดแย้งในเชิงลบเป็นความขัดแย้งที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม ซึ่งการแสดงออกของการแก้ไขความขัดแย้งในเชิงลบมักสะท้อนออกมาในรูปแบบของการใช้ความรุนแรง การทะเลาะเบาะแว้ง และการแตกความสามัคคี

ผลประโยชน์ส่วนตน (Private Interest) หมายถึง สิ่งใดๆ ที่เป็นผลตอบแทนที่บุคคลได้รับ โดยเห็นว่ามีความคุ้มค่าเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตนเอง บุคคล หรือ กลุ่มบุคคลที่ตนเองมีปฏิสัมพันธ์ด้วย เช่น สามี ภรรยา บุตร ญาติพี่น้อง เพื่อน ผู้ร่วมลงทุน เป็นต้น ซึ่งผลประโยชน์ส่วนตน มี ๒ ประเภท คือ ๑) ผลประโยชน์ส่วนตนที่เกี่ยวกับเงิน (pecuniary) เป็นรูปแบบของการได้มาซึ่งเงิน ทอง และการเพิ่มพูนหรือรักษาปกป้องสิ่งที่มีอยู่แล้วไม่ให้เกิดการสูญเสียดังกล่าว โดยหมายรวมถึงสิ่งที่ไม่ได้อยู่ในรูปของตัวเงิน แต่มีมูลค่าที่เป็นราคา หรือสามารถแปรเปลี่ยนเป็นตัวเงินได้ เช่น หุ่น ที่ดิน ของขวัญ ของกำนัล เป็นต้น และ ๒) ผลประโยชน์ส่วนตนที่ไม่เกี่ยวกับเงิน (non-pecuniary) เป็นลักษณะของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล วัฒนธรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งอยู่ในรูปแบบของความเชื่อ ความคิด ค่านิยม ที่มีอคติ ความลำเอียง เข้ามาเกี่ยวข้องโดยปราศจากความยั้งคิดถึงความถูกต้องเป็นธรรมตามหลักธรรมาภิบาล

ผลประโยชน์สาธารณะหรือผลประโยชน์ส่วนรวม (Public Interests) หมายถึง สิ่งใดๆ ที่ก่อให้เกิดผลที่มีคุณค่าต่อสมาชิกหรือประชาชนในสังคมโดยส่วนรวม

การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict Of Interests) หมายถึง สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งของบุคคล ในฐานะพนักงานหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ ด้วยการใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเองและพวกพ้อง ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างตรงไปตรงมา เกิดการตัดสินใจกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ละเมิดต่อหลักกฎหมายและหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ รูปแบบการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม มีได้หลายรูปแบบไม่จำกัดอยู่เฉพาะในรูปแบบของตัวเงินทรัพย์สินเท่านั้น แต่รวมถึงผลประโยชน์อื่นๆ ที่ไม่ได้อยู่ในรูปของตัวเงินหรือทรัพย์สินด้วย ทั้งนี้ John Langford และ Kenneth Kernaghan ได้จำแนกรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ออกเป็น ๗ รูปแบบ คือ

๑. การรับผลประโยชน์ (Accepting benefits) คือ การรับของขวัญ การรับสินบน หรือผลประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ไม่เหมาะสมและส่งผลกระทบต่อปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าพนักงานของรัฐ ทั้งที่เป็นเงินและไม่เป็นเงินในหลากหลายรูปแบบ เช่น การแบ่งหุ้น การให้ คุ้มครอง การจัดเลี้ยงอย่างฟุ่มเฟือย รวมถึงการให้ความบันเทิงในรูปแบบต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อตัดสินใจของเจ้าหน้าที่ของรัฐให้เกิดความลำเอียงและไม่เป็นธรรม หรือเป็นไปในทางที่เอื้อประโยชน์ต่อผู้ให้ของขวัญ

๒. การหาผลประโยชน์ให้ตนเอง (Self-Dealing) คือ การใช้ตำแหน่งหน้าที่การงานเพื่อหาประโยชน์ให้กับตนเอง ครอบครัว หรือพวกพ้อง

๓. การทำงานหลังเกษียณ (Post-Employment) คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ เมื่อออกจากหน่วยงานของรัฐ หรือภายหลังเกษียณได้ไปทำงานโดยใช้อิทธิพลจากที่เคยดำรงตำแหน่งเดิมมารับงานหาผลประโยชน์ ให้ตนเอง และพวกพ้อง

๔. การทำงานพิเศษ (Outside Employment or Moonlighting) คือ การใช้ สถานภาพตำแหน่งหน้าที่การงานเข้าไปเป็นที่ปรึกษา กรรมการ หุ้นส่วน หรือเป็นเจ้าของกิจการภาคเอกชน เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือว่าจะไม่มีปัญหาติดขัดในการพิจารณาจากหน่วยงานรัฐที่ตนสังกัดอยู่ นอกจากนี้ยังรวมถึงการใช้เวลา เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ของรัฐ ในการทำงานพิเศษภายนอกที่ไม่ใช่งานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานของรัฐ

๕. การรับรู้ข้อมูลภายใน (Inside Information) คือ สถานการณ์ที่เจ้าหน้าที่ของรัฐรับรู้รับทราบข้อมูลภายในหน่วยงานแล้วนำข้อมูลดังกล่าวไปแสวงหาผลประโยชน์ให้ตนเองและพวกพ้อง

๖. การนำทรัพย์สินของหน่วยงานไปใช้ชั่วคราวในกิจการที่เป็นส่วนตัว (Using your employer's property for private advantage) คือ การนำทรัพย์สินต่าง ๆ ของหน่วยงานรัฐไปใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว ทำให้หน่วยงานของรัฐเสียหายหรือเสียประโยชน์ เช่น การนำเครื่องใช้สำนักงานกลับไปใช้ที่บ้าน การนำรถยนต์ราชการไปใช้ทำธุระส่วนตัว

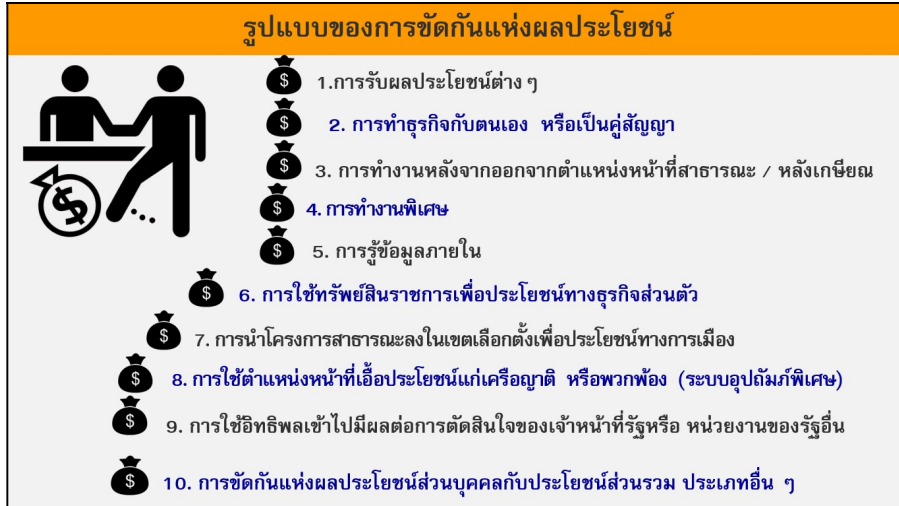
๗. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง (Pork Barreling) คือ การใช้ อิทธิพลทางการเมืองเพื่ออนุมัติโครงการหรือผลตอบแทนในพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการหาเสียงเลือกตั้ง

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณา "ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม พ.ศ." ทำให้มีรูปแบบเพิ่มเติมจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นอีก ๆ กรณี คือ

๘. การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง (Nepotism) หรืออาจจะเรียกว่า ระบบอุปถัมภ์พิเศษเป็นการที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ใช้อิทธิพลหรือใช้อำนาจหน้าที่ทำให้หน่วยงานของตนเข้าทำสัญญากับบริษัทของพี่น้องของตน

๙. การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐ หรือหน่วยงานของรัฐอื่น (influence) เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง โดยเจ้าหน้าที่ของรัฐใช้ตำแหน่งหน้าที่ข่มขู่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้หยุดทำการตรวจสอบบริษัทของเครือญาติของตน

๑๐. การขัดกันแห่งผลประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมประเภทอื่นๆ



๑.๓ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมตามกฎหมาย ป.ป.ช.

พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑

หมวดที่ ๖ การขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม

มาตรา ๑๒๖ นอกจากเจ้าพนักงานของรัฐที่รัฐธรรมนูญกำหนดไว้เป็นการเฉพาะแล้ว ห้ามมิให้กรรมการผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ และเจ้าพนักงานของรัฐที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. ประกาศกำหนด ดำเนินกิจการดังต่อไปนี้

(๑) เป็นคู่สัญญาหรือมีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานของรัฐ ที่เจ้าพนักงานของรัฐผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ในฐานะที่เป็นเจ้าพนักงานของรัฐซึ่งมีอำนาจไม่ว่าโดยตรงหรือโดยอ้อมในการกำกับ ดูแล ควบคุม ตรวจสอบหรือดำเนินคดี

(๒) เป็นหุ้นส่วนหรือผู้ถือหุ้นในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัทที่เข้าเป็นคู่สัญญา กับหน่วยงานของรัฐที่เจ้าพนักงานของรัฐผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ในฐานะที่เป็นเจ้าพนักงานของรัฐ ซึ่งมีอำนาจไม่ว่าโดยตรงหรือโดยอ้อมในการกำกับ ดูแล ควบคุม ตรวจสอบหรือดำเนินคดี เว้นแต่จะเป็นผู้ถือหุ้นในบริษัทจำกัดหรือบริษัทมหาชนจำกัดไม่เกินจำนวนที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนด

(๓) รับสัมปทานหรือคงถือน้ำมันซึ่งสัมปทานจากรัฐ หน่วยงานราชการ หน่วยงานของ รัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือราชการส่วนท้องถิ่น หรือเข้าเป็นคู่สัญญากับรัฐ หน่วยงานราชการ หน่วยงาน ของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือราชการส่วนท้องถิ่น อันมีลักษณะเป็นการผูกขาดตัดตอน หรือ เป็นหุ้นส่วนหรือผู้ถือหุ้นในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัทที่รับสัมปทานหรือเข้าเป็นคู่สัญญาในลักษณะดังกล่าว ในฐานะที่เป็นเจ้าพนักงานของรัฐซึ่งมีอำนาจไม่ว่าโดยตรงหรือโดยอ้อมในการกำกับ ดูแล ควบคุม ตรวจสอบหรือดำเนินคดี เว้นแต่จะเป็นผู้ถือหุ้นในบริษัทจำกัดหรือบริษัทมหาชนจำกัด ไม่เกินจำนวนที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนด

(๔) เข้าไปมีส่วนได้เสียในฐานะเป็นกรรมการ ที่ปรึกษา ตัวแทน พนักงานหรือลูกจ้าง ในธุรกิจของเอกชนซึ่งอยู่ภายใต้กำกับ ดูแล ควบคุม หรือตรวจสอบของหน่วยงานของรัฐที่เจ้าพนักงานของรัฐผู้นั้นสังกัดอยู่หรือปฏิบัติหน้าที่ในฐานะเป็นเจ้าพนักงานของรัฐ ซึ่งโดยสภาพของผลประโยชน์ของธุรกิจของเอกชนนั้นอาจขัดหรือแย้งต่อประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์ทางราชการ หรือกระทบต่อความมีอิสระในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าพนักงานของรัฐผู้นั้น

ให้นำความในวรรคหนึ่ง มาใช้บังคับกับคู่สมรสของเจ้าพนักงานของรัฐตามวรรคหนึ่งด้วย โดยให้ถือว่าการดำเนินกิจการของคู่สมรสเป็นการดำเนินกิจการของเจ้าพนักงานของรัฐ เว้นแต่เป็นกรณีที่คู่สมรสนั้นดำเนินการอยู่ก่อนที่เจ้าพนักงานของรัฐจะเข้าดำรงตำแหน่ง

คู่สมรสตามวรรคสองให้หมายความรวมถึงผู้ซึ่งอยู่กินกันฉันสามีภริยาโดยมิได้จดทะเบียนสมรสด้วย ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนด

เจ้าพนักงานของรัฐที่มีลักษณะตาม (๒) หรือ (๓) ต้องดำเนินการไม่ให้มีลักษณะ ดังกล่าวภายในสามสิบ วันนับแต่วันที่เข้าดำรงตำแหน่ง

มาตรา ๑๒๗ ห้ามมิให้กรรมการ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ดำรงตำแหน่ง ระดับสูงและผู้ดำรง ตำแหน่งทางการเมืองที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนด ดำเนินการใดตามมาตรา ๑๒๖ (๔) ภายในสองปีนับแต่วันที่ พ้นจากตำแหน่ง

มาตรา ๑๒๘ ห้ามมิให้เจ้าพนักงานของรัฐผู้ได้รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด อันอาจคำนวณเป็นเงินได้จากผู้ใด นอกเหนือจากทรัพย์สินหรือประโยชน์อันควรได้ตามกฎหมาย กฎ หรือข้อบังคับที่ออกโดยอาศัยอำนาจ ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย เว้นแต่การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาตามหลักเกณฑ์และ จำนวนที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนด

ความตามวรรคหนึ่งมิให้ใช้บังคับกับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดของผู้ซึ่งพ้นจากการเป็น เจ้าพนักงานของรัฐมาแล้วยังไม่ถึงสองปีด้วยอนุโลม

๒. การจัดการอย่างมีส่วนร่วม

จิตอาสาหรือจิตสาธารณะ (public consciousness หรือ Public mind)

จิตอาสา หรือ จิตสาธารณะ (public consciousness หรือ Public mind) หมายถึง จิตสำนึกเพื่อ ส่วนรวม เพราะคำว่า “สาธารณะ” คือ สิ่งที่มีได้เป็นของผู้หนึ่งผู้ใด จิตสาธารณะจึงเป็นความรู้สึกถึงการเป็น เจ้าของในสิ่งที่เป็นสาธารณะ ในสิทธิและหน้าที่ที่จะดูแล และ บำรุงรักษาด้วยกัน

จิตอาสา หรือ มีจิตสาธารณะ” ยังหมายรวมถึง จิตของคนที่รู้จักความเสียสละ ความร่วมมือ ร่วมใจ ใน การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเป็นหลักในการใน การดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม เช่น การช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการไม่ทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำ การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ เช่น โทรศัพท์สาธารณะ หลอดไฟฟ้าที่ให้ความสว่าง ตามถนนหนทาง แม้แต่การประหยัดน้ำ ประปา หรือไฟฟ้า ที่เป็นของส่วนรวม โดยใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า ตลอดจนช่วยกันดูแลรักษา ให้ความช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก หรือผู้ที่ร้องขอความช่วยเหลือเท่าที่จะทำได้ ตลอดจนร่วมมือกันกระทำเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา หรือช่วยกันแก้ปัญหา แต่ต้องไม่ขัดต่อกฎหมาย เพื่อรักษาประโยชน์ ส่วนรวม

ราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของ จิตสำนึกทางสังคม หรือจิตสำนึกสาธารณะว่า คือ การตระหนักรู้ และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน หรือการคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกัน

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ได้ให้ความหมายว่า การรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่อง ของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อ ประเทศชาติ มี ความสำนึกและยึดมั่นในระบบคุณธรรม และจริยธรรมที่ดั่งาม ละอายต่อสิ่งผิด เน้นความเรียบร้อย ประหยัดและมีความสมดุระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ

สรุป จิตอาสา หรือจิตสาธารณะ หรือจิตสำนึกสาธารณะ คือ จิตสำนึก (Conscious) เป็นการตระหนักรู้ตัว หรือเป็นจิตส่วนที่รู้ตัว รู้ว่าทำอะไร อยู่ที่ไหน เป็นอย่างไรขณะที่ตื่นอยู่นั่นเอง ส่วนคำว่า สาธารณะ (Public) เป็นการ แสดงออกเพื่อสังคมส่วนรวม เป็นการบริการชุมชน ทำประโยชน์เพื่อสังคม ถ้าเป็นสิ่งของก็ต้องใช้ประโยชน์ร่วมกัน เมื่อนำสองคำมารวม หมายถึง การตระหนักรู้ตน ที่จะทำอะไรให้เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ที่มา : <http://www.nitade.lpru.ac.th/๒๐๑๒/html/news๙.html>

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

การมีส่วนร่วมของประชาชน

โกวิท พวงงาม (๒๕๕๓ : ๑๒๗) อธิบายว่าการมีส่วนร่วมของประชาชน คือ การที่ประชาชนมีส่วนร่วมตั้งแต่ การคิด วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติงาน ประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าเป็นการพัฒนาชุมชนโดยประชาชนเพื่อประชาชน

คณะกรรมการการความมั่นคงแห่งรัฐสภาผู้แทนราษฎร (๒๕๕๓ : ๑๐) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกระดับชั้นเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของคนในชุมชนและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน

มธุรดา ศรีรัตน์ (๒๕๕๔) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของประชาชน คือ การที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมปฏิบัติในการแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจวางแผน ปฏิบัติงานและการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์อย่างมีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

สรุป การมีส่วนร่วมของประชาชน เป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานตั้งแต่เริ่มจนถึงสิ้นสุดการดำเนินงาน ไม่ว่าจะเป็นการร่วมกำหนดปัญหาวางแผนตัดสินใจ ระดมทรัพยากรบริหารจัดการ ติดตามประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาให้ตรงกับความต้องการของคนในชุมชน

ขั้นตอนการมีส่วนร่วม

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๕ : ๑๑๖) ได้จำแนกขั้นตอนการมีส่วนร่วมของประชาชนไว้ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา โดยประชาชนจะมีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน

๒. ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา โดยประชาชนจะมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ แนวทางการดำเนินการ รวมถึงการกำหนดแหล่งทรัพยากร

๓. ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เป็นขั้นที่ประชาชนจะมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์และแรงงาน หรือเข้าร่วมบริหารงานและประสานงาน

๔. ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ เป็นการรับผลประโยชน์ที่พึงจะได้รับผลประโยชน์อันเกิดจากการดำเนินงานด้านวัตถุประสงค์และจิตใจ

๕. ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการประเมินผล เป็นการประเมินว่าการดำเนินงานนั้นกระทำไปสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดมาน้อยเพียงใด

แนวคิดเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

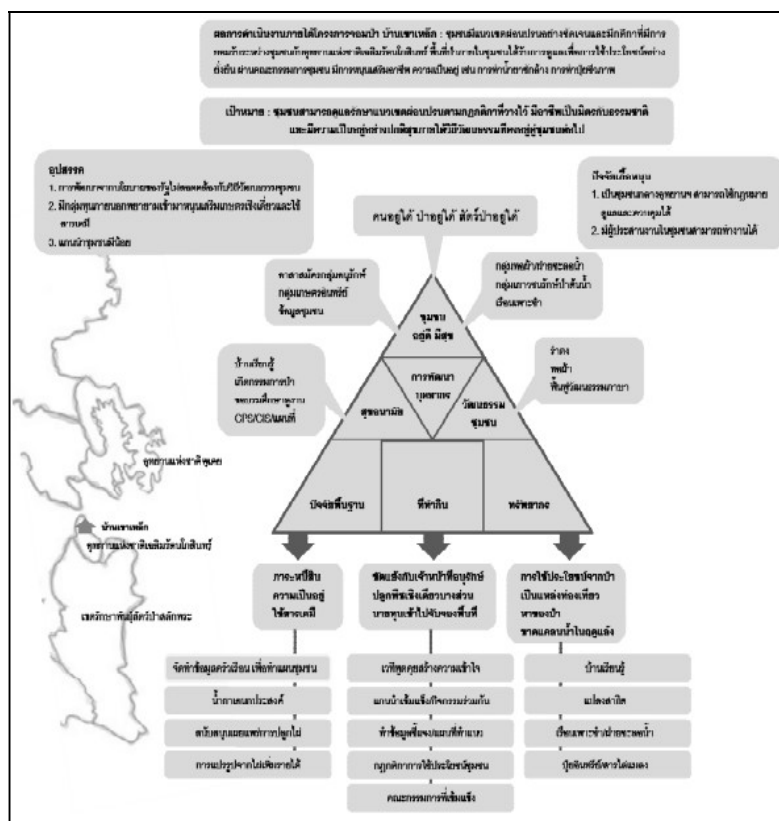
กรมส่งเสริมสุขภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (๒๕๕๕) ได้ให้แนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไว้ว่า เป็นการศึกษาค้นคว้าและประชาสัมพันธ์คือในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาต้องรู้จักสังคมและสภาพแวดล้อมอย่างแท้จริง เพื่อให้คนในสังคมตระหนักถึงบทบาทของตนเอง และหน้าที่ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สลักจิต พุกจรรยา (๒๕๕๑) ได้เสนอแนวคิดในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไว้ทั้งสิ้น ๖ แนวทาง คือ

๑. ต้องมีความรู้เกี่ยวกับประโยชน์และโทษของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและต้องให้ความสำคัญกับการนำทรัพยากรธรรมชาติไปใช้แบบสูญเสียไป

๒. ใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่จำเป็นและหายากอย่างระมัดระวัง โดยให้พึงระวังไว้ว่าการใช้ทรัพยากรมากเกินไปจะทำให้สภาพแวดล้อมเสียสมดุล

๓. รักษาทรัพยากรที่ทดแทนได้ให้มากกว่า หรือเท่ากับที่ต้องการใช้เป็นอย่างน้อย
๔. สามารถประมาณอัตราการเปลี่ยนแปลงของประชากรได้ โดยพิจารณาจากความต้องการใช้ทรัพยากรธรรมชาติเป็นสำคัญ
๕. พยายามค้นคว้าหาวิธีใหม่ๆ ในการผลิตและใช้ทรัพยากรธรรมชาติจากแหล่งธรรมชาติให้พอเพียงต่อความต้องการใช้ของประชากร
๖. ให้ความรู้กับประชาชนเกี่ยวกับการรักษาสมดุลของธรรมชาติ เพื่อให้เข้าใจถึงหลักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวอย่าง โมเดลการจัดการพื้นที่ชุมชนในโครงการจัดการพื้นที่คุ้มครองอย่างมีส่วนร่วม บ้านเขาเหล็ก อุทยานแห่งชาติเฉลิมรัตนโกสินทร์



บ้านเขาเหล็ก หมู่ 5 ต.เขาโจด อ.ศรีสวัสดิ์ จ.กาญจนบุรี : เป็นชุมชนเชื้อสายกะเหรี่ยง (เฒ่า) ที่อยู่กลางอุทยานแห่งชาติเฉลิมรัตนโกสินทร์ ชุมชนยังคงรักษาวัฒนธรรมของชาวกะเหรี่ยงในการจัดงานบุญตามประเพณีต่างๆ และแรงศรัทธาในดูแลรักษาวัฒนธรรมแต่มีการเปลี่ยนแปลงตามสมัยนิยมโดยเฉพาะกลุ่มเยาวชน ส่วนการทำเกษตรมีการทำสวนผลไม้ มีการสนับสนุนการปลูกไม้โดยอุทยานฯ และทำไร่ข้าวหมุนเวียนเพื่อบริโภคในครัวเรือน ที่ดินชุมชนเริ่มมีการเปลี่ยนมือไปสู่กลุ่มคนภายนอก ทำให้มีการขยายพื้นที่ทำกินเข้าไปพื้นที่ควบคุม แม้อุทยานฯ จะมีการสำรวจพื้นที่ใช้ประโยชน์ชุมชนแล้วก็ตาม

ผลลัพธ์ของกระบวนการมีส่วนร่วมในโครงการจอมป่า

- ถือว่างานประสานงานชุมชนของเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า และอุทยานแห่งชาติ เป็นส่วนหนึ่งของการป้องกันเป็นหน้าที่ประการหนึ่งของการบริหารจัดการพื้นที่คุ้มครองที่ต้องให้ความสำคัญในการดูแลใกล้ชิดชุมชนที่ตั้งอยู่ในหรือประชิดพื้นที่คุ้มครองนั้นๆ โดยถือว่าเป็นหน้าที่โดยตรงและมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่างานด้านอื่นของพื้นที่คุ้มครอง
- การทำงานเป็นที่ระหว่างรัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน และชุมชน โครงการนี้ให้บทเรียนว่า ถ้าเจ้าหน้าที่ของรัฐ NGO และชุมชนทำความเข้าใจงานไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

คือ ความคงอยู่ของทรัพยากรผืนป่า สัตว์ป่า และคนอยู่ได้ โดยปกติสุขเป็นแนวทางที่เป็นไปได้

- การสร้างฐานข้อมูลชุมชนอย่างมีส่วนร่วมเป็นแนวทางที่ดีและได้ประโยชน์จริง แต่ทั้งนี้ต้องดำเนินงานต่อเมื่อได้ทำงานร่วมกับกับชุมชนในระยะหนึ่งจนเข้าใจร่วมกัน การหมายแนวเขตนี้จะต้องทำกันโดยผู้ปฏิบัติมีจริยธรรม คือ มีใช้การรู้เห็นให้ขยายที่หากินหรือยกที่ดินให้กับชุมชน แต่เป็นการแสดงแนวเขตที่เจ้าหน้าที่จะบริหารจัดการ เพื่อไม่ให้ผืนป่าที่อยู่ติดกันถูกใช้ประโยชน์เพิ่มขึ้นอีก ซึ่งจะทำให้ความหลากหลายทางชีวภาพดำรงอยู่ได้



ตัวอย่างโมเดลเป้าหมายการทำงานกับชุมชนกะเหรี่ยงที่ใช้สัญลักษณ์ ข้าว เกลือ พริก แทนปัจจัยพื้นฐานที่ข้าวครอบคลุมถึงที่ปลูกข้าวในไร่นา เกลือ คือปัจจัยที่ต้องซื้อหา และพริก คือ พืชเศรษฐกิจหลัก นำไปสู่การพัฒนาคน สุขภาพ วัฒนธรรม และความยั่งยืน

การพัฒนาที่ยั่งยืน

- UN Commission on Environment and Development : การพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของภาวะปัจจุบัน โดยที่ไม่ทำให้ประชาชนรุ่นต่อไปอยู่ในภาวะจำยอมที่จะต้องยอมรับความต้องการที่ลดลง
- Global Ecology Handbook : นโยบายที่สนองความต้องการของประชาชนในปัจจุบัน โดยไม่ต้องทำลายทรัพยากรซึ่งจะเป็นที่ต้องการในอนาคต
- ป.อ.ปยุตโต : การบูรณาการองค์ประกอบทั้งหลายที่เกี่ยวข้องให้ประสานกันเป็นภาพองค์รวมอย่างมีดุลยภาพ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การทำกิจกรรมของมนุษย์ให้สอดคล้องกับกฎเกณฑ์ของธรรมชาติ

(พรเทพ ,2549)

เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่นเรศวรด้านตะวันออก ได้เสนอรูปแบบของการประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตบนทางสายกลาง บนหลักการสามห่วง สองเงื่อนไข มาปรับใช้กับการทำงานชุมชนในโครงการจอมป่า ดังนี้

ความพอเพียง จะต้องประกอบไปด้วย

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง
ไม่น้อยไป และไม่มากเกินไป ไม่เบียดเบียนตัวเองและผู้อื่น ซึ่งเข้ากับการทำไร่หมุนเวียนแต่พอเลี้ยงครอบครัว ตามการสำรวจขอบเขตร่วมกัน	การคำนึงถึงหลักกฎหมายที่ใช้ควบคุมการใช้ทรัพยากรในพื้นที่ และหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน ดังนั้น การจัดตั้งคณะกรรมการหมู่บ้าน เครือข่ายด้านการอนุรักษ์ การกำหนดกติกาชุมชน การร่วมกันตั้งหน่วยพิทักษ์ป่าในจุดสื่อแหลมร่วมกัน	การเตรียมพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆที่คาดว่าจะเกิดในอนาคต การส่งเสริมอาชีพ และการลดรายจ่าย เช่น โครงการทอดผ้า ตีมีดสนับสนุนปลูกไม้ผล และพืชผักสวนครัว ทำวังอนุรักษ์พันธุ์ปลา และฝายชะลอน้ำสร้างความชุ่มชื้น การประสานกับองค์กรภายนอกในการเข้ามาช่วยเหลือในด้านต่างๆ

เงื่อนไขการตัดสินใจ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรม

เงื่อนไขความรู้	เงื่อนไขคุณธรรม
ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน นำมาเชื่อมโยงประยุกต์เป็นแผนการดำเนินงาน การเรียนรู้ดูงานการฝึกอบรมให้เข้าใจระบบแผนที่ ข้อกฎหมาย และพื้นฐานการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ	เสริมสร้างการตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ มีความอดทน ความเพียร ในการดำเนินการต้องมีความจริงใจต่อกัน เชื้อถือกัน และกันได้ มีการพบปะประชุมกันสม่ำเสมอ ทบทวนข้อกำหนดกติการ่วมกัน

โครงการจัดการพื้นที่คุ้มครองอย่างมีส่วนร่วม (JoMPA) เข้ามาดำเนินโครงการ ในช่วงเปลี่ยนผ่านจากวิถีชีวิตแบบเดิมมาสู่การเปลี่ยนแปลงของชุมชน จึงเกิดปัญหาการบุกรุกพื้นที่ป่าเพื่อการผลิตพืชเชิงเดี่ยว และการใช้ทรัพยากรต่างๆ จากป่าไม่อย่างมา จากทางชุมชน ภาคเอกชนต่างๆ รวมถึงภาครัฐ แต่สิ่งสำคัญและถือเป็นแนวทางทางมีส่วนร่วมในการรักษาผืนป่าตะวันตกให้ดำรงอยู่ อย่างไรเสียต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชนที่อาศัยอยู่ในผืนป่า ดังนั้นการส่งเสริมและพลิกพื้นที่ให้ชุมชน ใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นยุทธศาสตร์สำคัญที่ โครงการจัดการพื้นที่คุ้มครองอย่างมีส่วนร่วมโดย มูลนิธิสิรินทิพย์ เร่งดำเนินการส่งเสริมและเผยแพร่ เพื่อให้ผู้คนและชุมชนที่หลากหลายในผืนป่าตะวันตกนำไปใช้ปฏิบัติ โดยมีการนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประเพณีและวัฒนธรรมของแต่ละชุมชน



ผังการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโครงการจอมป่า

การมีส่วนร่วม : คือ การบริหารราชการที่เจ้าหน้าที่หรือหน่วยงานของรัฐได้เปิดโอกาสให้ประชาชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจทางการ

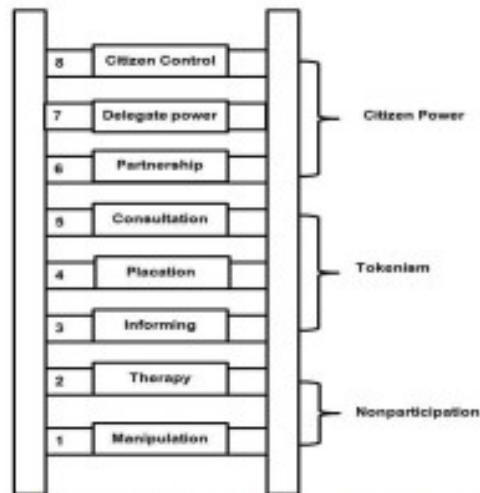
การมีส่วนร่วม มีความหมายรวมๆ ถึงกระบวนการที่มีความต่อเนื่องในการให้ข้อมูลกับประชาชน รับฟังความเห็นของประชาชน และมีส่วนร่วมกันในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนพัฒนาข้อตกลงร่วมกัน โดยทั่วไปแล้วมักพบการร่วมวางแผน ร่วมดำเนินกิจกรรม ร่วมใช้ประโยชน์ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมในการประเมินผลบริหารและดำเนินงานของรัฐทั้งทางตรง และทางอ้อม เพื่อที่จะตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ-กพร.)

ระดับและรูปแบบการมีส่วนร่วม

ตัวแบบ "ขั้นบันไดการมีส่วนร่วมของพลเมือง (Ladder of Citizen Participation)" ของ Arnstein ถือเป็นแบบที่ได้รับความนิยมอย่างกว้างขวาง ประกอบด้วย

- 1) ขั้นการควบคุมเบ็ดเสร็จ (Manipulation)
- 2) ขั้นการร่วมรับทราบข้อมูล (Therapy)
- 3) ขั้นการให้ข้อมูล (Informing)
- 4) ขั้นการรับฟังความคิดเห็น (Placation)
- 5) ขั้นการปรึกษาหารือ (Consultation)
- 6) ขั้นการเป็นพันธมิตร (Partnership)
- 7) ขั้นส่งตัวแทนร่วมใช้สิทธิ (Delegate Power)
- 8) ขั้นควบคุมการตัดสินใจโดยพลเมือง (Citizen Control)

โดยในขั้นที่ 1) และ 2) ถือว่าไม่มีส่วนร่วม (Nonparticipation) ขั้นที่ 3) ถึง 5) ประชาชนมีโอกาสให้ข้อมูลความเห็น แต่ไม่มีอำนาจตัดสินใจ (Tokenism) ขั้นที่ 6) ถึง 8) ถือว่าประชาชนมีส่วนร่วมเป็นภาคีหุ้นส่วน และร่วมมีอำนาจตัดสินใจ (Citizen Power)



ปัจจุบัน ในทางปฏิบัติ มักเลือกใช้ระดับการมีส่วนร่วมที่น่าเสนอโดยสมาคมนานาชาติด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน (International Association of Public Participation-IAP2) ซึ่งแบ่งระดับการมีส่วนร่วมเป็นรูปแบบต่างๆ 5 ชั้น ได้แก่ ชั้นให้ข้อมูลข่าวสาร (Inform) ชั้นรับฟังความคิดเห็น (Consult) ชั้นเข้ามามีบทบาท (Involve) ชั้นการสร้างความร่วมมือ (Collaborate) ชั้นเสริมอำนาจ (Empower) ซึ่งเป็นไปตามหลักการขั้นบันไดตั้งที่กล่าวมาเบื้องต้น

การบริหารราชการแบบมีส่วนร่วมจะทำให้ ภาคราชการลดความขัดแย้งและต่อต้านจากประชาชน ช่วยให้งานบรรลุผลสำเร็จ ได้วิสัยความร่วมมือ สนับสนุน และความไว้วางใจจากประชาชน ภาคประชาชน เข้าใจการทำงานของภาครัฐมากขึ้น คลี่คลายปัญหาจากการจัดการตามนโยบาย ข้อกฎหมาย และโครงการต่างๆ มีความเชื่อมั่นในการตัดสินใจของภาครัฐมากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ-กพร.)

ตารางระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนของ IAP๒ และตัวอย่างเทคนิคการมีส่วนร่วมของประชาชน

เพิ่มระดับหรือบทบาทการมีส่วนร่วมของประชาชน

ขั้นให้ข้อมูลข่าวสาร Inform	ขั้นรับฟังความคิดเห็น Consult	ขั้นเข้ามามีบทบาท Involve	ขั้นสร้างความร่วมมือ Collaborate	ขั้นเสริมอำนาจ Empower
เป้าหมาย				
เพื่อให้ข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชน และเสริมสร้างความเข้าใจของประชาชนเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางเลือก และทางเลือก	เพื่อได้รับข้อมูลและความคิดเห็นจากประชาชนเกี่ยวกับสภาพปัญหา ทางเลือก และแนวทางแก้ไข	เพื่อร่วมทำงานกับประชาชนเพื่อสร้างความมั่นใจกับประชาชนว่าความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนจะได้รับการพิจารณา	เพื่อเป็นหุ้นส่วนกับประชาชนในทุกขั้นตอนของการตัดสินใจ ตั้งแต่การระบุปัญหา พัฒนาทางเลือกและแนวทางแก้ไข	เพื่อให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจ
สัญญาต่อประชาชน				
เราจะทำให้ประชาชนได้รับข้อมูลข่าวสาร	เราจะให้ข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชน รับฟังความคิดเห็น รวมทั้งตระหนักถึงข้อมูลและความคิดเห็นจากประชาชนในการตัดสินใจ	เราจะทำงานกับประชาชน เพื่อให้ความคิดเห็นและข้อมูลจากประชาชนสะท้อนในทางเลือก	เราจะร่วมงานกับประชาชน เพื่อให้ข้อเสนอแนะและความคิดใหม่ รวมทั้งนำข้อเสนอแนะของประชาชนมาเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินใจให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้	เราจะปฏิบัติสิ่งที่ประชาชนตัดสินใจ
ตัวอย่างเทคนิคการมีส่วนร่วมของประชาชน				
<ul style="list-style-type: none"> • การประชาสัมพันธ์ • การจัดทำรายงานผลงานประจำปี • จดหมายข่าว 	<ul style="list-style-type: none"> • การลงพื้นที่ชุมชนของเทศบาล • การประเมินผลการดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> • ศูนย์รับเรื่องร้องทุกข์เทศบาลโดยตัวแทนชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> • คณะกรรมการร่วมเอกชน-ท้องถิ่น ด้านภาษี • คณะกรรมการพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> • การแก้ไขความขัดแย้งโดยประชาคม • สภาเมือง

แหล่งที่มา : ปรับปรุงจาก Public Participation Spectrum พัฒนาโดยสมาคมนานาชาติด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน (International Association for Public Participation) อ้างถึงใน วันชัย วัฒนศัพท์ และ รัตนาภรณ์ วัฒนศัพท์. 2548.

๓. ความสมดุระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากร

การวิเคราะห์สถานการณ์ป่าไม้

ที่ดินป่าไม้ของรัฐบางส่วนถูกครอบครองโดยประชาชนเพื่ออยู่อาศัย หรือใช้ประโยชน์โดยไม่ได้รับอนุญาตตามกฎหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๕ ล้านไร่ โดยจำแนกเป็นพื้นที่ป่าเพื่อการอนุรักษ์ (อุทยานแห่งชาติพันธุ์สัตว์ป่า และเขตห้ามล่าสัตว์ป่า) ไม่น้อยกว่า ๕.๙ ล้านไร่ ป่าสงวนแห่งชาติ และป่าไม่น้อยกว่า ๙ ล้านไร่ ซึ่งพนักงานเจ้าหน้าที่ตามกฎหมายแต่ละฉบับอาจละเว้นการดำเนินการตามกฎหมายในขณะเดียวกันรัฐบาลในแต่ละสมัยได้ออกนโยบายหรือคำสั่งผ่อนปรนการบังคับใช้กฎหมายกับประชาชนยากไร้ หรือไร้ที่ดินทำกิน เช่น มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๔๑ และคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๖๖/๒๕๕๗ เป็นต้น

จากสถานการณ์ป่าไม้ดังกล่าว ทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างหน่วยงานของรัฐที่บังคับใช้กฎหมายกับประชาชนที่ครอบครองที่ดินป่าไม้ของรัฐโดยไม่ได้รับอนุญาตมาโดยตลอด แม้ว่าจะมีความพยายามแก้ไขปัญหาเหล่านี้ในหลายรัฐบาลที่ผ่านมา แต่ก็ยังไม่สำเร็จ ในขณะที่ประชาชนที่ครอบครองที่ดินป่าไม้ของรัฐบางส่วนได้

พยายามเรียกร้องขอความเป็นธรรม ขอให้รัฐจัดสรรที่ดินป่าไม้ และให้เอกสารแสดงสิทธิในการครอบครองในรูปแบบต่าง ๆ

พระราชดำริเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรป่าไม้

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงห่วงใยในปัญหาปริมาณป่าไม้ลดลงเป็นอย่างมาก จึงทรงพยายามค้นหาวิธีนานาประการที่จะเพิ่มปริมาณของป่าไม้ในประเทศไทยให้เพิ่มมากขึ้นอย่างมั่นคงและถาวร โดยมีวิธีการที่เรียบง่ายและประหยัดในการดำเนินงาน ตลอดจนเป็นการส่งเสริมระบบวงจรป่าไม้ในลักษณะอันเป็นธรรมชาติดั้งเดิม ซึ่งได้พระราชทานพระราชดำริหลายวิธี ดังนี้ (สำนักงาน กปร.. ๒๕๔๐.)

(๑) ปลุกป่าโดยไม่ต้องปลูก ด้วยวิธีการ ๓ วิธี คือ

ก. "...ถ้าเลือกได้ที่ที่เหมาะสมแล้ว ก็ทิ้งป่านั้นไว้ตรงนั้น ไม่ต้องไปทำอะไรเลย ป่าจะเจริญเติบโตขึ้นมาเป็นป่าสมบูรณ์โดยไม่ต้องไปปลูกเลยสักต้นเดียว..."

ข. "...ไม่ไปรังแกป่าหรือตัดไม้เพียงแต่คุ้มครองให้ขึ้นเองได้เท่านั้น..."

ค. "...ในสภาพป่าเต็งรัง ป่าเสื่อมโทรมไม่ต้องทำอะไรเพราะต่อไม้ก็จะแตกกิ่งออกมาอีกถึงแม้ต้นไม้สวยแต่ก็เป็นต้นไม้ใหญ่ได้..."

(๒) การปลุกป่า ๓ อย่าง ได้ประโยชน์ ๔ อย่าง : การรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติด้วยพระปรีชาญาณอย่างชาญฉลาดให้เกิดประโยชน์แก่ปวงชนมากที่สุด ยาวนานที่สุด และทั่วถึงกัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงแนะนำการปลุกป่าในเชิงผสมผสาน ทั้งด้านเกษตรวนศาสตร์ และเศรษฐกิจสังคมไว้เป็นมรรควิธีปลุกป่าแบบเบ็ดเสร็จนั้นไว้ด้วย

ลักษณะทั่วไปของป่า ๓ อย่าง

พระราชดำริปลุกป่า ๓ อย่างนั้น มีพระราชดำรัส ความว่า

"...ป่าไม้ที่จะปลุกนั้น สมควรที่จะปลูกแบบป่าใช้ไม้หนึ่ง ป่าสำหรับใช้ผลหนึ่ง ป่าสำหรับใช้เป็นฟืนอย่างหนึ่ง อันนี้แยกออกไปเป็นกว้าง ๆ ใหญ่ ๆ การที่จะปลูกต้นไม้สำหรับได้ประโยชน์ ดังนี้ ในคำวิเคราะห์ของกรมป่าไม้รู้สึกจะไม่ใช่ป่าไม้ เป็นสวน หรือจะเป็นสวนมากกว่าป่าไม้ แต่ในความหมายของการช่วยเหลือเพื่อต้นน้ำลำธารนั้น ป่าไม้เช่นนี้จะสวนผลไม้ก็ตามหรือเป็นสวนไม้พุ่มก็ตามนั้นแหละเป็นป่าไม้ที่ถูกต้อง เพราะทำหน้าที่เป็นป่าคือเป็นต้นไม้และทำหน้าที่เป็นทรัพยากรในด้านสำหรับให้ผลที่มาเป็นประโยชน์แก่ประชาชนได้..."

ประโยชน์ที่ได้รับ

ในการปลุกป่า ๓ อย่างนั้น พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระราชดำริถึงประโยชน์ในการปลุกป่าตามพระราชดำริว่า

"...การปลุกป่า ๓ อย่าง แต่ให้ประโยชน์ ๔ อย่าง ซึ่งได้ไม้ผล ไม้สร้างบ้าน และไม้ฟืนนั้น สามารถให้ประโยชน์ได้ถึง ๔ อย่าง คือ นอกจากประโยชน์ในตัวเองตามชื่อแล้ว ยังสามารถให้ประโยชน์ อันที่ ๔ ซึ่งเป็นข้อสำคัญคือสามารถช่วยอนุรักษ์ดินและต้นน้ำลำธารด้วย..."

และได้มีพระราชดำรัสเพิ่มเติมว่า

"...การปลุกป่าถ้าจะให้ราษฎรมีประโยชน์ให้เขาอยู่ได้ ให้ใช้วิธีปลุกไม้ ๓ อย่าง แต่มีประโยชน์ ๔ อย่าง คือ ไม้ใช้สอย ไม้กินได้ ไม้เศรษฐกิจ โดยปลูกทรงรับการชลประทาน ปลูกรับซับน้ำ และปลูกอดช่วงไหลตามร่องห้วย โดยรับน้ำฝนอย่างเดียว ประโยชน์อย่างที่ ๔ คือ ได้รับบ่อน้ำใต้ดินและน้ำ..."

(๓) การปลุกป่าในใจคน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงตระหนักถึงความสำคัญของป่าไม้มาตั้งแต่เสด็จขึ้นครองราชย์ พระองค์เสด็จพระราชดำเนินไปเยี่ยมราษฎรทั่วทุกภูมิภาค ทรงได้เห็นสภาพป่าไม้ที่ทรุดโทรมและถูกทำลายลงมากมาย จึงทรงมีพระราชดำริให้มีการอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าเพื่อรักษาสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศทางน้ำ ดิน และป่าไม้ เพื่อให้ประชาชนได้มีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีใน

สภาพแวดล้อมที่อุดมสมบูรณ์และสามารถพึ่งพาตนเองได้หลายโครงการ ทั้งที่เป็นโครงการส่วนพระองค์ โครงการพระราชดำริที่เกี่ยวกับป่าและดิน

นอกจากนี้ พระองค์ทรงมีพระราชดำรัสในเรื่องของการปลูกป่าว่า " ...วจะปลูกต้นไม้ในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกต้นไม้ลงบนแผ่นดินและรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง.."

ปลูกต้นไม้ในใจคน หมายถึง ประการแรก ต้องเข้าใจว่าเราปลูกต้นไม้ทำไมต้องให้เห็นประโยชน์ว่าประโยชน์คืออะไร จำเป็นต่อชีวิตอย่างไร ประการที่สอง ปลูกต้นไม้เป็นการปลูกจิตสำนึกเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดินน้ำลมไฟที่อยู่รอบตัวเรา

พระราชดำริในการปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก เป็นกลยุทธ์ในการรักษาป่าที่เรียบง่าย ประหยัดโดยทรงอาศัยหลักวงจรธรรมชาติเพียงคนไม่เข้าไปทำลาย รบกวอน เพื่อให้ต้นไม้ได้ฟื้นตัว ขยายพันธุ์ เกิดระบบนิเวศของสิ่งมีชีวิตที่เกื้อกูลกันเป็นระดับชั้น จนป่าฟื้นคืนสู่ความสมบูรณ์ได้ จากการทรงงานพัฒนาในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศ มาตลอด ๗๐ ปี ทรงตระหนักถึงปัญหาความเสื่อมโทรมของป่า โดยเฉพาะป่าต้นน้ำลำธาร ด้วยทรงเข้าพระทัยในวงจรธรรมชาติของป่า จึงทรงคัดเลือกวิธีฟื้นฟู อนุรักษ์ป่าที่สอดคล้องกับสภาพภูมิประเทศและวัฒนธรรมความเป็นอยู่ และที่สำคัญคือความเข้าใจของคนในพื้นที่ ดังพระราชดำรัสที่ว่า " ...ต้องอธิบายให้ราษฎรรู้ว่าการที่ปริมาณน้ำตามแหล่งน้ำธรรมชาติลดลง มันก็เพราะมีการทำลายป่าต้นน้ำโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์... " และ " ...ไม่ยืนต้นนั้นจะช่วยให้อากาศมีความชุ่มชื้นเป็นขั้นตอนหนึ่งของระบบการเกิดฝนตกตามธรรมชาติ ทั้งยังช่วยยึดดินบนภูเขาไม่ให้พังทลายเมื่อเกิดฝนตกอีกด้วย... "

ปัจจุบันจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นและความต้องการใช้ทรัพยากรก็เพิ่มมากขึ้นตามไปด้วยทำให้เกิดการตัดทวงผลประโยชน์จากธรรมชาติจนสร้างความเสียหายอย่างมหาศาลแก่สิ่งแวดล้อมและมนุษย์ไปพร้อมกัน ในวันนี้พระราชดำริการปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก และการปลูกป่าในใจคนของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร จะเป็นบทเรียนอันลึกซึ้งให้คนไทยได้ศึกษาหาหนทางช่วยกันรักษาป่าไม้ และทรัพยากรธรรมชาติให้ดำรงอยู่คู่แผ่นดินสืบไป

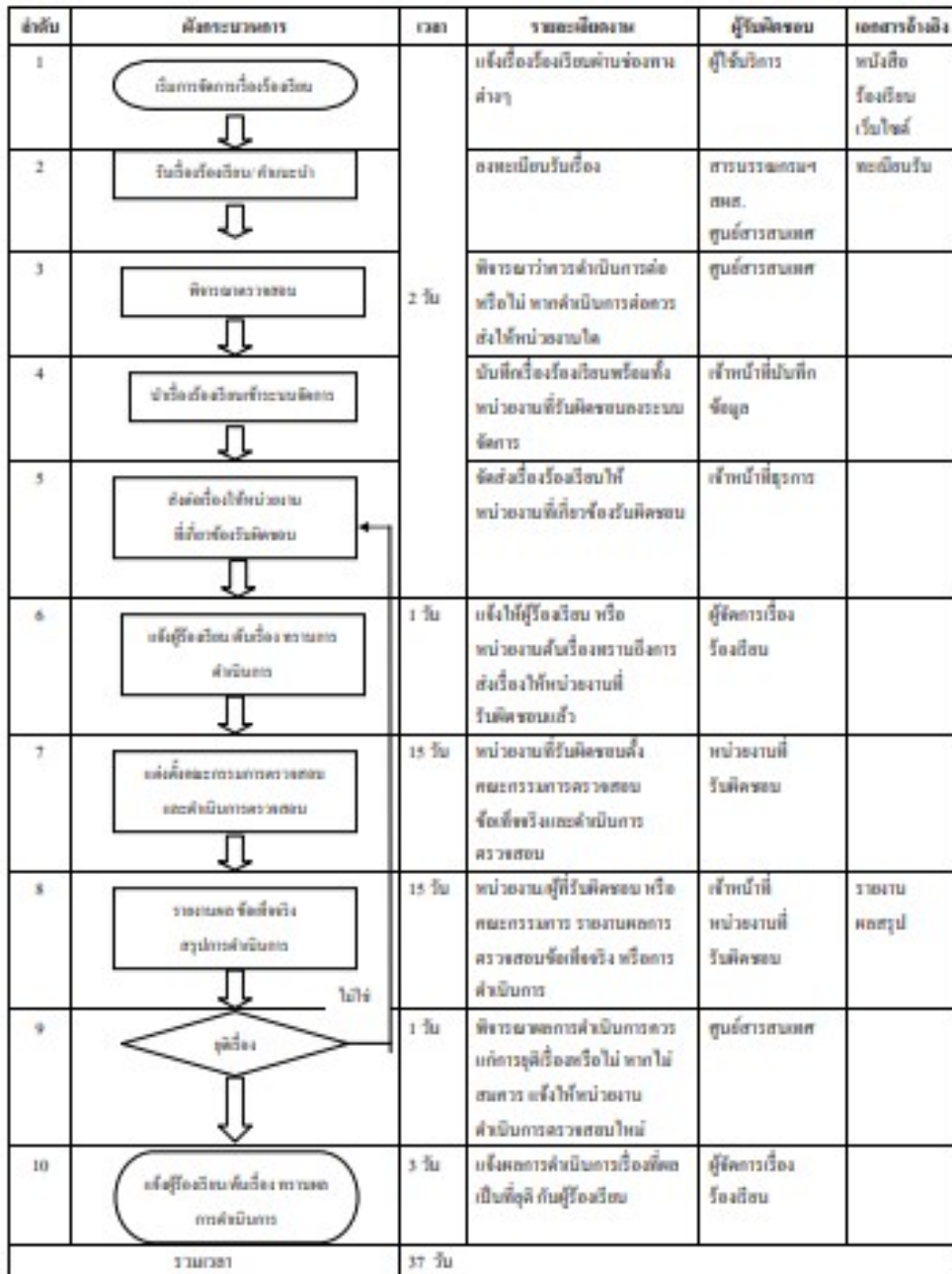
"...อาจฝึกให้ราษฎรช่วยทำหน้าที่พนักงานดูแลป่าไม้ เพราะต่างฝ่ายต่างก็มีประโยชน์ร่วมกัน... บริเวณพื้นที่ราบในหุบเขาก็คงต้องพัฒนาให้เป็นนาข้าวสำหรับราษฎรทำกิน... เมื่อราษฎรสามารถทำกินได้บริบูรณ์แล้วจะเลิกปลูกฝิ่นโดยสิ้นเชิง..." พระราชดำรัส เมื่อวันที่อาทิตย์ที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๖ ณ โครงการหลวงพัฒนาต้นน้ำหน่วยที่ ๖ ขุนคอง (สำนักสงฆ์งานพระราชดำริ, ๒๕๖๐)

๔. การรื้อเรียนเกี่ยวกับการกระทำคามผิดทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช จัดตั้งศูนย์บริการประชาชนเพื่อบริหารจัดการเรื่องร้องเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์สูงสุด ภายใต้คำสั่งกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช ที่ ๒๙๗/๒๕๕๐ ซึ่งดำเนินการโดยศูนย์สารสนเทศ สำนักแผนงานและสารสนเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางในการแจ้งเรื่องร้องเรียนสำหรับประชาชน และเพื่อทราบขั้นตอน/กระบวนการในการดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียนของประชาชนที่เกี่ยวกับการกระทำคามผิดทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

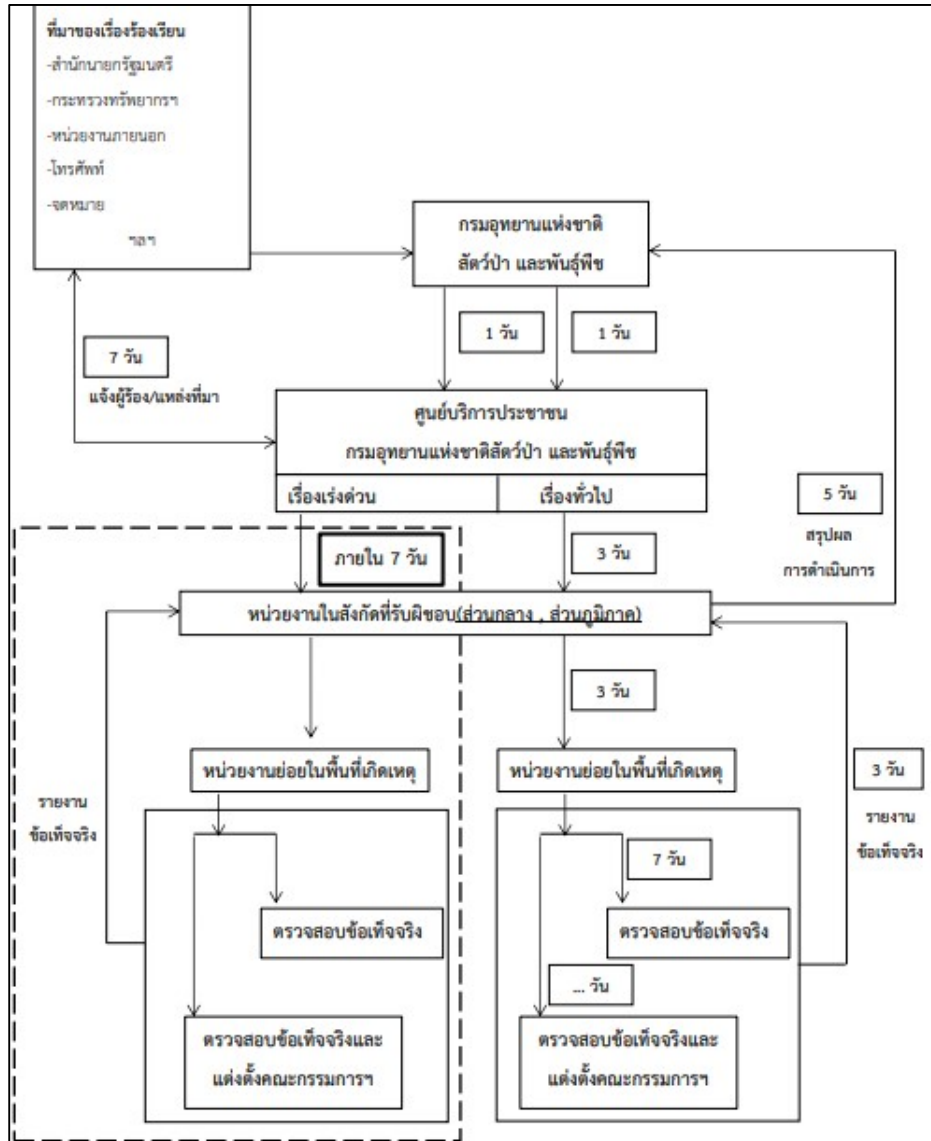
การบริหารจัดการเรื่องร้องเรียน มีเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการโดยให้ครอบคลุมทุกกลุ่มของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการข้อร้องเรียน ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ และคำชมเชย ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับภารกิจด้านทรัพยากรธรรมชาติ เช่น การบุกรุกพื้นที่ป่าไม้ การตัดไม้ทำลายป่า การล่าสัตว์ การครอบครองสัตว์ป่า และการค้าขายสัตว์ป่าและพืชป่า

กระบวนการที่สำคัญ	ข้อกำหนดกระบวนการ	ขั้นตอนที่สำคัญ	ตัวชี้วัดในกระบวนการ	ตัวชี้วัดผลของกระบวนการ
การบริหารจัดการเรื่องร้องเรียน	- การให้บริการที่รวดเร็ว - ถูกต้อง - เชื่อถือได้	- การส่งต่อเรื่องร้องเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบ	- ระยะเวลาดำเนินการส่งต่อเรื่องร้องเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณา	- ระดับความสำเร็จในการดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียนจนได้ข้อยุติ



ผังกระบวนการจัดการเรื่องร้องเรียน

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาแต่ละประเภท พร้อมทั้งขั้นตอนแนวทางการดำเนินงาน
(Work Flow)



- ขั้นตอนการปฏิบัติในการยื่นเรื่องร้องเรียนของประชาชน

ประชาชนสามารถยื่นเรื่องร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้ ในที่นี้จะกล่าวถึงการยื่นเรื่องร้องเรียนผ่านเว็บไซต์กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช โดยผู้ยื่นเรื่องร้องเรียนต้องทำการลงทะเบียนเข้าใช้งานระบบ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้



๕. การเฝ้าระวัง การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

โดยมีช่องทางในการแจ้งเรื่องร้องเรียน ดังนี้

กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑. เว็บไซต์ <http://petition.mnre.go.th>

๒. จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) : petitionmnre@mnre.go.th

๓. ส่งหนังสือร้องเรียนมาที่กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เลขที่ ๙๒ ซ.พหลโยธิน ๗ ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๔. มายื่นหนังสือร้องเรียนด้วยตนเองที่ศูนย์บริการร่วม ชั้น ๑ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. สายด่วน Green Call ๑๓๑๐ หรือ ๐-๒๒๖๕-๖๒๒๓-๕

๖. โทรสาร (Fax) : ๐-๒๒๖๕-๖๒๒๒

๗. Application (mnre e-petition)

กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช

๑. ทางจดหมาย จ่าหน้าซองถึง กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช เลขที่ ๖๑ ถนนพหลโยธิน แขวงอนุสาวรีย์ เขตจตุจักร กรุงเทพฯ ๑๐๙๐๐

๒. โทรศัพท์หมายเลข ๐ ๒๕๖๑ ๑๗๗๗ ต่อภายใน ๑๒๔๕ โทรสาร ๐ ๒๕๔๐ ๕๙๐๗

๓. ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e - Mail) complain@dnp.go.th

๔. หน้าเว็บไซต์ของกรม <http://portal.dnp.go.th/Complaint>

๕. เดินทางยื่นเรื่องร้องเรียนด้วยตนเอง ที่ ชั้น ๕ อาคาร สทก. กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช

๖. ศูนย์สายด่วนพิทักษ์ป่า สายด่วน ๑๓๖๒ , Page Facebook อาสาสมัครพิทักษ์อุทยานแห่งชาติฯ (อส.อส.)

สายด่วน 1362

- มีเจ้าหน้าที่บริการรับแจ้งเหตุ และบริการข้อมูลข่าวสารตลอด 24 ชั่วโมง
- สามารถส่งเรื่องไปยังผู้รับผิดชอบโดยตรง เพื่อแก้ไขได้อย่างทันท่วงที
- กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช ได้จัดตั้งสายด่วน 1362 ตั้งแต่วันที่ ๒๕๔๖
- มีการจัดตั้งชุดปฏิบัติการพิเศษ 1362 เพื่อออกไปดำเนินการตรวจสอบข้อเท็จจริงตามที่ได้รับแจ้ง
- บริการข้อมูลข่าวสาร แก่ประชาชน ด้วยความสะดวกรวดเร็ว
- ตัวอย่างการแจ้งเหตุ 1362
- การล่าและค้าสัตว์ป่า
- การพบเห็นช้างเร่ร่อน
- การลักลอบตัดไม้ทำลายป่า
- การเกิดไฟป่า
- ภัยพิบัติธรรมชาติในพื้นที่ป่าอนุรักษ์
- สอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช

สายด่วนกรมป่าไม้ ศูนย์บริการประชาชนกรมป่าไม้
 บริการข้อมูล / ส่วนประชาชน / ส่วนเจ้าหน้าที่ / ช่องทางการติดต่อ

สายด่วนกรมป่าไม้
ศูนย์บริการประชาชนกรมป่าไม้
 Royal Forest Department Service Center
 สำนักงานกรมพระราชวังบวรวิฑูรย์ฯ ศาลารอพระราชาราชการ
 พ.ศ. 2540 และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชน

ใบงานที่ ๑
สรุปองค์ความรู้การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

๖.....

ใบงานที่ ๒
สรุปองค์ความรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

๖.....

แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

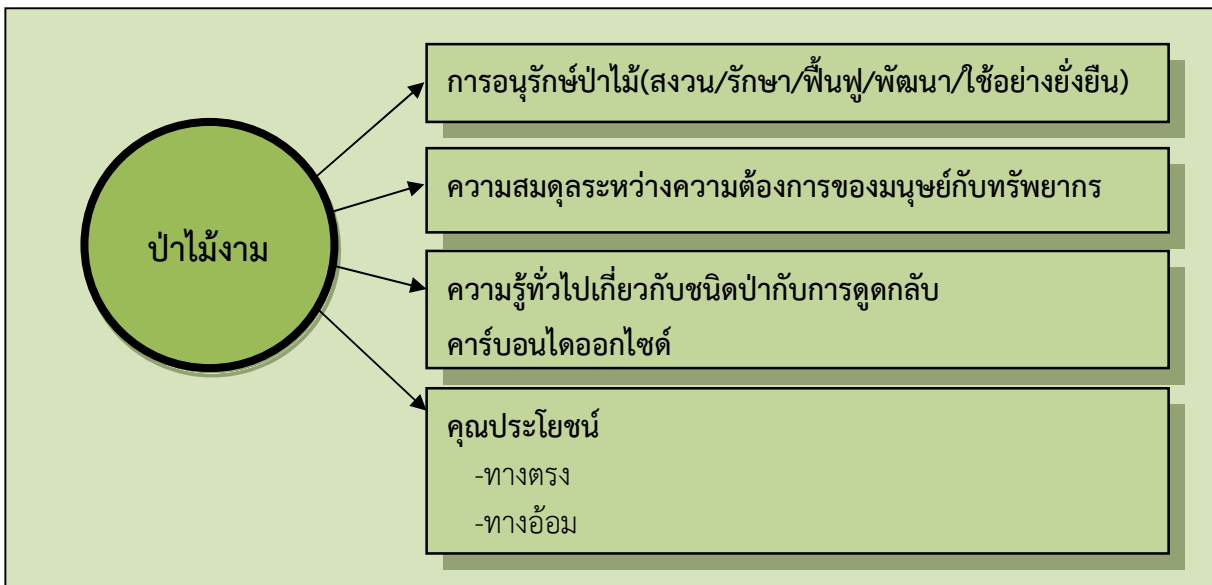


แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ป่าไม้งาม
กลุ่มผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้ และร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก (ระบุให้สอดคล้องกับผังความคิดรวบยอด)

๑. การอนุรักษ์ป่าไม้(สงวน/รักษา/ฟื้นฟู/พัฒนา/ใช้อย่างยั่งยืน)
๒. ความสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากร
๓. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชนิดป่ากับการดูดกลับคาร์บอนไดออกไซด์
๔. คุณประโยชน์
 - ทางตรง
 - ทางอ้อม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของทรัพยากรป่าไม้ได้
๒. อธิบายความสำคัญ และประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้ได้
๓. ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๖ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิด VDO สารคดีเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้ จากนั้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็นความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (สงวน/รักษา/ฟื้นฟู/พัฒนา/ใช้อย่างยั่งยืน) (๓๐ นาที)

๒. ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้ ทั้งทางตรง และทางอ้อม โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดหรืออินโฟกราฟิก (๓๐ นาที)

๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสำรวจระบบนิเวศป่าไม้ภายในโรงเรียน ในประเด็นชนิดของต้นไม้ ประโยชน์ทั้ง ทางตรงและทางอ้อม ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชนิดป่ากับการดูดกลืนคาร์บอนไดออกไซด์ และการอนุรักษ์ พร้อม นำเสนอและอภิปรายร่วมกัน (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)

๔. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทรัพยากรป่าไม้ในท้องถิ่น ร่วมกับการสืบค้น จาก Internet ในประเด็นการอนุรักษ์ป่าไม้ ความสมดุลของการใช้ทรัพยากรป่าไม้ ชนิดของป่าไม้ และประโยชน์ ของป่าไม้ ทั้งทางตรงและทางอ้อม (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)

๕. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาและการสืบค้นข้อมูล (๔๕ นาที)

๖. ผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (๑๕ นาที)

๗. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มจัดทำและพัฒนาสื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจโดย นำเสนอผ่าน social media (๑ ชั่วโมง)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. VDO สารคดีเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้
๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๓. แหล่งเรียนรู้ทรัพยากรป่าไม้ในท้องถิ่น
๔. สื่อดิจิทัล
๕. ห้องสมุด
๖. website

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายความหมายของทรัพยากรป่าไม้ได้	การตรวจสอบประเมินชิ้นงาน (แผนผังความคิดหรืออินโฟกราฟิก)	แบบประเมินชิ้นงาน แผนผังความคิดหรืออินโฟกราฟิก	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. อธิบายความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้ได้	การตรวจสอบชิ้นงาน เช่นเดียวกับข้อ ๑	แบบประเมินชิ้นงาน เช่นเดียวกับ ข้อ ๑	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๓. ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ได้	การตรวจสอบชิ้นงาน (สื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้)	แบบประเมินชิ้นงานสื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๓

.....

.....

๘.๔ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

แบบประเมินชิ้นงาน
(แผนผังความคิดหรืออินโฟกราฟิก)

เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๓	๒	๑	ค่าน้ำหนัก
๑. การระบุ ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้				๕
๒. มีความคิดสร้างสรรค์ ความสวยงาม ความน่าสนใจ				๓
๓. การส่งงานตรงตามกำหนดเวลา				๒
คะแนนรวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การระบุ ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ ของทรัพยากรป่าไม้	ระบุ ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ ของทรัพยากรป่าไม้ได้ ครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน	ระบุ ความหมาย ความสำคัญ และ ประโยชน์ของทรัพยากร ป่าไม้ ได้ถูกต้อง ๒ ประเด็น	ระบุ ความหมาย ความสำคัญ และ ประโยชน์ของทรัพยากร ป่าไม้ ได้ถูกต้อง ๑ ประเด็น
๒. มีความคิดสร้างสรรค์ ความสวยงาม ความน่าสนใจ	มีความคิดสร้างสรรค์ ความสวยงาม และความ น่าสนใจ	มีความคิดสร้างสรรค์ หรือความสวยงาม หรือ ความน่าสนใจ อย่างน้อย ๒ รายการ	มีความคิดสร้างสรรค์ หรือความสวยงาม หรือ ความน่าสนใจ เพียง ๑ รายการ
๓. การส่งงานตรงตาม กำหนดเวลา	ส่งงานก่อนกำหนดหรือตาม กำหนดเวลา	ส่งงานหลังกำหนดเวลา ไม่เกิน ๑ วัน	ส่งงานหลังกำหนดเวลา เกิน ๑ วัน ขึ้นไป

แบบประเมินชิ้นงาน
(สื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้)

เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้

กลุ่ม ชั้น

รายชื่อสมาชิก

๑. ชื่อ - สกุล เลขที่
๒. ชื่อ - สกุล เลขที่
๓. ชื่อ - สกุล เลขที่
๔. ชื่อ - สกุล เลขที่

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๓	๒	๑	ค่าน้ำหนัก
๑. การนำเสนอวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้				๔
๒. การทำงานกลุ่ม				๓
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ ความสวยงาม ความน่าสนใจ				๓
คะแนนรวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

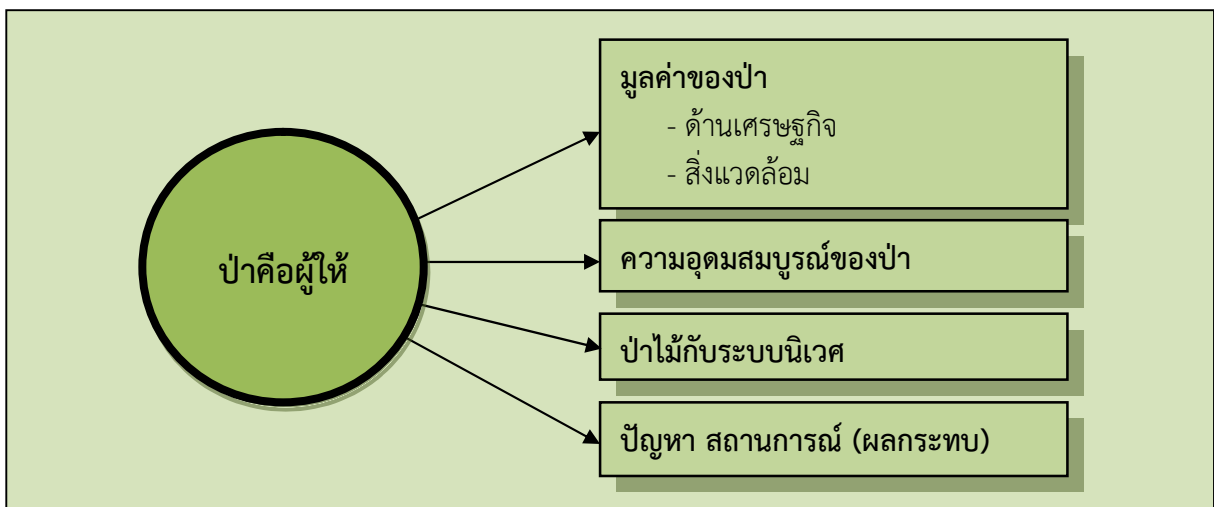
รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การนำเสนอวิธีการ อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	นำเสนอวิธีการอนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้ที่ หลากหลาย ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของประชาชน และ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่าง ยั่งยืน	นำเสนอวิธีการอนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้ที่ หลากหลาย ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของประชาชน และ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่าง ยั่งยืน อย่างน้อย ๒ ประเด็น	นำเสนอวิธีการอนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้ที่ หลากหลาย ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของประชาชน และ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่าง ยั่งยืน อย่างน้อย ๑ ประเด็น
๒. การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนการทำงาน มอบหมายหน้าที่ชัดเจน มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น	มีการวางแผนการทำงาน หรือมอบหมายหน้าที่ชัดเจน หรือมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น อย่างน้อย ๒ รายการ	มีการวางแผนการทำงาน หรือมอบหมายหน้าที่ชัดเจน หรือมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น อย่างน้อย ๑ รายการ
๓. มีความคิด สร้างสรรค์ ความสวยงาม ความน่าสนใจ	มีความคิดสร้างสรรค์ ความสวยงาม และความน่าสนใจ	มีความคิดสร้างสรรค์ หรือ ความสวยงาม หรือความ น่าสนใจ อย่างน้อย ๒ รายการ	มีความคิดสร้างสรรค์ หรือ ความสวยงาม หรือความ น่าสนใจ เพียง ๑ รายการ

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ป่าคือผู้ให้
กลุ่มผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

วิเคราะห์สภาพปัญหาและเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้ได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. มูลค่าของป่า
 - ด้านเศรษฐกิจ
 - สิ่งแวดล้อม
๒. ความอุดมสมบูรณ์ของป่า
๓. ป่าไม้กับระบบนิเวศ
๔. ปัญหา สถานการณ์ (ผลกระทบ)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้ได้
๒. เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาทรัพยากรป่าไม้ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๗ ชั่วโมง)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๒๐ นาที)

๑. ขั้นกำหนดปัญหา

๑.๑ ครูผู้สอนใช้คำถามกับนักเรียนในห้อง ว่าในปัจจุบันนักเรียนได้พบเห็นปัญหาที่เกี่ยวข้องป่าไม้อย่างไรบ้าง (คำถามปลายเปิดยกตัวอย่าง)

๑.๒ ครูผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน แล้วให้นักเรียนจัดเป็นกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มพร้อมทั้งเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม

๑.๓ ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม จับฉลากเพื่อสุ่มเลือกสถานการณ์ เพื่อพิจารณาร่วมกันภายในกลุ่ม

๑.๔ ครูนำอภิปรายว่า จากสถานการณ์ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากได้นั้น นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ กำหนดปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ โดยบันทึกเรื่อง สภาพปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้ (แนวความคิดที่นักเรียนจะเกิดข้อสงสัยจากคำตอบของนักเรียน)

๒. ขั้นทำความเข้าใจปัญหา (๒๐ นาที)

๒.๑ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำความเข้าใจประเด็นปัญหาที่นักเรียนได้ ร่วมกันแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มตนเอง

๒.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการดำเนินงานศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ต้องการศึกษาโดยแบ่งหน้าที่การทำงานกันในกลุ่ม

๓. ขั้นดำเนินการศึกษาค้นคว้า (๕๐ นาที)

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการศึกษาค้นคว้า ตามประเด็นที่ต้องการค้นคว้าหาคำตอบ เช่น ผลกระทบจากการแผ้วถางป่า ผลกระทบจากไฟป่า ป่าไม่มีสภาพเสื่อมโทรม การลักลอบตัดไม้ทำลายป่า การเผาป่า การบุกรุกทำลายป่า ผลกระทบจากการสูญเสียป่าไม้ และประเด็นอื่น ๆ ที่นักเรียนสนใจศึกษาเพิ่มเติม

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเรื่องสูญเสียการทำลายป่าไม้ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ (ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เพจ Facebook ที่ครูรวบรวมข้อมูล ไว้เพื่อให้นักเรียนสะดวกต่อการค้นคว้าและได้ข้อมูลที่ครอบคลุมเนื้อหาตามตัวชี้วัด)

๔. สังเคราะห์ความรู้ (๓๐ นาที)

๔.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการต่างๆ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่ม และร่วมกันอภิปรายและมอบหมายให้สมาชิกภายในกลุ่ม

๔.๒ นักเรียนบันทึกผลการสืบค้นข้อมูลและผลการศึกษาค้นคว้าตามหน้าที่และแผนการดำเนินงานของกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มบันทึกผลการสืบค้นข้อมูล

๕. ขั้นสรุปและประเมินค่าของคำตอบ (๔๐ นาที)

๕.๑ นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันนำเสนอข้อมูลที่สังเคราะห์ได้และร่วมอภิปรายว่าข้อมูลของแต่ละกลุ่มที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องโดยมีครูทำหน้าที่ช่วยตรวจสอบและเสนอแนะเพิ่มเติม

๕.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าที่ครบถ้วนตามประเด็น นำเสนอในรูปแบบผังความคิดในภาพรวมของปัญหาอีกครั้ง โดยสรุปลงในกระดาษแผ่นใหญ่ ตกแต่งให้สวยงาม โดยระดมสมองเขียนแผนผัง

๕.๓ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบแนวคำตอบของผลการศึกษาค้นคว้า

๖. ขั้นนำเสนอและประเมินผล (๔๐ นาที)

๖.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยนำผลงานไปติดผนังบริเวณที่กำหนดแล้วนักเรียน เดินเวียนดูผลงานของเพื่อนกลุ่มอื่น (Gallery walk) อย่างน้อย ๒ กลุ่มพร้อมเปิดโอกาสให้ซักถาม ใช้เวลากลุ่มละ ๕ นาที

และบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้จากการเดินเวียนศึกษาซักถามผลงานของเพื่อนในใบงาน เรื่องกิจกรรมแผนผังความคิด

๖.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มเดินกลับมาที่ผลงานของกลุ่มตนเอง จากนั้นเจ้าของผลงานตอบคำถามที่เพื่อนถามไว้และสรุปให้เพื่อนคนอื่น ๆ ฟัง

๖.๓ นักเรียนในชั้นร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็น

- วิเคราะห์การประเมินมูลค่าของป่าด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมและความสมบูรณ์ของป่า
- วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้
- เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาทรัพยากรป่าไม้ได้

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องคอมพิวเตอร์
๒. ห้องสมุด
๓. อินเทอร์เน็ต

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้ได้	ตรวจผลงานการนำเสนอผลงานกลุ่ม	แบบประเมินการวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านทรัพยากรป่าไม้	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาทรัพยากรป่าไม้ได้	ตรวจผลงานเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาทรัพยากรป่าไม้	แบบประเมินใบงานเรื่องกิจกรรมแผนผังความคิด	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

กลุ่ม.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การมีส่วนร่วม ในการอภิปราย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐ % หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙ % หรือปฏิบัติบางครั้ง
- ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙ % หรือปฏิบัติครั้งเดียว
- ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ % หรือไม่ปฏิบัติเลย

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙ %

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

เรื่อง.....
 กลุ่ม.....ห้อง.....

สมาชิก

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่กำหนดให้

✓ ประเมินตนเอง

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

เพื่อนประเมิน

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

เกณฑ์การประเมิน

๕	๔	๓	๒	๑
ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

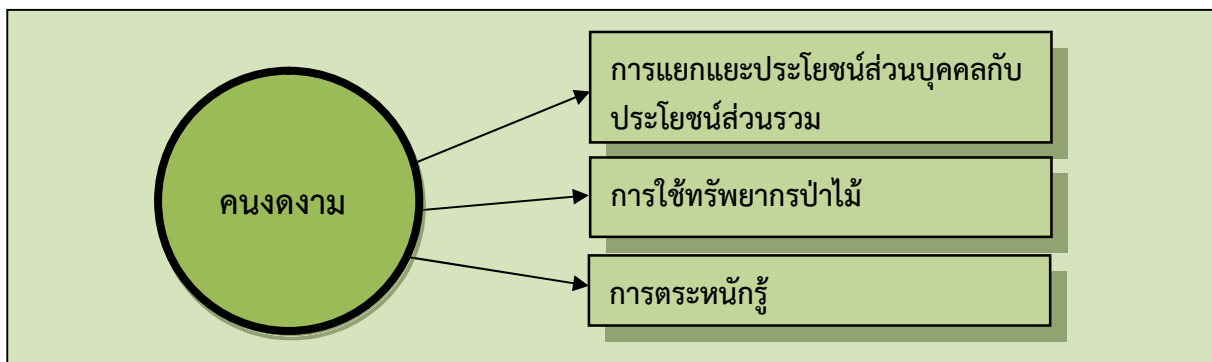
รายการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็นมากที่สุด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์	ไม่ทำผลงาน
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ไม่ทำผลงาน
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบมากที่สุด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ไม่ทำผลงาน
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานที่มีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง	ไม่ทำผลงาน
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนดที่สุด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป	ไม่ทำผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ คณงดงาม
กลุ่มผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ และสามารถแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรป่าไม้ได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม
๒. การใช้ทรัพยากรป่าไม้
๓. การตระหนักรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้
๒. สามารถแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรป่าไม้ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๗ ชั่วโมง)

ความพอเพียง (Sufficient) : น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงชีวิต รวมถึงป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล ไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม เป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต

ความโปร่งใส (Transparent) : ปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักปฏิบัติระเบียบ ข้อปฏิบัติและกฎหมายด้านความโปร่งใส

ความตื่นรู้ (Realize) : มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาของการทุจริต ความตื่นรู้จะเกิดขึ้นเมื่อพบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต

มุ่งไปข้างหน้า (Onward) : มุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้า บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริต

ความรู้ (Knowledge) : มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ นำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบ ที่มีต่อตนเองและส่วนรวม รวมทั้งความละเอียด ไม่กล้าทำทุจริต และความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่ามี การทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

ความเอื้ออาทร (Generosity) : มีเมตตา มีน้ำใจต่อกันบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์ต่อพวกพ้อง

ชั่วโมงที่ ๑ - ๓ การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม

๑. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ “นิมนต์ยิ้มเคลี คนดีไม่คอร์รัปชัน ตอน ตัดไม้ทำลายป่า” และอภิปรายร่วมกันว่าเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น การกระทำในคลิปวิดีโอที่เกิดขึ้นเหมาะสมหรือไม่ โดยครูยังไม่ต้องสรุปความถูกต้อง



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=gcml๒wDnPwg>

๒. ผู้เรียนทำใบกิจกรรม “กรณีเพาะชำกล้าปี ๕๓! เบ็ดเสร็จสอบวินัยร้ายแรง ๑๘๓ ราย-ป่าไม้เรียกเงินคืนเฉลี่ยคนละแสน” โดยการอ่านข่าวที่เกิดขึ้น และวิเคราะห์ปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๓. ตัวแทนผู้เรียนนำเสนอการวิเคราะห์ของตนหน้าชั้นเรียน หลังจากนั้นผู้เรียนในห้องร่วมกันพิจารณาประเด็นการนำเสนอว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ หากเป็นตนจะปฏิบัติตามข่าวหรือไม่ อย่างไร

๔. ผู้เรียนทุกคนนำใบงานของตนติดไว้รอบห้องเรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกัน

๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ครูแจกกระดาษบุรุษ พร้อมทั้งปากกาเมจิกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๖. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปองค์ความรู้จากการพูดคุย (ถาม-ตอบ) เสนอความคิดเห็นในกลุ่มในรูปแบบผังมโนทัศน์ “การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมในด้านการพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติป่าไม้”

๗. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๕ - ๗ นาที

๘. ครูและผู้เรียนร่วมกันชื่นชมผลงานร่วมกัน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการนำเสนอข้อมูลให้ครอบคลุม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ชั่วโมงที่ ๔ - ๕ การใช้ทรัพยากรป่าไม้

๑. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ “มาอนุรักษ์ป่าไม้กันเถอะ” และอภิปรายร่วมกันว่าสามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรป่าไม้ได้อย่างไรบ้าง โดยครูยังไม่ต้องสรุปความถูกต้อง



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=xqsjjQhroaY>

๒) แบ่งกลุ่มผู้เรียน (ตามความเหมาะสม) กำหนดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรป่าไม้ ใช้เวลาการแสดงกลุ่มละไม่เกิน ๑๕ นาที

๒.๑ ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม จับนฉากหัวข้อบทบาทสมมติ ได้แก่

- การใช้ทรัพยากรป่าไม้อย่างถูกวิธี
- การใช้ทรัพยากรป่าไม้อย่างไม่ถูกวิธี

๒.๒ ผู้เรียนวางแผนการทำกิจกรรม ได้แก่ สถานการณ์/ บทบาทตัวละคร/ ฉาก/ การแต่งกาย และอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๒.๓ ผู้เรียนร่วมกันฝึกซ้อมและดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้

๓) ผู้เรียนนำเสนอบทบาทสมมติ กลุ่มละไม่เกิน ๑๕ นาที โดยให้ผู้เรียนคนอื่นๆ เป็นผู้ชม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อสาระสำคัญในบทบาทสมมติ แลกเปลี่ยนประสบการณ์

๔) ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรป่าไม้อย่างถูกวิธีและอย่างไร้ถูกวิธี รวมถึงวิธีการแก้ปัญหาจากการใช้ทรัพยากรป่าไม้ที่ไม่ถูกวิธี

๕) ผู้เรียนร่วมกันสรุปและสะท้อนผลที่ได้รับจากกิจกรรม

ชั่วโมงที่ ๖ - ๗ การตระหนักรู้

๑. ครูให้ผู้เรียนดูภาพ “การบุกรุกป่าสงวน” และอภิปรายร่วมกันว่ามีความคิดเห็นต่อภาพดังกล่าวอย่างไร เป็นการกระทำที่สามารถทำได้หรือไม่ /ใครคือผู้ได้รับผลกระทบจากภาพดังกล่าว / และสาเหตุใดจึงเกิดเหตุการณ์ดังกล่าว โดยครูยังไม่ต้องสรุปความถูกต้องของเหตุการณ์ที่ปรากฏในภาพ



ที่มา : <https://www.chiangmainews.co.th/newsies/๑๓๖๘๑๕๑/>

๒. แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ “ความตระหนักรู้ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้” โดยการระดมสมอง จัดทำเป็นแผนผังความคิด “วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้”

๓. ผู้เรียนตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังความคิด หลังจากนั้นผู้เรียนในห้องร่วมกันพิจารณาประเด็นการนำเสนอว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ มีประโยชน์ต่อส่วนรวมมากน้อยเพียงใด

๔. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำแผนผังความคิด “วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้” มาจัดทำเป็นอินโฟกราฟิกส์และเผยแพร่ต่อสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ บอร์ดประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

๕) ผู้เรียนร่วมกันสรุปและสะท้อนผลที่ได้รับจากกิจกรรม

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. คลิป VDO เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้
๒. สื่อสิ่งพิมพ์ เรื่อง
๓. ใบกิจกรรม
๔. กรณีศึกษา

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. ตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	๑. การตรวจสอบผลงาน ๒. การนำเสนอผลงาน	๑. แบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน ๒. แบบประเมินและเกณฑ์การนำเสนอผลงาน	ผู้เรียน	๑. ระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒. สามารถแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรป่าไม้ได้	๑. การตรวจสอบผลงาน ๒. การนำเสนอผลงาน	๑. แบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน ๒. แบบประเมินและเกณฑ์การนำเสนอผลงาน		๑. ระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. ระดับ ๓ ขึ้นไป

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

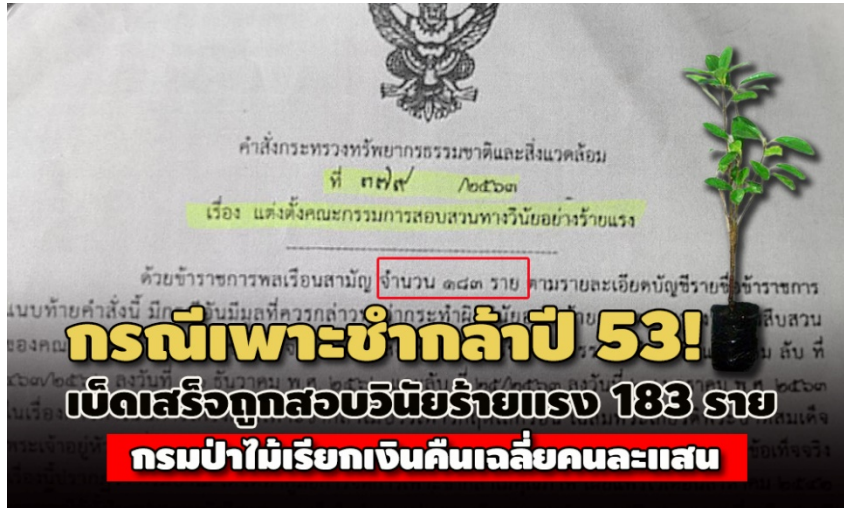
.....

.....

ใบกิจกรรม

กรณีเพาะชำกล้าปี ๕๓! เบ็ดเสร็จสอบสวนวินัยร้ายแรง๑๘๓ ราย-ป่าไม้เรียกเงินคืนเฉลี่ยคนละแสน

ให้ผู้เรียนอ่านข่าวที่เกิดขึ้น และวิเคราะห์ปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้น



"การตั้งคณะกรรมการสอบสวนวินัยร้ายแรง เป็นผลสืบเนื่องมาจากก่อนหน้านี้ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการละเมิดทางแพ่ง และผลสอบระบุว่า การจัดหากล้าไม้มีราคาแพงกว่าราคากลาง โดยมีส่วนต่างอยู่ที่ ๓๐-๔๐ ล้านบาท ทำให้ต้องแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนวินัยร้ายแรงเพื่อสอบข้อเท็จจริงดังกล่าวต่อไป"

"อย่างไรก็ดี ขณะนี้ยังไม่ถือว่าข้าราชการระดับสูง และเจ้าหน้าที่อีกเป็นจำนวน ๑๐๐ คนเป็นผู้กระทำความผิด และคณะกรรมการจะเข้าไปดูข้อเท็จจริงหรือเจตนาในการดำเนินการเป็นอย่างไร โดยคาดว่าอีก ๑-๒ เดือนน่าจะได้อธิบายสรุปเกี่ยวกับเรื่องนี้"

คือ คำยืนยันของ นายจตุพร บุรุษพัฒน์ ปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ทส.) เกี่ยวกับการลงนามในคำสั่งกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เลขที่ ๓๗๙/๒๕๖๓ แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรง กับเจ้าหน้าที่ข้าราชการที่เกี่ยวข้องในโครงการเพาะชำกล้าไม้บรรเทาวิกฤตโลกร้อน ปี ๒๕๕๓ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรมป่าไม้ ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณกว่า ๑๐๙ ล้านบาท ที่ถูกสอบสวนพบว่าการดำเนินงานโครงการมีปัญหาทำให้ราชการได้รับความเสียหาย ในการทำกิจกรรม ๒ ส่วน คือ บำรุงรักษากล้าไม้ทั่วไป จำนวน ๕๔,๑๒๐,๐๐๐ กล้า ค่าบำรุงรักษา ๐.๔๐ บาท ต่อกล้า รวมเป็นเงิน ๒๓,๖๔๘,๐๐๐ บาท และกิจกรรมบำรุงรักษากล้าไม้ขนาด จำนวน ๙๗๒,๓๐๐ กล้า ค่าบำรุงรักษา ๑.๗๒๓ บาท ต่อกล้า รวมเป็นเงิน ๑,๖๗๕,๒๗๒.๙๐ บาท รวมวงเงิน ๒ กิจกรรม ๒๓,๓๒๓,๒๗๒.๙๐ บาท

เนื่องจากการเพาะชำกล้าไม้ต้องใช้ระยะเวลาดำเนินการไม่น้อยกว่า ๖ เดือน จะได้กล้าที่มีคุณภาพเพื่อแจกจ่ายให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ แต่ปรากฏว่าตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ของหน่วยปฏิบัติงานโครงการฯ ดำเนินการในเดือนส.ค.๒๕๕๓ - ก.ย.๒๕๕๓ มีระยะเวลาดำเนินการไม่ถึง ๒ เดือน ไม่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานปกติสำหรับดำเนินการเพาะชำกล้าไม้ตามที่กำหนดไว้

ล่าสุด สำนักข่าวอิศรา ได้รับการยืนยันข้อมูลตัวเลข ข้าราชการระดับสูง และเจ้าหน้าที่ที่ถูกสอบสวนวินัยร้ายแรง ในคดีนี้เป็นทางการ ว่ามีจำนวน ๑๘๓ ราย

หนึ่งในนั้น ปรากฏชื่อ นายธัญญา เนติธรรมกุล อธิบดีกรมอุทยานแห่งชาติสัตว์ป่าและพันธุ์พืช เมื่อครั้งปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมการปลูกป่า ในฐานะผู้บังคับบัญชาเกี่ยวข้องในการเห็นชอบและนำเสนอโครงการต่ออธิบดีกรมป่าไม้ในขณะนั้นร่วมอยู่ด้วย

สำนักข่าวอิศรา รายงานว่า เมื่อวันที่ ๑๙ ม.ค.๒๕๖๓ ได้ติดต่อไปยังกรมอุทยานแห่งชาติสัตว์ป่าและพันธุ์พืช เพื่อติดต่อขอสัมภาษณ์ นายธัญญา ให้ชี้แจงข้อเท็จจริงเรื่องนี้ เบื้องต้นเจ้าหน้าที่แจ้งว่า ให้สำนักข่าวอิศรา ทำหนังสือติดต่อขอสัมภาษณ์เข้ามาเป็นทางการก่อน

สำนักข่าวอิศรา รายงานว่า กรณีนี้ เคยปรากฏข่าวในช่วงเดือน ส.ค.๒๕๖๓ ว่า ทส. ได้มีการตั้งคณะกรรมการตรวจสอบข้อเท็จจริงมาตั้งแต่ปี ๒๕๖๑ กรณีนายธัญญา เนติธรรมกุล อธิบดีกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช โอนเปลี่ยน แปลงงบประมาณบุคลากรกว่า ๑๐๘ ล้านบาท ไปเพาะชำ ๕๕ ล้านกล้าไม้ เมื่อครั้งนายธัญญา ดำรงตำแหน่ง ผอ.สำนักส่งเสริมการปลูกป่า กรมป่าไม้ หลังจากการตั้งคณะกรรมการสอบสวนข้อเท็จจริงของ ทส.พบว่า มีมูลตามที่ถูกกล่าวหา โดยจากการสอบสวนข้อเท็จจริงพบว่า การจัดทำโครงการดังกล่าวได้ประมาณการเพาะชำกล้าไม้ตามอัตราราคางานต่อหน่วยตามแผนงานปกติ โดยรวมค่าบำรุงรักษากล้าไม้ดังกล่าวไว้ด้วย แต่การดำเนินการเพาะชำกล้าไม้ตามโครงการดังกล่าวมีระยะเวลาไม่ถึง ๒ เดือน ไม่ควรผนวกค่าบำรุงรักษากล้าไม้ทั่วไปในราคา ๐.๔๐ บาท ต่อกล้าและค่าบำรุงรักษากล้าไม้ขนาดใหญ่ ราคา ๑.๗๒๓ บาทต่อกล้า ไว้ในโครงการดังกล่าว ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมบำรุงรักษากล้าไม้ที่ดำเนินการตามปกติซึ่งใช้ระยะเวลาประมาณ ๓-๔ เดือน ที่กำหนดไว้ตามเอกสารการจัดการเพาะชำกล้าไม้คุณภาพ ต่อมาได้มีการเบิกจ่ายงบประมาณเสร็จสิ้นตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๓ (เพิ่มเติม) ครบถ้วน เป็นเหตุให้ราชการได้รับความเสียหายรวมเป็นเงินจำนวน ๒๓,๓๒๓,๒๗๒.๙๐ บาท จึงแจ้งผลการสืบสวนข้อเท็จจริงของคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริงเฉพาะในประเด็นความเสียหายแก่ราชการมาเพื่อให้กรมป่าไม้ในฐานะเจ้าของงบประมาณพิจารณาดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ต่อไป

ขณะที่ นายอรรถพล เจริญชันษา อธิบดีกรมป่าไม้ ได้รับเรื่องนี้และได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนละเมิด เพื่อเรียกค่าเสียหายคืนให้กับราชการ โดยมีนายจรศักดิ์ นันทะวงษ์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงทรัพยากรฯ เป็นประธาน และมีข้าราชการกรมป่าไม้เป็นกรรมการ เบื้องต้น พบว่ามีข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบหรือโดยทุจริต กรณีโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณบุคลากรกว่า ๑๐๘ ล้านบาท ไปเพาะชำ ๕๕ ล้านกล้าไม้ กว่า ๒๐๐ คน เพราะมีการเบิกจ่ายงบประมาณโดยมิชอบต้องคืนเงิน เฉลี่ยแล้วตกคนละประมาณ ๑ แสนบาท มากน้อยตามการเบิกจ่าย โดยให้เร่งดำเนินการสอบสวนโดยเร็วที่สุด (อ้างอิงข่าวส่วนนี้จาก ไทยรัฐ <https://www.thairath.co.th/news/local/bangkok/๑๙๑๑๕๙๑>)

แบบประเมินการให้คะแนนใบงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน																รวม ๒๐ คะแนน				
		มีความ ถูกต้อง				การใช้ภาษา				ความ เรียบร้อย				การคิด วิเคราะห์					การแก้ปัญหา			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๐-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน/บทบาทสมมติ

เรื่อง.....

กลุ่ม.....ห้อง.....

สมาชิก

๑.....

๒.....

๓.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่กำหนดให้

✓ ประเมินตนเอง

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ผลงาน/บทบาทสมมติตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด						
๒. ผลงาน/บทบาทสมมติมีความถูกต้องสมบูรณ์						
๓. ผลงาน/บทบาทสมมติมีความคิดสร้างสรรค์						
๔. ผลงาน/บทบาทสมมติมีความเป็นระเบียบ						

✓ เพื่อนประเมิน

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ผลงาน/บทบาทสมมติตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด						
๒. ผลงาน/บทบาทสมมติมีความถูกต้องสมบูรณ์						
๓. ผลงาน/บทบาทสมมติมีความคิดสร้างสรรค์						
๔. ผลงาน/บทบาทสมมติมีความเป็นระเบียบ						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๕ คะแนน ๑๗-๒๐	ระดับ ๔ คะแนน ๑๓-๑๖	ระดับ ๓ คะแนน ๙-๑๒	ระดับ ๒ คะแนน ๕-๘	ระดับ ๑ คะแนน ๐-๔
ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ผลงาน/บทบาท สมมติตรงกับ จุดประสงค์ที่ กำหนด	ผลงาน สอดคล้องกับ จุดประสงค์ ทุกประเด็น มากที่สุด	ผลงาน สอดคล้องกับ จุดประสงค์ ทุกประเด็น	ผลงาน สอดคล้องกับ จุดประสงค์ เป็นส่วนใหญ่	ผลงาน สอดคล้องกับ จุดประสงค์ บางประเด็น	ผลงานไม่ สอดคล้องกับ จุดประสงค์	ไม่ทำผลงาน
๒. ผลงาน/บทบาท สมมติมีความ ถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระ ของผลงาน ถูกต้อง ครบถ้วนดี เยี่ยม	เนื้อหาสาระ ของผลงาน ถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระ ของผลงาน ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระ ของผลงาน ถูกต้องเป็น บางประเด็น	เนื้อหาสาระ ของผลงานไม่ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ไม่ทำผลงาน
๓. ผลงาน/บทบาท สมมติมีความคิด สร้างสรรค์	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเป็น ระบบมาก ที่สุด	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเป็น ระบบ	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็น ระบบ	ผลงานมี ความ น่าสนใจ แต่ ยังไม่มี ความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่	ผลงานไม่ น่าสนใจไม่มี ความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่	ไม่ทำผลงาน
๔. ผลงาน/บทบาท สมมติความเป็น ระเบียบ	ผลงานที่มี ความเป็น ระเบียบ แสดงออกถึง ความประณีต	ผลงานมี ความเป็น ระเบียบ แสดงออกถึง ความประณีต	ผลงานส่วน ใหญ่มีความ เป็นระเบียบ แต่ยังมี ข้อบกพร่อง เล็กน้อย	ผลงานมี ความเป็น ระเบียบ แต่มี ข้อบกพร่อง บางส่วน	ผลงานส่วน ใหญ่ไม่เป็น ระเบียบและ มีข้อบกพร่อง	ไม่ทำผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มอุดมศึกษา

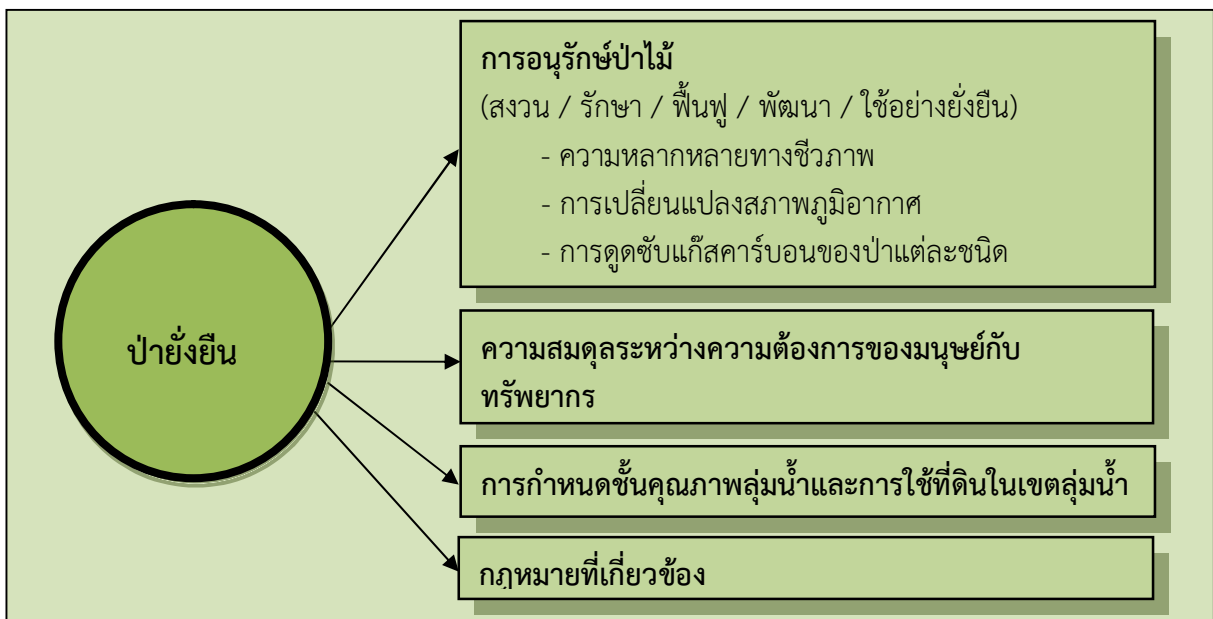


แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ป่ายั่งยืน
กลุ่มผู้เรียน ระดับอุดมศึกษา เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้ ความสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากร การกำหนดชั้นคุณภาพลุ่มน้ำและการใช้ที่ดินในเขตลุ่มน้ำ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. การอนุรักษ์ป่าไม้ (สงวน / รักษา / ฟื้นฟู / พัฒนา / ใช้อย่างยั่งยืน)
 - ความหลากหลายทางชีวภาพ
 - การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 - การดูดซับแก๊สคาร์บอนของป่าแต่ละชนิด
๒. ความสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากร
๓. การกำหนดชั้นคุณภาพลุ่มน้ำและการใช้ที่ดินในเขตลุ่มน้ำ
๔. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๕ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ที่สอดคล้องกับประเด็นสำคัญในภาพยนตร์ (๔๐ นาที)

๒. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของตนเองกับเพื่อน (๒๐ นาที)

๓. ผู้เรียนร่วมกันแบ่งกลุ่มสืบเสาะหาความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้ ความสมดุลระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากรป่าไม้ที่มีอยู่ การกำหนดชั้นคุณภาพลุ่มน้ำและการใช้ที่ดินในเขตลุ่มน้ำ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (๔๐ นาที)

๔. ผู้เรียนนำเสนอผลการสืบเสาะหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๓๐ นาที)

๕. ผู้เรียนร่วมกันออกแบบและผลิตสื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (๖๐ นาที)

๖. ผู้เรียนนำเสนอสื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (๓๐ นาที)

๗. ผู้เรียนถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๓๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๒. แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๓. เอกสารประกอบการศึกษด้วยตนเอง

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน	การตรวจสอบผลงาน	แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน	ผลงานต่างๆ ของผู้เรียน	๘๐%
	การประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง	ผู้เรียน	๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....

๘.๒ สิ่งที่เป็นจุดแข็งของการจัดการเรียนรู้

.....
.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....
.....

แบบประเมินตนเองด้านตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน (ใช้ประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้)

คำชี้แจง พิจารณาคุณภาพผลงานของผู้เรียนแล้วบันทึกคะแนนลงในรายการประเมินให้ครบทุกข้อ

ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน				คะแนนรวม (คะแนนเต็ม ๒๐)	ผลการประเมิน (๘๐% = ๑๖ คะแนน)
	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้ (คะแนนเต็ม ๕)	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของมนุษย์กับทรัพยากร (คะแนนเต็ม ๕)	ความรู้ความเข้าใจการกำหนดชั้นคุณภาพลุ่มน้ำและการใช้ที่ดินในเขตลุ่มน้ำ (คะแนนเต็ม ๕)	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (คะแนนเต็ม ๕)		

เกณฑ์การให้คะแนน

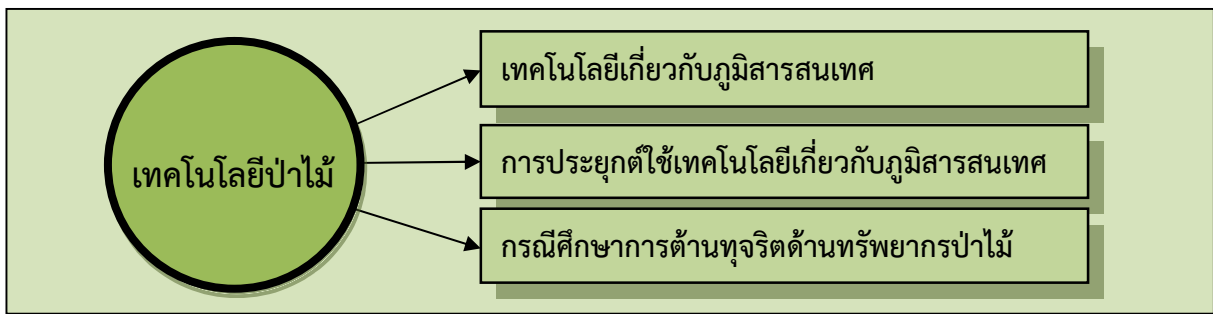
- ให้ ๕ คะแนน เมื่อ ผลงานสะท้อนความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องทั้งหมด และมีการเชื่อมโยงความรู้
- ให้ ๔ คะแนน เมื่อ ผลงานสะท้อนความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องทั้งหมด แต่ขาดการเชื่อมโยงความรู้
- ให้ ๓ คะแนน เมื่อ ผลงานสะท้อนความรู้ความเข้าใจที่ยังมีความคลาดเคลื่อนในบางประเด็น
- ให้ ๒ คะแนน เมื่อ ผลงานสะท้อนความรู้ความเข้าใจที่มีความคลาดเคลื่อนหลายประเด็น
- ให้ ๑ คะแนน เมื่อ ผลงานยังไม่สะท้อนให้เห็นถึงการมีความรู้ความเข้าใจ

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เทคโนโลยีป่าไม้
กลุ่มผู้เรียน ระดับอุดมศึกษา เวลา ๒๐ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

สามารถวิเคราะห์เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ
๒. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ
๓. กรณีศึกษาการทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้
๒. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๒๐ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนบรรยายประกอบการอภิปรายซักถามเรื่องเทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ (๓ ชั่วโมง)
๒. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสืบเสาะความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ ในการทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ (๓ ชั่วโมง)
๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มจัดทำโครงการ (Project based learning) ในการเลือกใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ เพื่อด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ (๙ ชั่วโมง)
 - คัดเลือกหัวข้อโครงการที่สนใจ
 - ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและแหล่งข้อมูล
 - จัดทำเค้าโครงของโครงการ

- การลงมือทำโครงการ
- การเขียนรายงาน / การปรับปรุงแก้ไข
- การนำเสนอและแสดงโครงการ

๔. ผู้เรียนนำเสนอโครงการการใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ เพื่อด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ (๓ ชั่วโมง)

๕. ผู้เรียนสรุปบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๒ ชั่วโมง) ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมด้วย

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อดิจิทัล
- ใบบทความรู้
- ใบบทกิจกรรม

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. วิเคราะห์เทคโนโลยีในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	ประเมินรายงาน	แบบประเมินรายงาน และเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric)	ผู้เรียน	ร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
๒. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	ประเมินโครงการ	แบบประเมินโครงการ และเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric)	ผู้เรียน	ร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

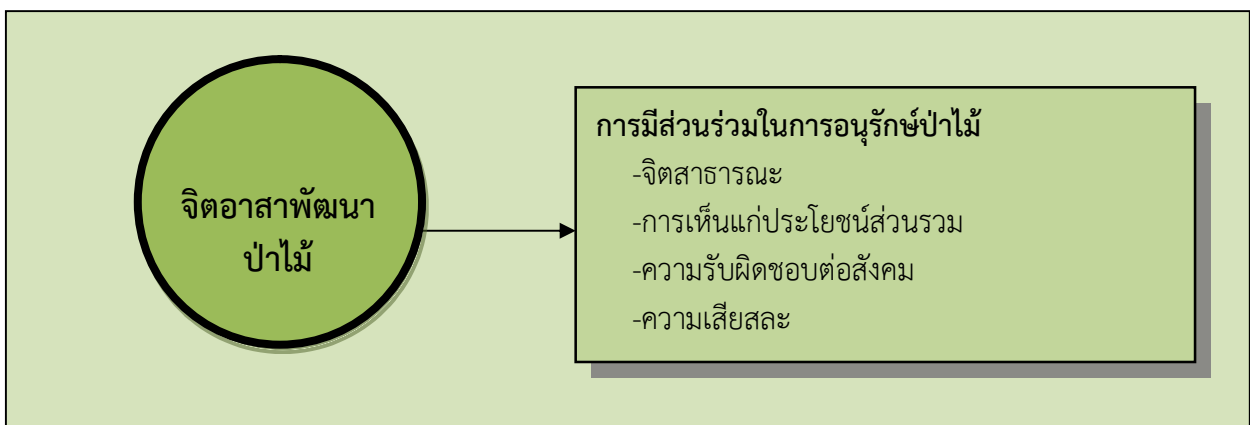
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ จิตอาสาพัฒนาป่าไม้
กลุ่มผู้เรียน ระดับอุดมศึกษา เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ และก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ และมีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้

- จิตสาธารณะ
- การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- ความรับผิดชอบต่อสังคม
- ความเสียสละ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ได้
๒. มีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๑๒ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนบรรยายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอนุรักษ์ป่าไม้ จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเล็งเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอนุรักษ์ป่าไม้ (๖๐ นาที)
๒. ผู้สอนบรรยายถึงความหมาย และความมีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (๖๐ นาที)

๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการอนุรักษ์ป่าไม้ และการมีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ป่าไม้ (๖๐ นาที)

๔. ผู้สอนเปิดคลิป VDO เกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้ ซึ่งเป็นคลิปทั้งในประเทศและต่างประเทศ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนบันทึกใบกิจกรรมจากที่ดูคลิป VDO (๖๐ นาที)

๕. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ในพื้นที่ที่กำหนดขึ้น หรือออกไปในท้องที่แหล่งอื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง (๔๒๐ นาที : ๗ ชั่วโมง)

๖. ผู้เรียนถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๖๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- คลิปวิดีโอ
- ใบกิจกรรม
- ใบความรู้

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ได้	การสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	แบบบันทึก พฤติกรรม รายบุคคล	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. มีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	การสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	แบบบันทึกพฤติกรรม รายบุคคล	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

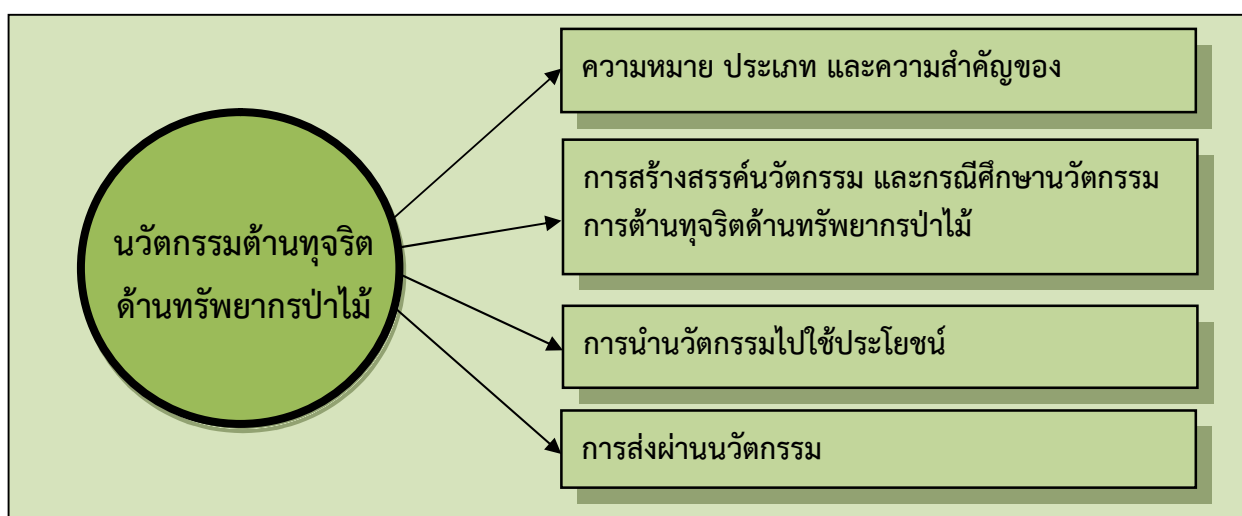
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ นวัตกรรมด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้
กลุ่มผู้เรียน ระดับอุดมศึกษา เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม สำหรับใช้ในการแก้ไขปัญหาการลดลงของทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. ความหมาย ประเภท และความสำคัญของนวัตกรรม
๒. การสร้างสรรค์นวัตกรรม และกรณีศึกษานวัตกรรมด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้
๓. การนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์
๔. การส่งผ่านนวัตกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรม สำหรับใช้ในการแก้ไขปัญหาการลดลงของทรัพยากรป่าไม้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๘ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนบรรยายถึงความหมาย ประเภท และความสำคัญของนวัตกรรมด้านทรัพยากรป่าไม้ (๖๐ นาที)
๒. มอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ (IBL) เกี่ยวกับการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (๑๒๐ นาที)
๓. ผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษารายบุคคล เกี่ยวกับนวัตกรรมด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้และการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ (๖๐ นาที)

๔. ผู้เรียนนำเสนอโครงการความคิดสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรมทรัพยากรป่าไม้รายกลุ่ม โดยให้เชื่อมโยงถึงกระบวนการแก้ไขปัญหาการลดลงของทรัพยากรป่าไม้ (๑๒๐ นาที)
๕. หลังจบการนำเสนอโครงการกลุ่มด้านความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมทรัพยากรป่าไม้ ที่เชื่อมโยงถึงกระบวนการแก้ไขปัญหาการลดลงของทรัพยากรป่าไม้ ให้ผู้เรียนดำเนินการนำเสนอวิธีการส่งผ่านนวัตกรรมดังกล่าวไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำนวัตกรรมนั้นไปใช้ประโยชน์ต่อไป
๖. จัดอภิปรายภาพรวมเกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ การส่งผ่านนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการดำเนินธุรกิจด้านทรัพยากรป่าไม้ และการแก้ไขปัญหาการลดลงของทรัพยากรป่าไม้ (๖๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- เอกสารความรู้
- สื่อสิ่งพิมพ์
- ใบโครงการ

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรม สำหรับใช้ในการแก้ไขปัญหาการลดลงของทรัพยากรป่าไม้	๑. การใช้คำถาม (ถาม-ตอบ) ในห้องเรียน ๒. การสังเกตการนำเสนอ/การอภิปรายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรม ๒. แบบบันทึกคะแนนการนำเสนอ/การอภิปรายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม	๑. ผู้เรียน ๒. ผลงานของผู้เรียน	๑. ๘๐% ๒. ๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มทหาร และตำรวจ



แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้านการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

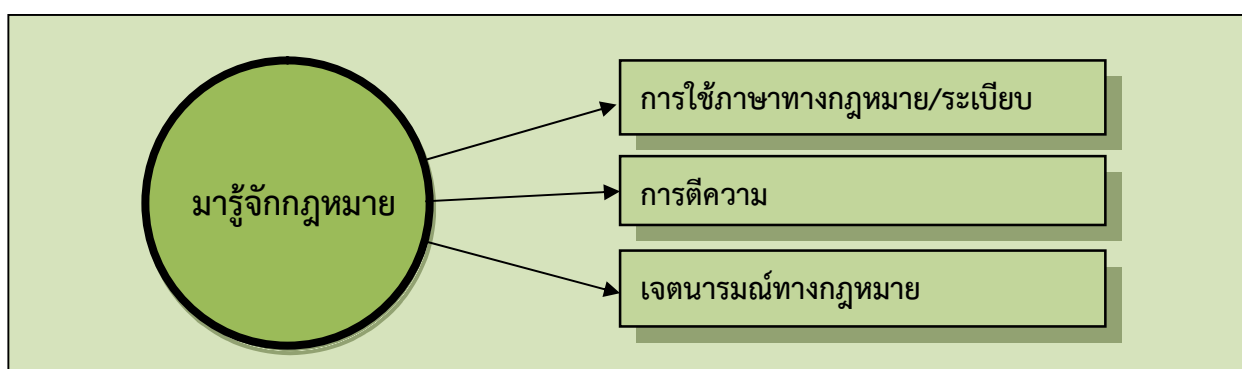
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ มา รู้จักกฎหมาย

กลุ่มผู้เรียน ทหารและตำรวจ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย และระเบียบที่แก้ไขและเพิ่มเติมด้านทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

- การใช้ภาษาทางกฎหมาย/ระเบียบ
- การตีความ
- เจตนารมณ์ทางกฎหมาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย และระเบียบที่แก้ไขและเพิ่มเติมด้านทรัพยากรป่าไม้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๔ ชั่วโมง)

การบรรยายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย และระเบียบที่แก้ไขและเพิ่มเติมด้านทรัพยากรป่าไม้

๕.๑ ผู้สอนบรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ “กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรป่าไม้” (๒ ชั่วโมง)

๕.๒ ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับการตีความและเจตนารมณ์ทางกฎหมาย (๑ ชั่วโมง)

๕.๓ ผู้สอนนำคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้เปิดให้ผู้เรียนรับชมเพื่อการเรียนรู้ (๑ ชั่วโมง)

๕.๔ ผู้สอนทดสอบความรู้ความเข้าใจโดยแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อดิจิทัลสรุปสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
- คลิปวิดีโอ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
- เอกสารความรู้สรุปสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
- สื่อสิ่งพิมพ์สรุปสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย และระเบียบที่แก้ไขและเพิ่มเติมด้านทรัพยากรป่าไม้	การทดสอบ	แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ควรปรับปรุงและพัฒนา

.....

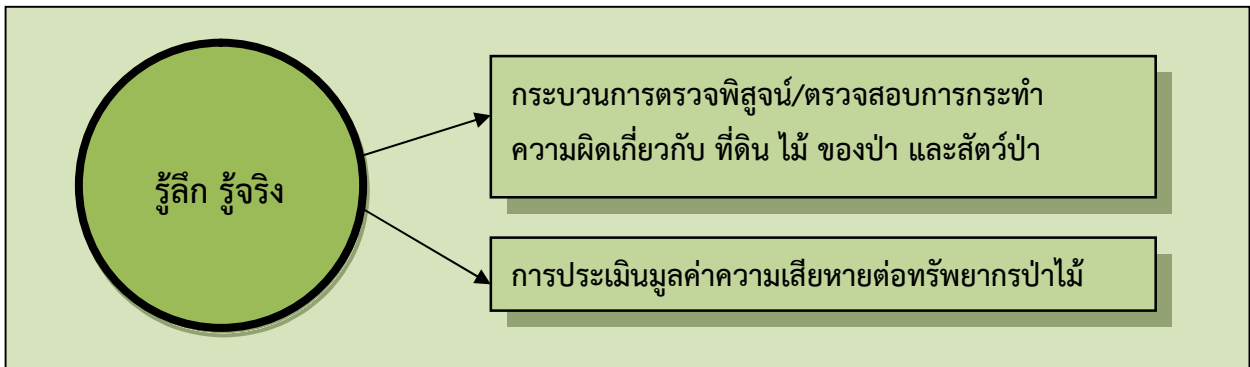
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้านการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รู้ลึก รู้จริง
กลุ่มผู้เรียน กลุ่มทหารและตำรวจ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียน เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิด สามารถ บังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้ ตลอดจนเกิดความตระหนักในการมีส่วนร่วมพิทักษ์ ทรัพยากรป่าไม้ สร้างจิตสำนึกในการปกป้องและอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ รวมถึงการใช้ทรัพยากรป่าไม้อย่างคุ้มค่า และพอเพียง

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. กระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิดเกี่ยวกับ ที่ดิน ไม้ ของป่า และสัตว์ป่า
๒. การประเมินมูลค่าความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

เข้าใจกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิด สามารถและบังคับใช้กฎหมาย และ ระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๕.๑ ผู้สอนบรรยายให้ความรู้และใช้กรณีศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิด สามารถและบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้ (๒ ชั่วโมง)

๕.๑.๑ ผู้สอนบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิด สามารถและบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้ (๑ ชั่วโมง)

๕.๑.๒ ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิด สามารถและบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้ (๓๐ นาที)

๕.๑.๓ ผู้สอนนำคลิปวิดีโอเกี่ยวกับกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิด มาเป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ (๓๐ นาที)

๕.๒ ผู้สอนบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินมูลค่าความเสียหายต่อทรัพย์สิน (๑ ชั่วโมง)

๕.๓ ผู้สอนทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิด สามารถและบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพย์สิน

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อดิจิทัลกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิด สามารถและบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพย์สิน

- คลิปวิดีโอข่าวเกี่ยวกับการกระทำความผิดหรือสารคดีเกี่ยวกับความเสียหายเกี่ยวกับทรัพย์สิน

- เอกสารความรู้เกี่ยวกับกระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน

- สื่อสิ่งพิมพ์กระบวนการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน เช่น flowchart

- ใบบงานเกี่ยวกับการสร้างการมีส่วนร่วมในการตรวจพิสูจน์/ตรวจสอบการกระทำความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
เข้าใจกระบวนการตรวจ พิสูจน์/ตรวจสอบการ กระทำความผิด สามารถ และบังคับใช้กฎหมาย และ ระเบียบที่เกี่ยวข้องด้าน ทรัพย์สิน	ทดสอบความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการตรวจ พิสูจน์/ตรวจสอบการ กระทำความผิดและ การบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่ เกี่ยวข้องด้าน ทรัพย์สิน	แบบสอบถามใน รูปแบบมาตราส่วน ประมาณค่า ๕ ระดับ (rating scale)	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีระดับ คะแนนความรู้ ความเข้าใจ และ ความตระหนักรู้ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๔ คะแนน

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

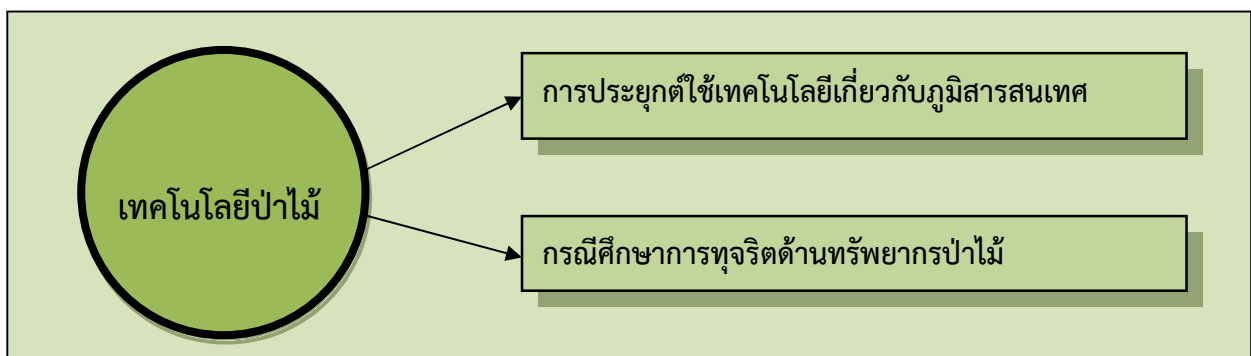
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้านการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เทคโนโลยีป่าไม้
กลุ่มผู้เรียน กลุ่มทหารและตำรวจ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ ในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความโปร่งใสในการพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ
๒. กรณีศึกษาการทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๒ ชั่วโมง)

๕.๑ การบรรยายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ (๑ ชั่วโมง)

๕.๑.๑ ผู้สอนบรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ “เทคโนโลยีเกี่ยวกับเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้”

๕.๑.๒ ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้

๕.๑.๓ ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้

๕.๒ ผู้เรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็นในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ (๑ ชั่วโมง)

๕.๓ ผู้สอนทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อดิจิทัล
- คลิปวิดีโอ
- เอกสารความรู้
- สื่อสิ่งพิมพ์
- ใบกิจกรรม/ใบงาน

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้	การทดสอบ	แบบทดสอบวัดการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

ใบงาน

แบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็นในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๑. พื้นที่ที่มีปัญหาการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

.....

.....

๒. วิเคราะห์สภาพปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ที่มีการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

.....

.....

๓. รูปแบบ วิธีการ การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการด้านการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. /บุคลากรภาครัฐ
และรัฐวิสาหกิจ

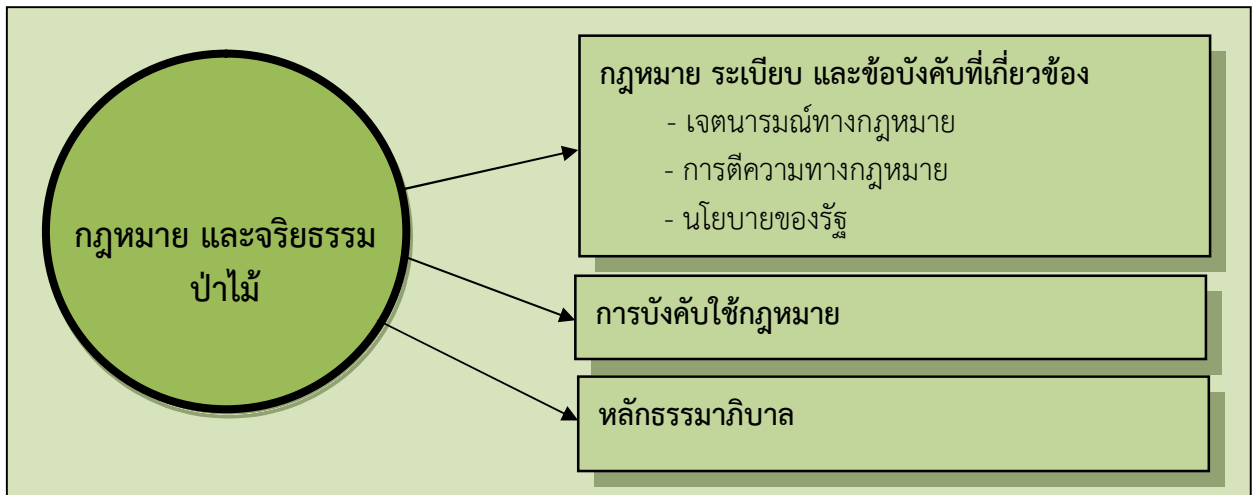


แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้าน การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ กฎหมาย และจริยธรรมป่าไม้
กลุ่มผู้เรียน กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้ และสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจและหน้าที่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. กฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
 - เจตนารมณ์ทางกฎหมาย
 - การตีความทางกฎหมาย
 - นโยบายของรัฐ
๒. การบังคับใช้กฎหมาย
๓. หลักธรรมาภิบาล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้
๒. ปฏิบัติงานตามภารกิจและหน้าที่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนบรรยายกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับป่าไม้ (๓๐ นาที)
๒. ผู้สอนนำเสนอกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการบุกรุกทรัพยากรป่าไม้ในพื้นที่ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐภายใต้หลักธรรมาภิบาล (๒๐ นาที)
๓. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาการบุกรุกทรัพยากรป่าไม้ (๖๐ นาที)
๔. ผู้เรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายที่ใช้บังคับกับกรณีศึกษา ประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาการบุกรุกทรัพยากรป่าไม้และหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐภายใต้หลักธรรมาภิบาล (๓๐ นาที)
๕. ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูลและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน (๒๐ นาที)
๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับปัญหาการบุกรุกทรัพยากรป่าไม้ การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องและหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิด (๒๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับป่าไม้ เช่น Animation พ.ร.บ.ป่าชุมชน, กฎหมายป่าไม้ และป่าสงวนแห่งชาติ
๒. เอกสารประกอบการศึกษา
๓. สื่อการเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับกฎหมายทรัพยากรป่าไม้

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้	การทดสอบ	แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	ผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
๒. ปฏิบัติงานตามภารกิจและหน้าที่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล	ประเมินการปฏิบัติงานตามภารกิจและหน้าที่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล	แบบประเมินตนเอง	ผู้เรียน	มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

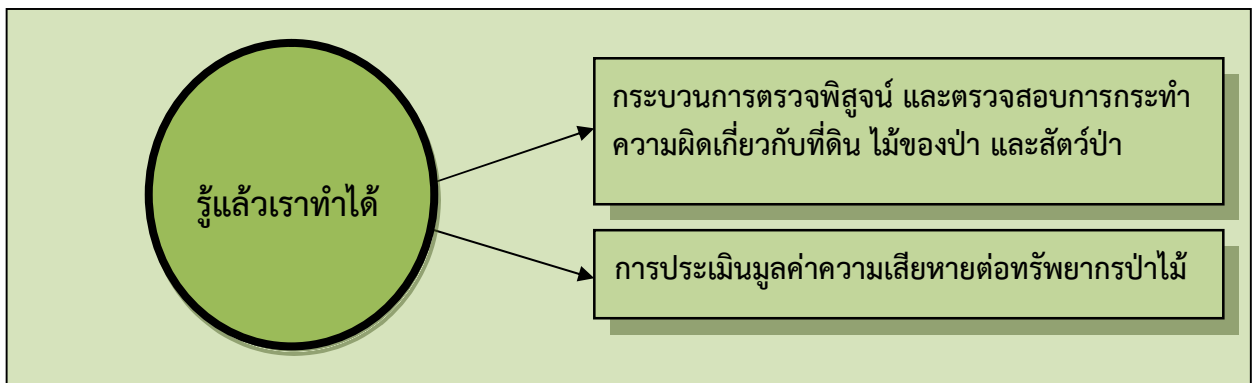
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้าน การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รู้แล้วเราทำได้
กลุ่มผู้เรียน กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

สามารถตรวจสอบการกระทำความผิด และบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. กระบวนการตรวจพิสูจน์ และตรวจสอบการกระทำความผิดเกี่ยวกับที่ดิน ไม้ของป่า และสัตว์ป่า
๒. การประเมินมูลค่าความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถอธิบายการตรวจสอบการกระทำความผิด และบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๒ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนบรรยายกระบวนการตรวจพิสูจน์ และตรวจสอบการกระทำความผิดเกี่ยวกับที่ดิน ไม้ ของป่า และสัตว์ป่า และการประเมินมูลค่าความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้ (๒๐ นาที)
๒. ผู้เรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติโดยใช้สถานการณ์จำลองการกระทำความผิดเกี่ยวกับที่ดิน ไม้ ของป่า และ สัตว์ป่า รวมถึงการประเมินมูลค่าความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้ (๔๐ นาที)
๓. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติโดยใช้สถานการณ์จำลองการ กระทำความผิดเกี่ยวกับที่ดิน ไม้ ของป่า และสัตว์ป่า รวมถึงการประเมินมูลค่าความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้ ใน กิจกรรมที่ผ่านมา (๒๐ นาที)
๓. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวกับปัญหาการกระทำความผิดเกี่ยวกับที่ดิน ไม้ ของป่า และ สัตว์ป่า รวมถึงการประเมินมูลค่าความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้ (๒๐ นาที)

๔. ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติและการวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวกับปัญหาการกระทำผิดเกี่ยวกับที่ดิน ไม้ ของป่า และสัตว์ป่า รวมถึงการประเมินมูลค่าความเสียหายต่อทรัพยากรป่าไม้ (๒๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เอกสารประกอบการศึกษา

๒. สื่อการเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการกระทำผิด และบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้

๓. ใบกิจกรรมเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
อธิบายการตรวจสอบการกระทำผิด และบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้ได้	การทดสอบ	แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจในการตรวจสอบการกระทำผิด และบังคับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้	ผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ควรปรับปรุงและพัฒนา

.....

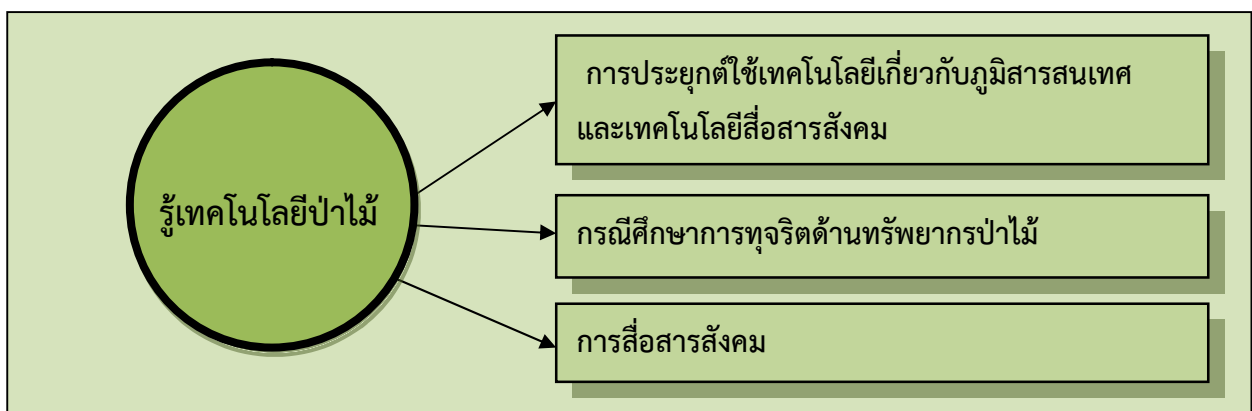
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้าน การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ รู้เทคโนโลยีป่าไม้
กลุ่มผู้เรียน กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ได้ และสามารถสื่อสารสู่สังคมในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสารสังคม
๒. กรณีศึกษาการทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้
๓. การสื่อสารสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ได้
๒. สื่อสารสู่สังคมในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๔ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนบรรยายการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสารสังคม (๔๐ นาที)
๒. ผู้สอนบรรยายการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสารสังคมด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้กับสถานการณ์จำลอง (๓๐ นาที)
๓. ผู้เรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ กับสถานการณ์จำลองด้านทรัพยากรป่าไม้ (๖๐ นาที)

๔. ผู้เรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ และทดลองเป็นวิทยากรสอนการใช้เทคโนโลยีการต้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ให้กับเพื่อนในชั้นเรียน (๙๐ นาที)

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปร่วมกัน (๒๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เอกสารประกอบการศึกษา

๒. Application/Platform ที่เกี่ยวข้อง เช่น App พัทักษ์ไพร

๓. สื่อการเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีป่าไม้

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการต้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ได้	ประเมินการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
๒. สื่อสารสู่สังคมในการต้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ได้	สังเกตพฤติกรรมความเป็นวิทยากรสอนการใช้เทคโนโลยีการต้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ให้กับเพื่อนในชั้นเรียน	แบบประเมินการเป็นวิทยากรสอนการใช้เทคโนโลยีการต้านทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ให้กับเพื่อนในชั้นเรียน	ผู้เรียน	มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

หมายเหตุ ผ่าน หมายถึง สามารถใช้แอปพลิเคชันวิเคราะห์และประยุกต์ได้

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่สามารถใช้แอปพลิเคชันวิเคราะห์และประยุกต์

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

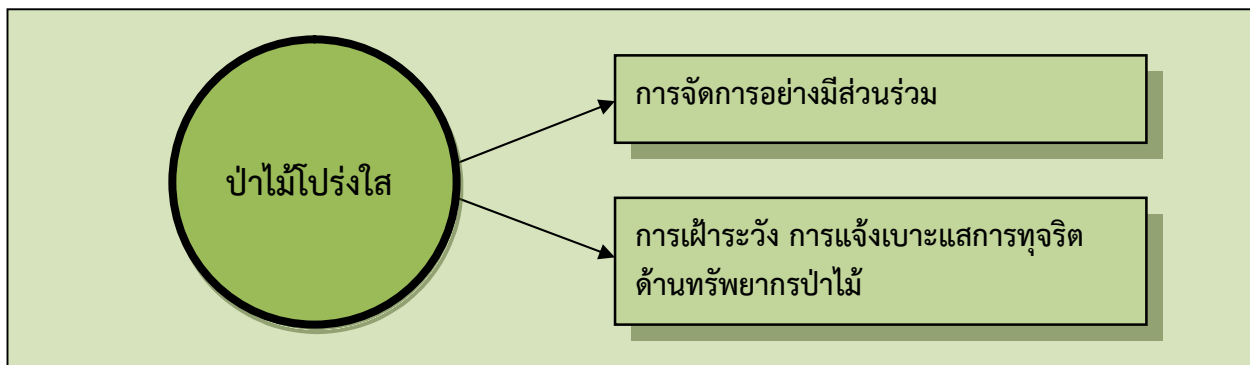
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้าน การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ป่าไม้โปร่งใส
กลุ่มผู้เรียน กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. การจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๒. การเฝ้าระวัง การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

มีส่วนร่วมในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนบรรยายหน้าที่ตามกฎหมาย และตามบทบาทหน้าที่ในการด้านทฤษฎีด้านทรัพยากรป่าไม้ และหลักการสร้างการมีส่วนร่วม (๓๐ นาที)

๒. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรป่าไม้ การเฝ้าระวัง และการแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ (๓๐ นาที)

๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันออกแบบวิธีการจัดการอย่างมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ และการป้องกันการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ (๖๐ นาที)

๔. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมกลุ่ม และสรุปการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ และการป้องกันการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ (๖๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เอกสารความรู้
๒. สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ
๓. Platform
๔. เว็บไซต์

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
มีส่วนร่วมในการต้านทุจริต ด้านทรัพยากรป่าไม้ได้	การประเมินผลงาน และตรวจผลงาน	วิธีการจัดการอย่าง มีส่วนร่วมในการ เฝ้าระวัง การแจ้ง เบาะแสการทุจริต ด้านทรัพยากรป่า ไม้ และการป้องกัน การทุจริตด้าน ทรัพยากรป่าไม้	ผู้เรียน	อย่างน้อย ๑ วิธี

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มโค้ช

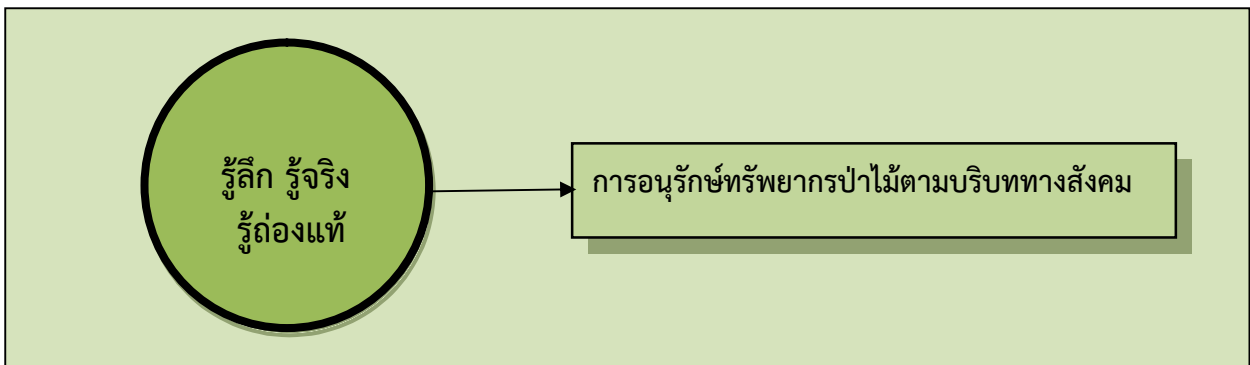


แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ รู้ลึก รู้จริง รู้ถ่องแท้
กลุ่มผู้เรียน โคว้ช เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับป่าไม้ การอนุรักษ์ป่าไม้ ประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้ และความอุดมสมบูรณ์ของป่า

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ตามบริบททางสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายความรู้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างถ่องแท้ตามบริบททางสังคม

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๕.๑ ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดภาพยนตร์สั้นหรือคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (๓๐ นาที)

๕.๒ ผู้สอนบรรยายให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (๓๐ นาที)

๕.๓ ผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ที่สอดคล้องกับภาพยนตร์สั้นหรือคลิปวิดีโอ (๑ ชม.)

๕.๔ ผู้เรียนร่วมกันศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยการศึกษาเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้จากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ อาทิ เว็บไซต์ สื่อออนไลน์ ฯลฯ (๓๐ นาที)

๕.๕ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการศึกษาเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (๓๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๖.๑ สื่อดิจิทัล

๖.๒ คลิปวีดีโอ

๖.๓ เอกสารความรู้

๖.๔ สื่อสิ่งพิมพ์

๖.๕ ใบความรู้

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
อธิบายความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างถ่องแท้ตามบริบททางสังคม	-การทดสอบ	-แบบทดสอบ ความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

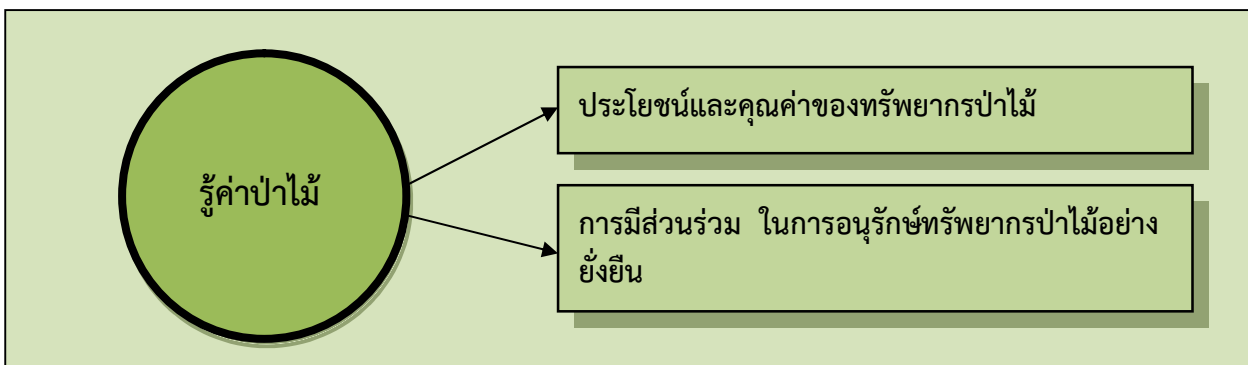
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รู้ค่าป่าไม้
กลุ่มผู้เรียน โค้ช เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๓.๑ ประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้

๓.๒ การมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้

๔.๒ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๕.๑ ผู้สอนสร้างความตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้ เช่น ภาพยนตร์สั้น คลิปวีดีโอ เป็นต้น (๓๐ นาที)

๕.๒ ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดภาพยนตร์สั้นหรือคลิปวีดีโอเกี่ยวกับความตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้ (๓๐ นาที)

๕.๓ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นความตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้ ที่สอดคล้องกับภาพยนตร์สั้นหรือคลิปวีดีโอ (๓๐ นาที)

๕.๔ ผู้เรียนร่วมกันศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาความตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้ (๓๐ นาที)

๕.๕ ผู้เรียนร่วมกันฝึกทำกิจกรรมกลุ่มโดยการร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้ และการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน (๑ ชม.)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ๖.๑ สื่อดิจิทัล
- ๖.๒ คลิปวิดีโอ
- ๖.๓ เอกสารความรู้
- ๖.๔ สื่อสิ่งพิมพ์
- ๖.๕ ใบความรู้
- ๖.๖ ใบกิจกรรม

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. ตระหนักถึงคุณค่า และ ความสำคัญของทรัพยากร ป่าไม้	-การประเมินผลงาน จากรายงานสรุปผล การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของกลุ่ม	-แบบประเมิน ผลงาน	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน	-การประเมินผลงาน จากรายงานการ สืบค้นข้อมูลของกลุ่ม	-แบบประเมิน ผลงาน	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

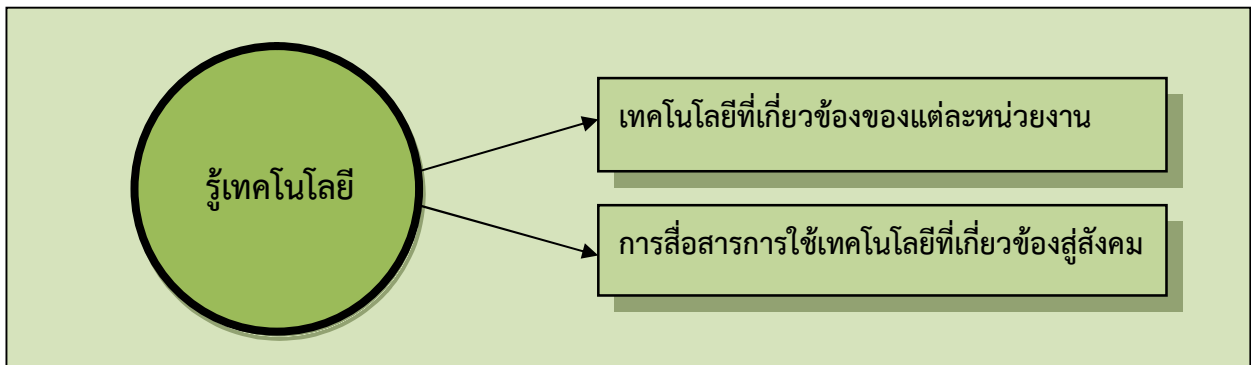
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ รู้เทคโนโลยี
กลุ่มผู้เรียน โค้ช เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องของแต่ละหน่วยงาน การสื่อสารการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องสู่สังคม

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก (Concept mapping ระบุชื่อหน่วยการเรียนรู้ในวงกลม)



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๓.๑. เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องของแต่ละหน่วยงาน

๓.๒ การสื่อสารการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องสู่สังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องติดตาม-ประเมินผลได้

๔.๒ สื่อสารการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องสู่สังคมได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๕.๑ ผู้สอนบรรยายและให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นในการป้องกันและตรวจสอบการบุกรุกพื้นที่ป่า และการใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศในการตรวจสอบการทุจริต (๓๐ นาที)

๕.๒ ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีในการป้องกันและตรวจสอบการบุกรุกพื้นที่ป่าเบื้องต้น (๔๕ นาที)

๕.๓ ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศในการตรวจสอบการทุจริตเบื้องต้น (๔๕ นาที)

๕.๔ ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการป้องกันและตรวจสอบการบุกรุกพื้นที่ป่า และปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศในการตรวจสอบการทุจริตเบื้องต้น (๓๐ นาที)

๕.๕ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการป้องกันและตรวจสอบการบุกรุกพื้นที่ป่า และปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศในการตรวจสอบการทุจริตเบื้องต้น (๓๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ๖.๑ สื่อดิจิทัล
- ๖.๒ คลิปวิดีโอ
- ๖.๓ เอกสารความรู้
- ๖.๔ สื่อสิ่งพิมพ์
- ๖.๕ ใบความรู้
- ๖.๖ ใบกิจกรรม

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. ใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องติดตาม-ประเมินผลได้	-การประเมินผลงาน การทดลองใช้ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง ในการติดตาม ประเมินผล	-แบบประเมิน ผลงาน	-ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. สื่อสารการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องสู่สังคมได้	-การประเมินผลงาน การสื่อสารการใช้ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง สู่สังคม	-แบบประเมิน ผลงาน	-ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

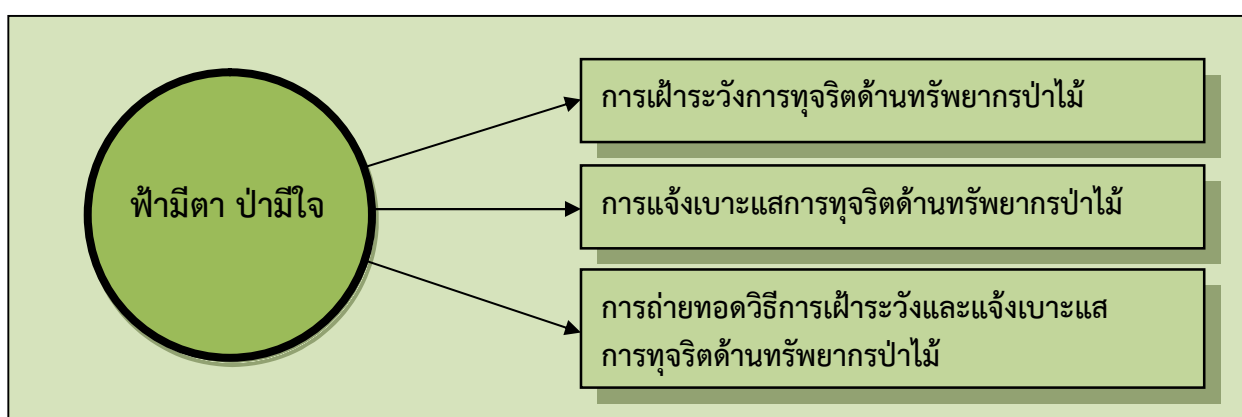
แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ป่ามีตา ป่ามีใจ กลุ่มผู้เรียน โค้ช เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

การเฝ้าระวังการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ และ การถ่ายทอดวิธีการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๓.๑. การเฝ้าระวังการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๓.๒. การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๓.๓. การถ่ายทอดวิธีการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ถ่ายทอดการเฝ้าระวัง และแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๕.๑ ผู้สอนบรรยายและให้ความรู้และวิธีการเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแส และร้องเรียนการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ (๑ ชั่วโมง)

๕.๒ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันยกกรณีศึกษาการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นกรณีศึกษานั้น (๓๐ นาที)

๕.๓ ผู้เรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติการเขียนคำร้องเรียนในการเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแส และร้องเรียนการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ (๑ ชั่วโมง)

๕.๔ การนำเสนอและสรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นการเฝ้าระวัง แจ็งเบาแส และ ร้องเรียนการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ (๓๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ๖.๑ สื่อดิจิทัล
- ๖.๒ คลิปวิดีโอ
- ๖.๓ เอกสารความรู้
- ๖.๔ สื่อสิ่งพิมพ์
- ๖.๕ ใบความรู้
- ๖.๖ ใบกิจกรรม

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
ถ่ายทอดการเฝ้าระวัง และ แจ็งเบาแสการทุจริตด้าน ทรัพยากรป่าไม้	-ทดสอบ -การประเมินผลงาน และตรวจผลงาน	-แบบทดสอบ -แบบประเมิน ผลงาน	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

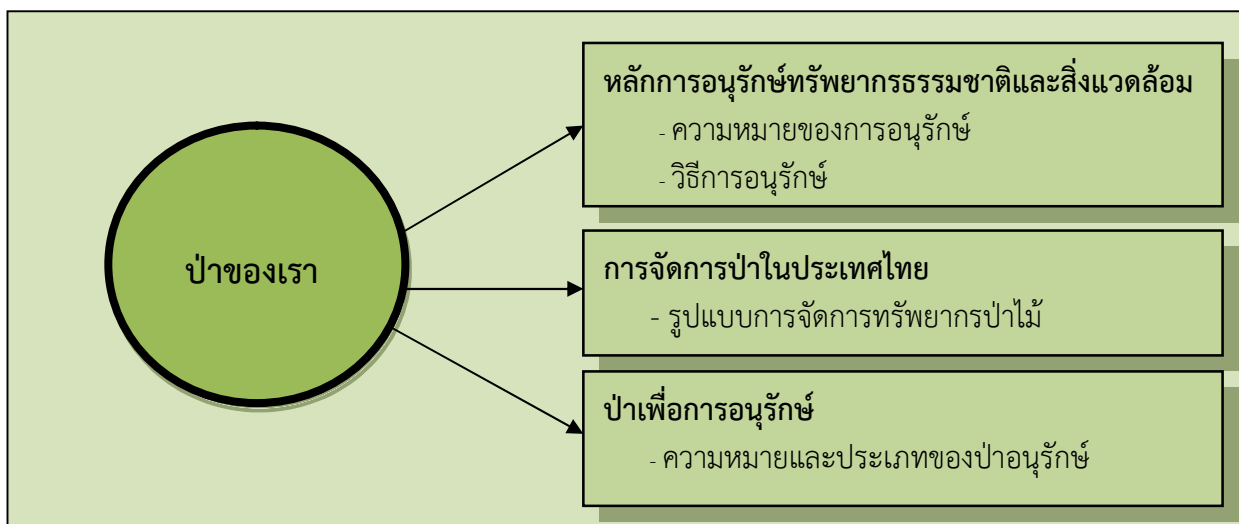


แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ป่าของเรา
กลุ่มผู้เรียน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ความหมายของการอนุรักษ์ วิธีการอนุรักษ์ การจัดการป่าในประเทศไทย รูปแบบการจัดการทรัพยากรป่าไม้ ป่าเพื่อการอนุรักษ์ ความหมายและประเภทของป่าอนุรักษ์ ประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ความหมายของการอนุรักษ์
- วิธีการอนุรักษ์

๒. การจัดการป่าในประเทศไทย

- รูปแบบการจัดการทรัพยากรป่าไม้

๓. ป่าเพื่อการอนุรักษ์

- ความหมายและประเภทของป่าอนุรักษ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายความรู้ ความเข้าใจ การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ที่สอดคล้องกับประเด็นสำคัญในภาพยนตร์ (๒๐ นาที)

๒. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของตนเองกับเพื่อน เกี่ยวกับความหมายของการอนุรักษ์ วิธีการอนุรักษ์ การจัดการป่าในประเทศไทย รูปแบบการจัดการทรัพยากรป่าไม้ ป่าเพื่อการอนุรักษ์ ความหมายและประเภทของป่าอนุรักษ์ (๑๕ นาที)

๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสืบเสาะหาความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้ ความหมายของการอนุรักษ์ วิธีการอนุรักษ์ การจัดการป่าในประเทศไทย รูปแบบการจัดการทรัพยากรป่าไม้ ป่าเพื่อการอนุรักษ์ ความหมายและประเภทของป่าอนุรักษ์ พร้อมทั้งจัดทำข้อมูลลงในกระดาษ flip chart (๕๐ นาที)

๔. ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่ม จากนั้นสืบค้นเพิ่มเติมหรือปรับข้อมูลจากที่กลุ่มตนเองสืบค้นมา (๔๐ นาที)

๕. ผู้เรียนนำเสนอผลการสืบเสาะหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๓๐ นาที)

๖. ผู้เรียนถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๒๕ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อดิจิทัล
- คลิปวิดีโอ
- เอกสารความรู้
- สื่อสิ่งพิมพ์
- ใบความรู้

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
อธิบายความรู้ ความเข้าใจ การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ อย่างยั่งยืน	การตรวจสอบผลงาน (Flipchart)	แบบประเมิน ความรู้ ความเข้าใจ การอนุรักษ์ ทรัพยากรป่า	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

แบบประเมินความรู้ หน่วยที่ ๑ ป่าของเรา

เกณฑ์การประเมิน

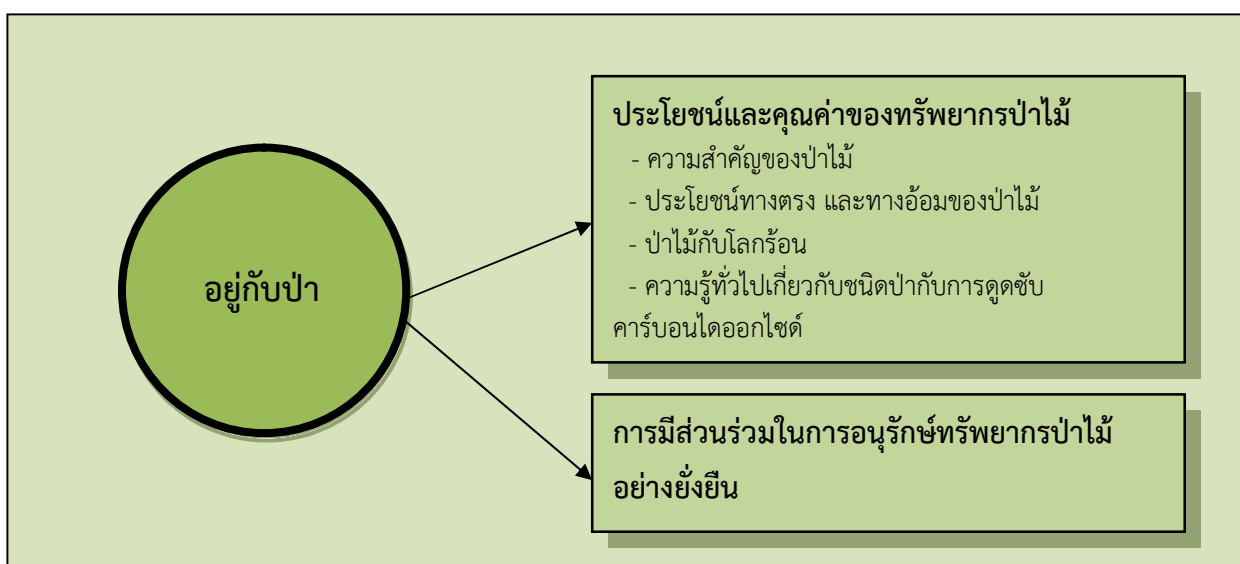
ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
ผู้เรียนสืบหาความรู้ ในประเด็น - ความหมายของ การอนุรักษ์ - วิธีการอนุรักษ์ - รูปแบบการจัดการ ทรัพยากรป่าไม้ - ความหมายและ ประเภทของป่า อนุรักษ์ ไม่ครบถ้วนทั้ง ๔ ประเด็น	ผู้เรียนสืบหาความรู้ ในประเด็น - ความหมายของ การอนุรักษ์ - วิธีการอนุรักษ์ - รูปแบบการจัดการ ทรัพยากรป่าไม้ - ความหมายและ ประเภทของป่า อนุรักษ์ ครบถ้วนเพียง ๑ ประเด็น	ผู้เรียนสืบหาความรู้ ในประเด็น - ความหมายของ การอนุรักษ์ - วิธีการอนุรักษ์ - รูปแบบการจัดการ ทรัพยากรป่าไม้ - ความหมายและ ประเภทของป่า อนุรักษ์ ครบถ้วนเพียง ๒ ประเด็น	ผู้เรียนสืบหาความรู้ ในประเด็น - ความหมายของ การอนุรักษ์ - วิธีการอนุรักษ์ - รูปแบบการจัดการ ทรัพยากรป่าไม้ - ความหมายและ ประเภทของป่า อนุรักษ์ ครบถ้วนเพียง ๓ ประเด็น	ผู้เรียนสืบหาความรู้ ในประเด็น - ความหมายของ การอนุรักษ์ - วิธีการอนุรักษ์ - รูปแบบการจัดการ ทรัพยากรป่าไม้ - ความหมายและ ประเภทของป่า อนุรักษ์ ครบถ้วนทั้ง ๔ ประเด็น

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อยู่กับป่า
กลุ่มผู้เรียน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ตระหนักถึงคุณค่า ความสำคัญของป่าไม้ ประโยชน์ทางตรง และทางอ้อมของป่าไม้ ป่าไม้กับโลกร้อน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชนิดป่ากับการดูดซับคาร์บอนไดออกไซด์ และความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. ประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้

- ความสำคัญของป่าไม้
- ประโยชน์ทางตรง และทางอ้อมของป่าไม้
- ป่าไม้กับโลกร้อน
- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชนิดป่ากับการดูดซับคาร์บอนไดออกไซด์

๒. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้
๒. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการตั้งคำถามเกี่ยวกับประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้ จากนั้นผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความสำคัญของป่าไม้ ประโยชน์ทางตรง และทางอ้อมของป่าไม้ ป่าไม้กับโลกร้อน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชนิดป่ากับการดูดซับคาร์บอนไดออกไซด์ (๓๐ นาที)

๒. ผู้สอนให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้ จากนั้นผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความสำคัญของป่าไม้ ประโยชน์ทางตรง และทางอ้อมของป่าไม้ ป่าไม้กับโลกร้อน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชนิดป่ากับการดูดซับคาร์บอนไดออกไซด์ (๔๐ นาที)

๓. ผู้สอนนำเสนอวิดีโอเกี่ยวกับการประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรป่าไม้ และส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน (๔๕ นาที)

๔. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการตั้งคำถามเกี่ยวกับมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ อย่างยั่งยืนของผู้เรียนเป็นอย่างไร จากนั้นผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๓๐ นาที)

๕. ผู้เรียนร่วมกันถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านใบงานและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๓๕ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อดิจิทัล
- คลิปวิดีโอ
- เอกสารความรู้
- สื่อสิ่งพิมพ์
- ใบงาน

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. ตระหนักถึงคุณค่า และ ความสำคัญของทรัพยากร ป่าไม้	การตรวจสอบผลงาน	แบบประเมิน ความรู้ ความเข้าใจ ประโยชน์และคุณค่าของ ทรัพยากรป่าไม้	ใบงาน	๘๐%
๒. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน		การมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้ อย่างยั่งยืน		

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

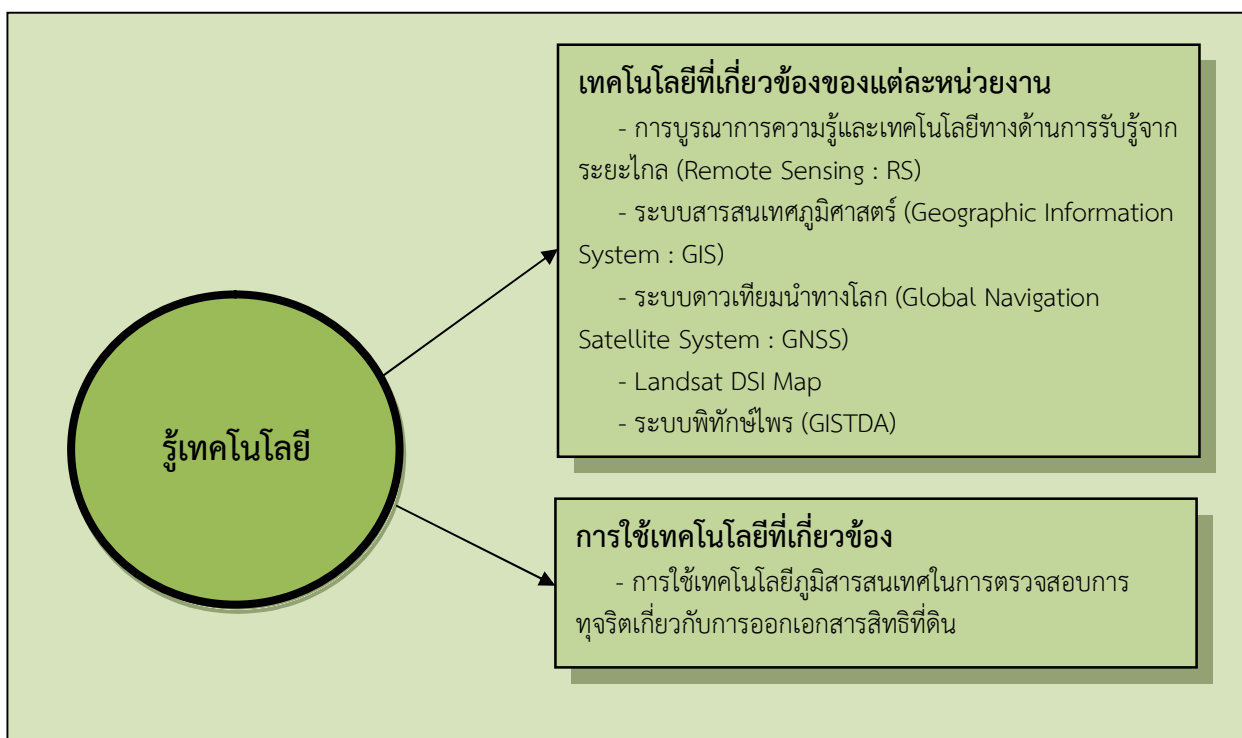
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ รู้เทคโนโลยี
กลุ่มผู้เรียน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

สามารถใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ได้แก่ การบูรณาการความรู้และเทคโนโลยีทางการรับรู้จากระยะไกล (Remote Sensing : RS) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (Geographic Information System : GIS) และระบบดาวเทียมนำทางโลก (Global Navigation Satellite System : GNSS) Landsat DSI Map และระบบพิทักษ์ไพร (GISTDA) ได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องของแต่ละหน่วยงาน

- การบูรณาการความรู้และเทคโนโลยีทางการรับรู้จากระยะไกล (Remote Sensing : RS)
- ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (Geographic Information System : GIS)
- ระบบดาวเทียมนำทางโลก (Global Navigation Satellite System : GNSS)
- Landsat DSI Map
- ระบบพิทักษ์ไพร (GISTDA)

๒. การใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

- การใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศในการตรวจสอบการทุจริตเกี่ยวกับการออกเอกสารสิทธิที่ดิน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการตั้งคำถามว่าผู้เรียนทราบเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าหรือไม่ พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒๐ นาที)

๒. ผู้สอนให้ความรู้และสอนการใช้งานผ่านวิดีโอและการสาธิต การบูรณาการความรู้และเทคโนโลยีทางด้านการรับรู้จากระยะไกล (Remote Sensing : RS) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (Geographic Information System : GIS) และระบบดาวเทียมนำทางโลก (Global Navigation Satellite System : GNSS) Landsat DSI Map และระบบพิกัดจีพีอาร์ (GISTDA) (๑๕๐ นาที)

๓. ผู้เรียนร่วมกันถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประยุกต์ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ได้ (๓๕ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อดิจิทัล
- คลิปวิดีโอ
- เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
สามารถใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องของ	ผู้เรียน	๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

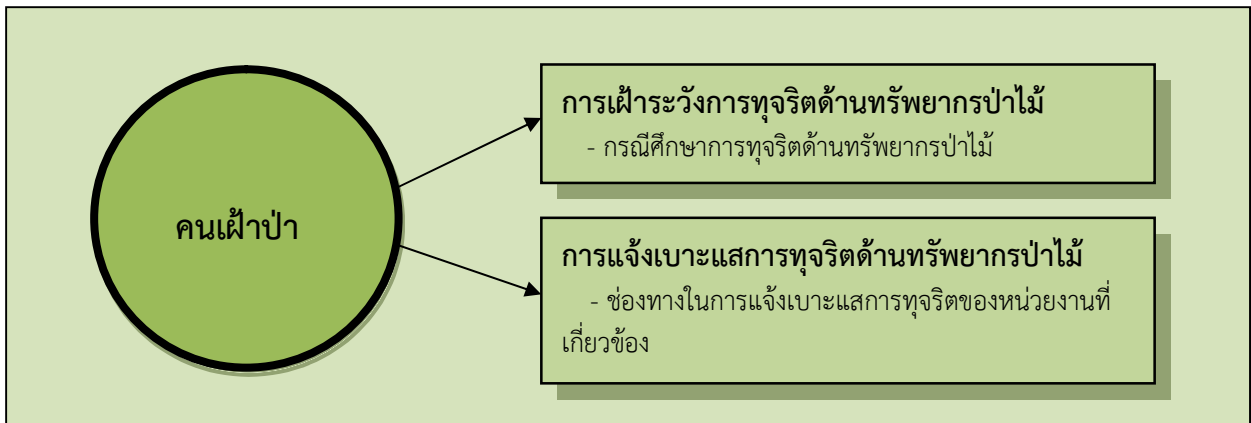
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนเฝ้าป่า
กลุ่มผู้เรียน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง และแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. การเฝ้าระวังการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้
- กรณีศึกษาการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้
๒. การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้
- ช่องทางในการแจ้งเบาะแสการทุจริตของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง และแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการตั้งคำถามว่าผู้เรียนทราบเกี่ยวกับกรณีการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๓๐ นาที)
๒. ผู้สอนนำเสนอกรณีการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ผ่านวิดีโอ ข่าว และสื่อต่างๆ (๔๕ นาที)
๓. ผู้สอนให้ความรู้ช่องทางในการแจ้งเบาะแสการทุจริตของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๔๐ นาที)
๔. ผู้เรียนร่วมกันเขียนแบบร่องเรียน ในการแจ้งเบาะแสการทุจริตของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๓๐ นาที)
๕. ผู้เรียนร่วมกันถอดบทเรียนจากกรณีศึกษาการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ ดังกล่าวว่าการณ์ที่เกิดขึ้นควรแจ้งเบาะแสช่องทางใด พร้อมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๓๕ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อดิจิทัล
- คลิปวิดีโอ
- ข่าวหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
- แบบฟอร์มการเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	การตรวจสอบผลงาน (แบบร้องเรียน)	แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ การเฝ้าระวังการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้ และ การแจ้งเบาะแสการทุจริตด้านทรัพยากรป่าไม้	ผู้เรียน	๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

แบบประเมิน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนเฝ้าป่า
การเขียนแบบฟอร์มการร้องเรียน

ไม่ผ่าน	ผ่าน
ผู้เรียนสามารถเขียนแบบฟอร์มการร้องเรียนได้ ไม่ถูกต้อง ครบถ้วนและสมบูรณ์	ผู้เรียนสามารถเขียนแบบฟอร์มการร้องเรียนได้ถูกต้อง ครบถ้วนและสมบูรณ์



หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)
๒. กลุ่มอุดมศึกษา
๓. กลุ่มทหาร และตำรวจ
๔. กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ
๕. กลุ่มโค้ช
๖. กลุ่มประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

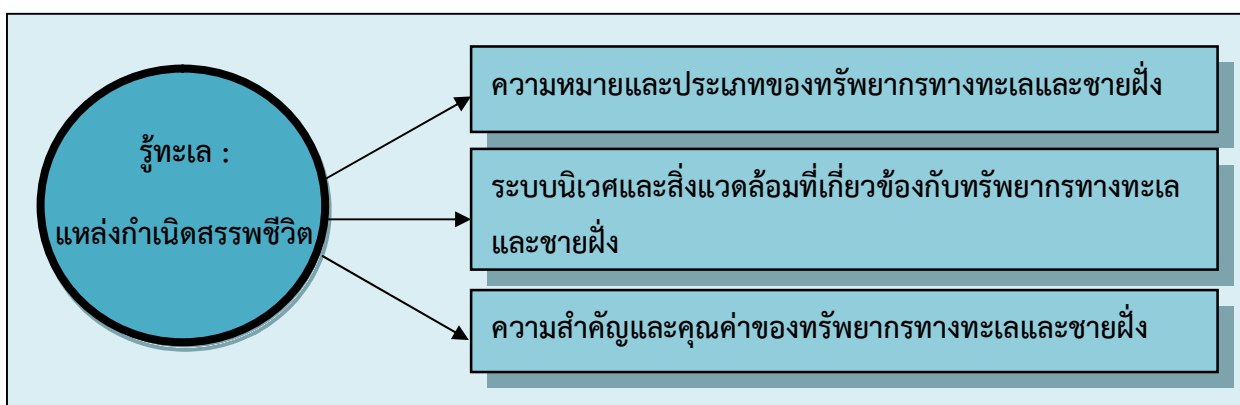
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ รู้ทะเล : แหล่งกำเนิดสรรพชีวิต

กลุ่มผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนต้น เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง ประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. ความหมายและประเภทของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๒. ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๓. ความสำคัญและคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องได้
๒. อธิบายประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๔ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดวิดีโอเรื่อง Animals Speak [by Mahidol] หลากชีวิตในป่าชายเลน จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็น ชีวิตในป่าชายเลน ประเด็นที่เกี่ยวข้องในวิดีโอ (๔๐ นาที)
๒. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๒๐ นาที)
๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสืบเสาะหาความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๖๐ นาที)

๔. ผู้เรียนนำเสนอผลการสืบเสาะหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๓๐ นาที)
๕. ผู้เรียนร่วมออกแบบและผลิตสื่อ วิตทัศน์ หลากชีวิตในป่าชายเลน ส่งเสริมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งร่วมกัน (๓๐ นาที)
๖. ผู้เรียนนำเสนอสื่อส่งเสริมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งร่วมกัน (๓๐ นาที)
๗. ผู้เรียนถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๓๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. วิตทัศน์เรื่อง Animals Speak [by Mahidol] หลากชีวิตในป่าชายเลน
๒. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๓. เอกสารประกอบการศึกษาด้วยตนเอง

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องได้	การตรวจสอบผลงาน	แบบประเมินความรู้และความเข้าใจความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง	ผลงานต่างๆของผู้เรียน	๘๐%
	การประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง	ผู้เรียน	๘๐%
๒. อธิบายประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	การตรวจสอบผลงาน	แบบประเมินความรู้และความเข้าใจประโยชน์ของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง	ผลงานต่างๆของผู้เรียน	๘๐%
	การประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง	ผู้เรียน	๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

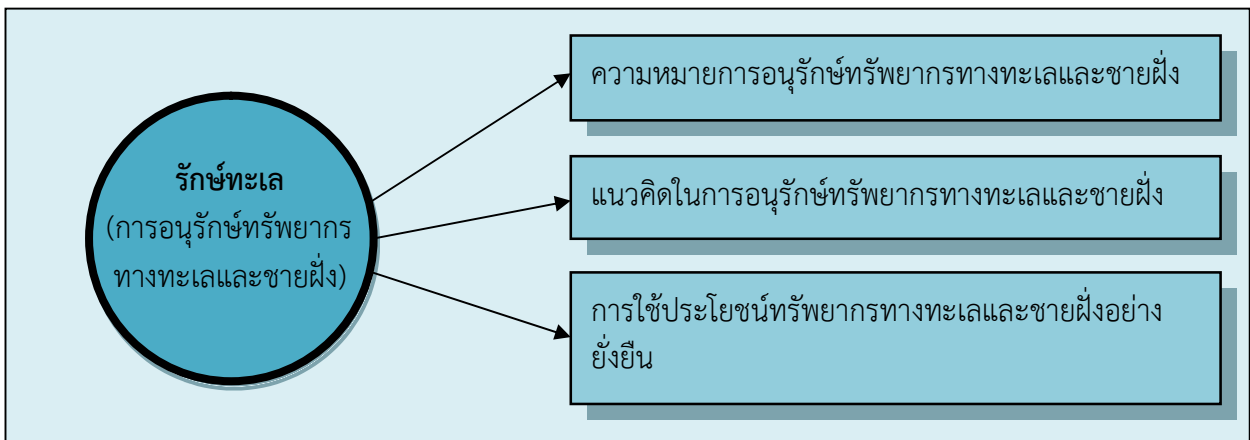
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักษาทะเล
กลุ่มผู้เรียน กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง แนวคิดในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และการใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. ความหมายการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๒. แนวคิดในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๓. การใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและแนวคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
๒. วิเคราะห์คุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๒ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่สอดคล้องกับประเด็นสำคัญในภาพยนตร์สั้น (๑๕ นาที)

๒. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งของตนเองกับเพื่อน (๑๐ นาที)

๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันค้นคว้าและสืบเสาะหาความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๒๐ นาที)

๔. ผู้เรียนนำเสนอผลการค้นคว้า สืบเสาะหาความรู้ ระบุความหมายและแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยผู้สอนใช้คำถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๑๕ นาที)

๕. ผู้เรียนร่วมกันออกแบบและจัดทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๓๐ นาที)

๖. ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอแผนผังความคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๑๕ นาที)

๗. ผู้เรียนถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๑๕ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- เอกสารความรู้
- สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
- ใบความรู้
- ใบกิจกรรม
- สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ ภาพยนตร์สั้น

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายความหมายและแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบ - การใช้คำถามการอภิปราย - การประเมินผลงานและตรวจผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบ - แบบประเมินการตอบคำถาม - แบบประเมินการอภิปราย - แบบประเมินผลงานและตรวจผลงาน 	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. วิเคราะห์คุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินแผนผังความคิด 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินแผนผังความคิด 	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

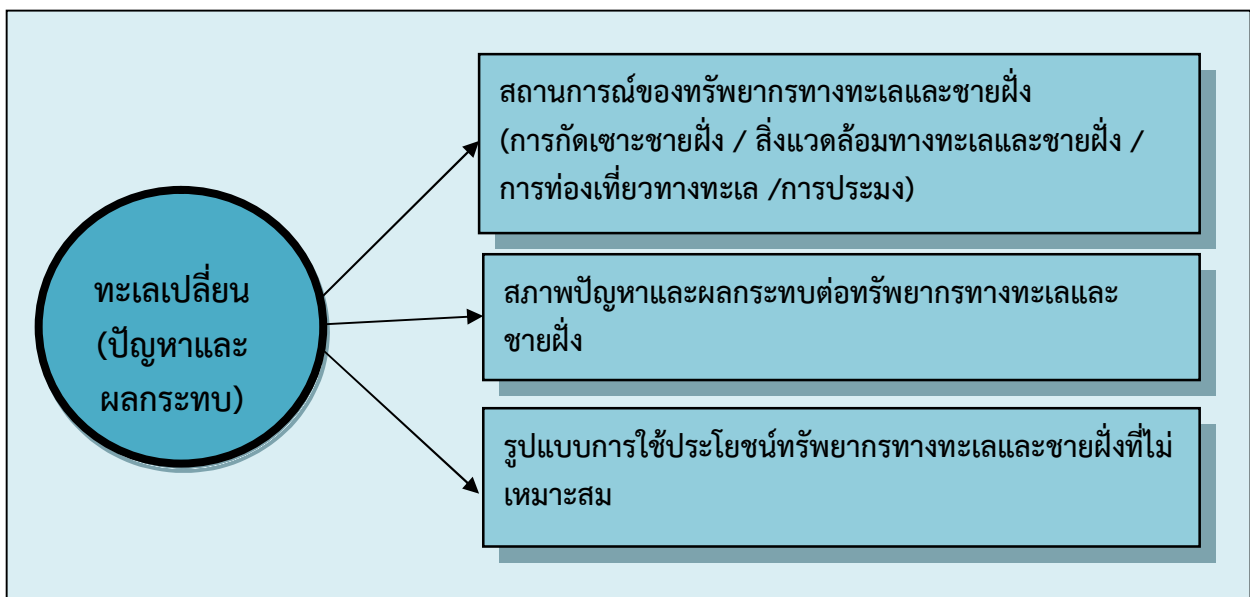
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ทะเลเปลี่ยน
กลุ่มผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนต้น เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง ประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. สถานการณ์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (การกัดเซาะชายฝั่ง / สิ่งแวดล้อมทางทะเลและชายฝั่ง/การท่องเที่ยวทางทะเล / การประมง)

๒. สภาพปัญหาและผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๓. รูปแบบการใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่ไม่เหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ระบุสภาพปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๖ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดวิดีโอทัศน์ ตอนที่ ๑ สารคดีแหล่งอนุรักษ์ทะเลอันดามัน มาให้ผู้เรียนดูโดย

๑.๑ ให้ผู้เรียนดูวิดีโอทัศน์ ตอนที่ ๑ สารคดีแหล่งอนุรักษ์ทะเลอันดามัน

๑.๒ จากนั้นให้ผู้เรียนจับคู่สนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น สารคดีแหล่งอนุรักษ์ทะเลอันดามันว่าเกิดอะไร เพราะเหตุใด และทำ เป็น Mind Mapping นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้เรียนและผู้สอนสรุปร่วมกันทีละเรื่อง (๖๐ นาที)

๒. ผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๓๐ นาที)

๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน พร้อมแจกกระดาษชาร์ตและปากกาเคมีและทำเป็น Mind Mapping และสืบเสาะหาความรู้สถานการณ์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (การกัดเซาะชายฝั่ง) (๖๐ นาที)

๔. ผู้เรียนนำเสนอผลการสืบเสาะหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๓๐ นาที)

๕. ผู้เรียนร่วมกันออกแบบและผลิตสื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๘๐ นาที)

๖. ผู้เรียนนำเสนอสื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งร่วมกัน (๖๐ นาที)

๗. ผู้เรียนถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๔๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตอนที่ ๑ สารคดีแหล่งอนุรักษ์ทะเลอันดามัน

๒. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับ การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๓. เอกสารประกอบการศึกษด้วยตนเอง

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
ระบุสภาพปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	การตรวจสอบผลงาน	แบบประเมินความรู้และความเข้าใจ สภาพปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	ผลงานต่างๆ ของผู้เรียน	๘๐%
	การประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง	ผู้เรียน	๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

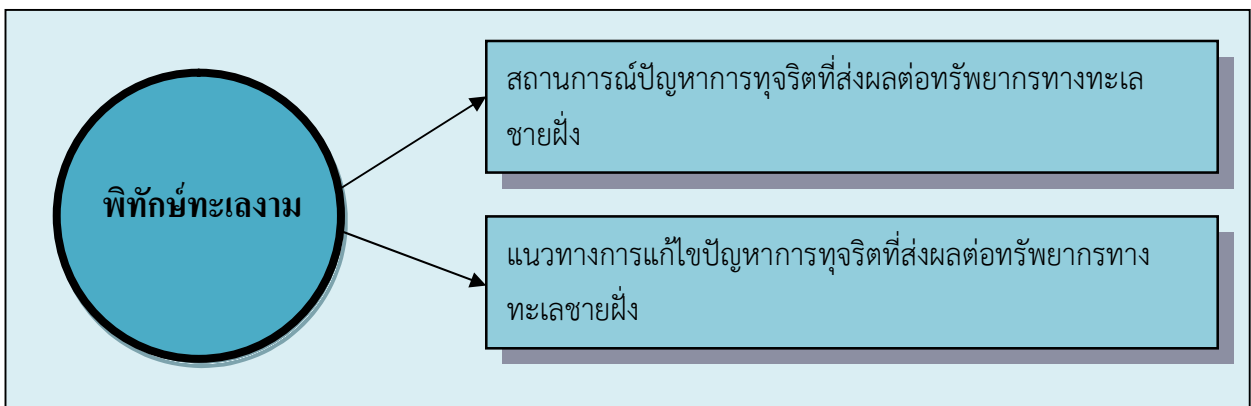
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้านการพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พิทักษ์ทะเลงาม
กลุ่มผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาการทุจริตที่ส่งผลต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่ง และสามารถหาแนวทางการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. สถานการณ์ปัญหาการทุจริตที่ส่งผลต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่ง
๒. แนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริตที่ส่งผลต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อภิปรายความสำคัญของการต้านทุจริตปัญหาการทุจริตที่ส่งผลต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่งได้
๒. ระบุช่องทางการแจ้งเบาะแสปัญหาการทุจริตที่ส่งผลต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๘ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดวิดีโอที่สั้น เรื่อง ชายหาดผืนสุดท้าย สะท้อนปัญหากัดเซาะชายฝั่งแห่งชาติ (๕ นาที)
๒. ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย สะท้อนปัญหาการกัดเซาะชายฝั่งจากวิดีโอที่ได้รับชม (๑๐ นาที)
๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม ร่วมกันค้นคว้า สืบเสาะหาความรู้บทความเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาการทุจริตที่ส่งผลต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่ง จำนวน ๕ บทความ ดังนี้ (๒๕ นาที)
 - ๑) ลาก่อน “มัลดีฟเมืองไทย” สั่งเรือ “เกาะจิก รีสอร์ท” รุกล้ำทะเล
 - ๒) อธิบดี ทช. เปิดแนวรุก สั่งการเรืออวนรีสอร์ทเกาะจิกรุกทะเลจันทบุรีผ่านศูนย์อำนวยการพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

- ๓) จบแล้ว! สาวโพสต์ชายพันพะยูน ๓ ซี บนเฟซบุ๊ก
- ๔) ดราม่ายูทูบเบอร์ดัง จับปูเสฉวนไปเลี้ยง นักอนุรักษ์กราบเท้าขอ ๑๕ ชีวิตคืน
- ๕) ปูเสฉวน เลี้ยงได้หรือไม่ ที่มีคำตอบ

๔. ผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากบทความ โดยใช้ ๕W๑H และออกแบบจัดทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) (๒๕ นาที)

๕. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนผังความคิดสรุปประเด็นจากบทความที่ได้ศึกษา และร่วมอภิปรายถึงปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่งและแนวทางการแก้ไขปัญหา (๒๕ นาที)

๖. ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่งและแนวทางการแก้ไขปัญหาพร้อมทั้งระบุช่องทางการแจ้งเบาะแสให้กับผู้เรียน (๑๐ นาที)

๗. ผู้เรียนทำใบงาน เรื่อง พิทักษ์ทะเลงาม (๒๐ นาที)

๘. ผู้สอนอธิบายการทำโครงการสำรวจปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่งและแนวทางการแก้ไขปัญหาในท้องถิ่น (๖๐ นาที)

๙. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำโครงการสำรวจปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่งและแนวทางการแก้ไขปัญหาในท้องถิ่น (๔ชั่วโมง/๒๔๐ นาที) (อาจใช้เวลาในห้องเรียน)

๑๐. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการสำรวจปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่งและแนวทางการแก้ไขปัญหาในท้องถิ่น (๖๐ นาที)

๑๑. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป สรุปผลความสำคัญของการต้านทุจริตเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลชายฝั่งโดยใช้เทคนิค RCA (Reflect Check Apply) และช่องทางการแจ้งเบาะแสการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่ง

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทความ เรื่อง ลาก่อน'มัลดีฟเมืองไทย' สั่งเรือ'เกาะจิก รีสอร์ท'รुक้าทะเล
- ๒) บทความ เรื่อง อธิบดี ทช. เปิดแนวรุก สั่งการเรือถอนรีสอร์ทเกาะจิกรุกทะเลจันทบุรีผ่านศูนย์อำนวยการพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
- ๓) บทความ เรื่อง จบแล้ว! สาวโพสต์ชายพันพะยูน ๓ ซี บนเฟซบุ๊ก
- ๔) บทความ เรื่อง ดราม่ายูทูบเบอร์ดัง จับปูเสฉวนไปเลี้ยง นักอนุรักษ์กราบเท้าขอ ๑๕ ชีวิตคืน
- ๕) บทความ เรื่อง ปูเสฉวน เลี้ยงได้หรือไม่ ที่มีคำตอบ
- ๖) วิดีทัศน์ เรื่อง ชายหาดผืนสุดท้าย สะท้อนปัญหากัดเซาะชายฝั่งแห่งชาติ
- ๗) ใบงาน เรื่อง พิทักษ์ทะเลงาม

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. อภิปรายความสำคัญของการต้านทุจริตปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่งได้	ประเมินการอภิปราย	แบบประเมินการอภิปราย	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. ระบุช่องทางการแจ้งเบาะแสปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่งได้	ประเมินผลงานจากใบงาน	แบบประเมินผลงาน	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

ใบงาน เรื่อง พิทักษ์ทะเลงาม

ทช.เปิดรับอาสาสมัครพิทักษ์ทะเล ให้โอกาสเหล่าเรนเจอร์ผู้พิทักษ์ได้มาร่วมกันปกป้องสมบัติของชาติ

- กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (ทช.) เปิดรับอาสาสมัครทั้งคนไทยและชาวต่างชาติเข้าร่วมโครงการ “อาสาสมัครพิทักษ์ทะเล” เพื่อปกป้องแนวปะการังและบริเวณชายฝั่งต่าง ๆ รวมทั้งป่าชายเลน ร่วมกันสอดส่องดูแลไม่ให้ทรัพยากรทางธรรมชาติได้รับความเสียหายจากผู้ประกอบการท่องเที่ยวทางทะเล ที่ปราศจากความรับผิดชอบ และกลุ่มคนที่ไร้ศีลธรรมไม่ซื่อสัตย์กับอาชีพ นายจตุพร บุรุษพัฒน์ อธิบดีกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง กล่าวกับ The Phuket News ว่า “เราต้องการอาสาสมัครพิทักษ์ทะเลที่มีใจรักในธรรมชาติ เพื่อปกป้องแนวปะการัง สัตว์น้ำสวยงาม/คุ้มครอง ป่าชายเลน และแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่มีคุณค่าอื่น ๆ ตามบริเวณแนวชายฝั่งตะวันตกของประเทศไทย ซึ่งรวมถึงจังหวัดภูเก็ตด้วย”

“ล่าฟงเจ้าหน้าที่ของเรานั้นมีน้อย ไม่เพียงพอต่อการดูแลทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั่วประเทศ โดยเฉพาะบริเวณรอบ ๆ เกาะภูเก็ต เพราะฉะนั้นเราจึงต้องการที่จะพัฒนาประสิทธิภาพในการป้องกันทรัพยากรธรรมชาติให้ดียิ่งขึ้น ด้วยการปกป้องครอบคลุมทุกพื้นที่ที่สิ่งแวดล้อมทางทะเลได้รับผลกระทบจากการดำเนินกิจกรรมของมนุษย์ ทั้งการทำลายทรัพยากรทางทะเลอย่างรู้เท่าไม่ถึงการณ์ และแบบตั้งใจ” นายจตุพร อธิบาย ทั้งนี้ อธิบดี ทช.ย้ำว่า ทางกรมฯเปิดรับทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ แบบไม่จำกัดจำนวน ‘ยังมีคนมาสมัครเยอะ ยิ่งดี’

อาสาสมัครพิทักษ์ทะเล (อสทล.) หรือในชื่อภาษาอังกฤษ “Marine Rangers” เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ความเข้มแข็ง กระบวนการเรียนรู้และพึ่งตนเองของชุมชนในการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งอย่างยั่งยืนในท้องถิ่นของตนเอง, ประสานการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งระหว่างระดับนโยบาย และในระดับชุมชน ซึ่งรวมไปถึงการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในท้องถิ่นของตนเอง

อาสาสมัครพิทักษ์ทะเล จะได้รับสิทธิพิเศษต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น เครื่องแต่งกาย และประดับเครื่องหมายอาสาสมัครพิทักษ์ทะเล, บัตรประจำตัว, สิทธิในการเข้าร่วมกิจกรรมหรือการรับเลือกให้เป็นตัวแทนกลุ่มฯ, นำเสนอข้อมูล และเสนอแนะข้อคิดเห็นต่อการปรับปรุงการดำเนินงาน ทั้งยังสามารถรายงานข้อร้องเรียน หรือตรวจสอบกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่พื้นที่ทางทะเลโดยตรงต่อกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ผ่านเว็บไซต์หลักหรือแอปพลิเคชันไลน์, สิทธิการเข้าชมสถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ จังหวัดภูเก็ต อุทยานแห่งชาติ และสถานที่ท่องเที่ยวอื่น ๆ ในสังกัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสิทธิอื่นตามที่กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งกำหนด รวมไปถึงให้การสนับสนุนการพัฒนาโครงการอนุรักษ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมเจ้าหน้าที่ทางทะเลโดยการจัดกิจกรรมเล็ก ๆ เช่น การร่วมกันเก็บขยะใต้ทะเล การเข้าร่วมกิจกรรมและ การให้ความช่วยเหลือโครงการฟื้นฟูแนวปะการังต่าง ๆ อีกด้วย ซึ่งการปฏิบัติงานนั้นจะอยู่ภายใต้การควบคุมของเจ้าหน้าที่ที่มีอำนาจในการจับกุมผู้กระทำความผิดตามกฎหมายนายฉัตร ชลรัตน์ เจ้าหน้าที่งานป่าขำนาญงาน ส่วนส่งเสริมการมีส่วนร่วม สำนักงานบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่ ๙ (ภูเก็ต) กล่าวกับ The Phuket News ว่าพื้นที่หลักของจังหวัดภูเก็ตที่ต้องการอาสาสมัครพิทักษ์ทะเลได้แก่ เกาะเฮ เกาะไม้ท่อน เกาะราชาใหญ่ และเกาะราชาน้อย

“ผมรู้สึกเป็นกังวลอย่างมากกับการดำเนินกิจกรรมของมนุษย์ ทั้งคนที่พักอาศัยอยู่ในพื้นที่และนักท่องเที่ยว ซึ่งกำลังส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทางทะเลในท้องถิ่น” นายฉัตร กล่าว

“เราอยากจะทำให้ผู้คนได้เห็นซึ่งผลจากการกระทำของพวกเขาที่ทำให้เกิดการหักพังของปะการัง หรือการฟอกขาว รวมไปถึงการได้รับความเสียหายอันเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการท่องเที่ยว, สาเหตุที่หญาทะเลถูกทำลายและกำลังจะหมดไป และสัตว์น้ำตามแนวปะการังที่กำลังได้รับผลกระทบไปด้วย” เขากล่าวเพิ่มเติม

จากการอ่านบทความ ทช.เปิดรับอาสาสมัครพิทักษ์ทะเล ให้โอกาสเหล่าเรนเจอร์ผู้พิทักษ์ได้มาร่วมกัน
ปกป้องสมบัติของชาติ ให้นักเรียนตอบคำถามแต่ละประเด็น ดังนี้

๑) เมื่อนักเรียนอ่านบทความ ทช.เปิดรับอาสาสมัครพิทักษ์ทะเล ให้โอกาสเหล่าเรนเจอร์ผู้พิทักษ์ได้มา
ร่วมกันปกป้องสมบัติของชาติ นักเรียนรู้สึกอย่างไร (๓ คะแนน)

.....

.....

.....

๒) ทำไมจึงต้องมีการรับสมัครอาสาสมัครพิทักษ์ทะเล (อสทล.) (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

๓) นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล (๓ คะแนน)

.....

.....

.....

๔) ถ้านักเรียนเจอเหตุการณ์หรือเบาะแสของการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลชายฝั่ง สามารถแจ้ง
เบาะแสได้ที่ช่องทางใด (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

แบบประเมินการอภิปราย

คำชี้แจง : ให้ประเมินจากการสังเกตการร่วมอภิปรายในระหว่างเรียน และการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยให้ระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ต้องปรับปรุง

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน					รวม ๑๕คะแนน	สรุปผลการ ประเมิน	
		การแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ตรงประเด็น	สมเหตุสมผล	มีความเชื่อมั่นในการแสดงออก	คะแนนที่ ทำได้	ผ่าน	ไม่ ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนได้คะแนน ๑๒ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

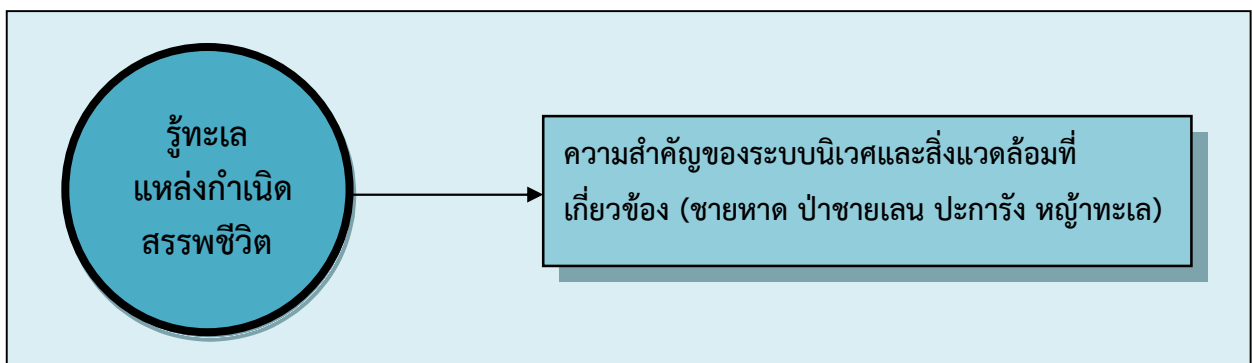


แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ รู้ทะเล : แหล่งกำเนิดสรรพชีวิต
กลุ่มผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

สามารถอธิบายความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องรวมถึงสามารถอธิบายประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

ความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง (ชายหาด ป่าชายเลน ปะการัง หญ้าทะเล)

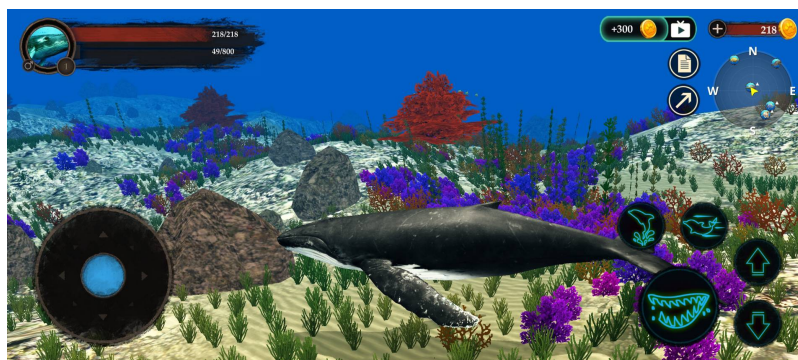
๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องได้
๒. อธิบายประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๔ ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ ๑-๔ ความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง (ชายหาด ป่าชายเลน ปะการัง หญ้าทะเล)

๑. ผู้เรียนเล่นเกม The HumpbackWHALE (โดยติดตั้งลงโทรศัพท์มือถือ Android สามารถ download ได้จาก Play store ใช้คำค้นหาว่า “The HumpbackWHALE”) เป็นเวลา ๑๐ นาที



ที่มา : The HumpbackWHALE GAME

๒. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายว่าเกมดังกล่าวมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร สภาพแวดล้อมภายในเกมมีลักษณะเป็นอย่างไร สิ่งที่ตัวเกมให้ผู้เล่นปฏิบัติถูกต้องหรือไม่ อย่างไร โดยครูยังไม่ต้องสรุปความถูกต้อง
๓. ผู้เรียนศึกษาเรื่องราวสภาพระบบนิเวศทางทะเล จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น สื่ออินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ วารสาร เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ และบันทึกลงในใบกิจกรรมเรื่อง ระบบนิเวศทางทะเล
๔. ตัวแทนผู้เรียนนำเสนอการวิเคราะห์ของตนหน้าชั้นเรียน หลังจากนั้นผู้เรียนในห้องร่วมกันพิจารณาประเด็นการนำเสนอว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ แนวคิดของเพื่อนที่นำเสนอเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนทุกคนนำไปกิจกรรมของตนติดไว้รอบห้องเรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกัน
๖. ผู้เรียนเต้นออกกายบริหาร ในคำต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับคำว่า "ป่าชายเลน" ประโยชน์ของป่าชายเลนมีอะไรบ้าง ตามคลิป "ต้นมาเต็น ประโยชน์ของป่าชายเลนมีอะไรบ้าง"



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=jBv๙cOOWwDc>

๗. ผู้เรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของป่าชายเลน จากทำเต็นที่ปฏิบัติ
๘. แบ่งกลุ่มผู้เรียน นักเรียนแต่ละกลุ่ม จับฉลากหัวข้อเพื่อออกแบบทำเต็นประกอบหัวข้อที่ได้รับ ได้แก่
 - ความสำคัญหรือประโยชน์ของชายหาด
 - ความสำคัญหรือประโยชน์ของปะการัง
 - ความสำคัญหรือประโยชน์ของหญ้าทะเล
๙. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอออกกายบริหาร จากหัวข้อที่จับฉลากได้
๑๐. ครูและผู้เรียนร่วมกันชื่นชมผลงานร่วมกัน และสรุปประโยชน์ของชายหาด ปะการัง และหญ้าทะเล จากทำเต็นที่ปฏิบัติ พร้อมให้ข้อเสนอแนะ

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. คลิปวิดีโอ
๒. ใบกิจกรรม
๓. เกม The HumpbackWHALE

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องได้	๑. การตรวจสอบผลงาน	๑. แบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน	ผู้เรียน	๑. ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๒. การนำเสนอผลงาน	๒. แบบประเมินและเกณฑ์การนำเสนอผลงาน		๒. ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒. อธิบายประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินและเกณฑ์การนำเสนอผลงาน		ระดับ ๓ ขึ้นไป

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

ใบกิจกรรม เรื่อง ระบบนิเวศทางทะเล

ให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องราวสภาพระบบนิเวศทางทะเล จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น สื่ออินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ วารสาร เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ

เรื่องที่ศึกษา.....

แหล่งข้อมูลที่ศึกษา.....

.....
.....
.....

สาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษา.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวคิดของนักเรียนที่มีต่อเรื่องที่ศึกษา.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เรื่อง.....

กลุ่ม.....ห้อง.....

สมาชิก

๑.....

๒.....

๓.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่กำหนดให้

✓ **ประเมินตนเอง**

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด						
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์						
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์						
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ						

✓ **เพื่อนประเมิน**

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด						
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์						
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์						
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๕	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
คะแนน ๑๗-๒๐	คะแนน ๑๓-๑๖	คะแนน ๙-๑๒	คะแนน ๕-๘	คะแนน ๐-๔
ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

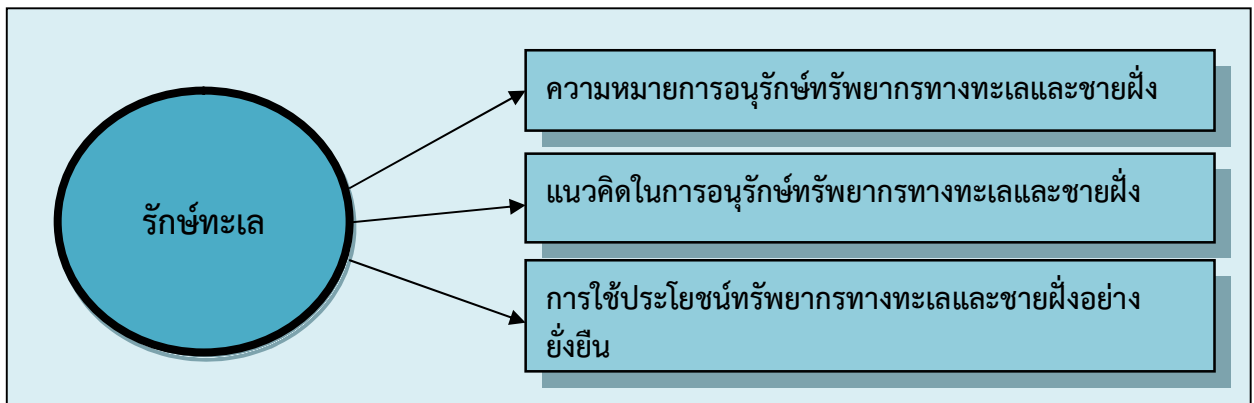
รายการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็นมากที่สุด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์	ไม่ทำผลงาน
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ไม่ทำผลงาน
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบมากที่สุด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ไม่ทำผลงาน
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานที่มีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง	ไม่ทำผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักษาทะเล
กลุ่มผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

อธิบายความหมาย แนวคิดในการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. ความหมายการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๒. แนวคิดในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๓. การใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายความหมายและแนวคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนดูภาพสถานที่ท่องเที่ยว/สถานที่สำคัญทางทะเลและชายฝั่ง แล้วให้บอกชื่อสถานที่ (๒๐ นาที) เช่น

ภาพที่ ๑



สถานที่ : เกาะตาปู จ.พังงา

ภาพที่ ๒



สถานที่ : สถานตากอากาศบางปู
จ. สมุทรปราการ

ภาพที่ ๓



สถานที่ : ทะเลแหวก จ.กระบี่

ภาพที่ ๔



สถานที่ : แหลมพรหมเทพ จ.ภูเก็ต

ภาพที่ ๕



สถานที่ : หาดหัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

๒. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูล อภิปรายร่วมกันและสรุปประเด็นสำคัญ เกี่ยวกับความหมายการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และแนวคิดในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๔๐ นาที)

๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มลพิษทางทะเลและแนวทางแก้ไขในประเทศไทย แล้ววิเคราะห์สถานการณ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๔๐ นาที)

๔. ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม จัดทำสื่อ social media เช่น ภาพยนตร์สั้น คลิปวิดีโอ เป็นต้น ในประเด็นแนวทางการใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน (๖๐ นาที)

๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ ในเรื่อง ความหมาย แนวคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล และการใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน (๒๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพสถานที่ท่องเที่ยว/สถานที่สำคัญทางทะเลและชายฝั่ง
๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มลพิษทางทะเลและแนวทางแก้ไขในประเทศไทย
๔. อินเทอร์เน็ต
๕. ห้องสมุด
๖. พิพิธภัณฑ์ทางทะเล และศูนย์การเรียนรู้

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
อธิบายความหมายและแนวคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	การประเมินจาก การนำเสนองาน	แบบประเมินการ นำเสนอ	ผู้เรียน	ร้อยละ ๕๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....
.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

ทะเลและชายฝั่งเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสำคัญต่อประเทศ เป็นแหล่งอาหารของมนุษย์ เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำ ตลอดจนสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กับประเทศอย่างมากมาย ปัจจุบันการพัฒนาประเทศทำให้มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว ตลอดจนนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจของรัฐบาล อีกทั้งจำนวนประชากรที่เพิ่มมากขึ้น ทำให้มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

การใช้ประโยชน์ของพื้นที่และทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในประเทศไทย ซึ่งมีแนวโน้มที่จะเพิ่มมากขึ้น เช่น การอุตสาหกรรมตามแนวชายฝั่งและในทะเล การขนส่งทางทะเลและพาณิชย์นาวี การท่องเที่ยวทางทะเล รวมถึงการทำประมงที่ผิดกฎหมาย ตลอดจนจนเกิดชุมชนและเมืองชายฝั่ง เป็นต้น การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งจากกิจกรรมดังกล่าว ก่อให้เกิดความเสื่อมโทรมของทรัพยากร เช่น พื้นที่ป่าชายเลนลดลงอย่างรวดเร็ว ปริมาณสัตว์น้ำที่จับได้ลดลงอย่างมาก ส่งผลกระทบต่อขยายพันธุ์ของสัตว์น้ำอีกทั้งทะเลเป็นแหล่งสุดท้ายที่ของเสียจากแหล่งต่าง ๆ ไหลลงมารวมกัน จนเกิดปัญหามลพิษทางทะเล ทำให้น้ำทะเลเสื่อมคุณภาพ และยังสร้างความเสียหายต่อพืชและสัตว์ที่อยู่อาศัยในทะเลและบริเวณชายฝั่ง ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ความหลากหลายทางชีวภาพ และสิ่งแวดล้อมทางทะเลอย่างสูง

ทั้งนี้ จากปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่เกิดขึ้น ภาครัฐได้ดำเนินการเพื่อบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งให้มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดประเด็นด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ และแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน รวมทั้งดำเนินการตามแผนงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทางทะเลและชายฝั่ง โดยมีกฎหมายที่สำคัญ คือ พระราชบัญญัติส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พ.ศ. ๒๕๕๘ และมาตรการทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองและรักษาสีงแวดล้อมทางทะเลหลายฉบับ เช่น พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๓๕ พระราชบัญญัติการเดินเรือในน่านน้ำไทย พ.ศ. ๒๕๔๖ พระราชบัญญัติประมง พ.ศ. ๒๕๔๐ พระราชบัญญัติแร่ พ.ศ. ๒๕๑๐ พระราชบัญญัติปิโตรเลียม พ.ศ. ๒๕๑๔ และพระราชบัญญัติโรงงาน พ.ศ. ๒๕๓๕ เป็นต้น

จากการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทำให้สถานการณ์ด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งมีแนวโน้มของปริมาณทรัพยากรที่เพิ่มขึ้น ใน พ.ศ. ๒๕๖๑ พบว่ามีพื้นที่ป่าชายเลนใน ๒๔ จังหวัด รวมทั้งหมด ๒.๘๖ ล้านไร่ มีพื้นที่แหล่งหญ้าทะเลใน ๑๙ จังหวัด รวมทั้งหมด ๑๕๙,๘๒๘ ไร่ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๙๑ จากปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่มีอยู่รวม ๑๔๗,๑๘๔ ไร่ มีพื้นที่แนวปะการังใน ๑๗ จังหวัด รวมทั้งหมด ๑๔๙,๐๒๕ ไร่ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๐๕ จาก พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่มีอยู่รวม ๑๔๘,๙๕๔ ไร่ มีสัตว์ทะเลหายากที่พบในประเทศไทย แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ เต่าทะเล พะยูน โลมาและวาฬ โดยในช่วง พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๑ พบว่า การวางไข่ของเต่าทะเล และการพบเห็นเต่าทะเล พะยูน โลมาและวาฬในธรรมชาติมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น รวมถึงมีการจัดวางปะการังเทียมช่วง พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ รวมทั้งสิ้น ๕๔,๖๔๐ แห่ง พื้นที่รวม ๑๒๓,๐๐๐ ตารางเมตร ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี

อย่างไรก็ตาม จากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือ Covid-๑๙ ทำให้นักท่องเที่ยวงดการเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทย ส่งผลให้สภาพทรัพยากรธรรมชาติได้รับการฟื้นฟูในทางที่ดีขึ้น เช่น ฝูงฉลามหูดำกว่า ๗๐ ตัว เข้ามาหากินตามแนวปะการังน้ำตื้น ในบริเวณอ่าวมาหยา จังหวัดกระบี่ เต่ามะเฟืองขึ้นวางไข่มากที่สุดในรอบ ๒๐ ปี รวมถึงการพบวาฬบรูด้าและวาฬโอมูระในบริเวณจังหวัดภูเก็ต และจังหวัดพังงา เป็นต้น

ดังนั้น การแก้ปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง อย่างเป็นระบบและยั่งยืน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ต้องร่วมกันดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว แบบบูรณาการ เพื่อป้องกันและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง เพื่อประโยชน์ของประชาชน รวมทั้งเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหามลพิษทางทะเล ระบบนิเวศทางทะเลและชายฝั่งให้คงอยู่และสร้างความเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลและยั่งยืน

ที่มา : รายงาน ร้อยเรื่อง เมืองไทย สถาบันวิทยุกระจายเสียงรัฐสภา

ผู้เรียบเรียง นายนรากร นันทไตรภพ วิทยากรปฏิบัติการ

กลุ่มงานบริการวิชาการ ๓ สำนักวิชาการ

ออกอากาศ กันยายน ๒๕๖๓

ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง มลพิษทางทะเลและแนวทางแก้ไขในประเทศไทย

ส่วนแหล่งน้ำทะเล สำนักจัดการคุณภาพน้ำ กรมควบคุมมลพิษ
Marine Environment Division, Water Quality Management Bureau, Pollution Control Department



มลพิษทางทะเลและแนวทางแก้ไขในประเทศไทย

ทะเลและชายฝั่ง นอกจากจะเป็นแหล่งผลิตปลาและสัตว์น้ำอื่นๆ อีกหลายชนิดที่เป็นอาหารของคนไทยแหล่งใหญ่แหล่งหนึ่งแล้ว ยังเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่มีความหลากหลายและมีคุณค่ามากมาย แต่ในปัจจุบันแหล่งทรัพยากรชายฝั่งทะเลของไทยเสื่อมโทรมลงเป็นอย่างมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทะเลเป็นแหล่งสุดท้ายที่ของเสียจากแหล่งต่างๆ ซึ่งถูกซึ่งถูกพัดมาตามลำน้ำแล้วสะสมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณอ่าวไทยซึ่งมีแม่น้ำที่สำคัญถึงสี่สายไหลมารวมกัน คือ แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำท่าจีน แม่น้ำแม่กลอง และแม่น้ำบางปะกง และยังมีสาเหตุสำคัญมาจากการพัฒนาด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วบริเวณชายฝั่ง ส่งผลให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือยโดยไม่คำนึงถึงความเสื่อมโทรมที่จะเกิดขึ้นกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โดยเฉพาะการนำเอาเทคโนโลยีและวิทยาการต่างๆ มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมในภาคการเกษตร อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และการท่องเที่ยว ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นก่อให้เกิดปัญหาจนเกิดเป็นมลพิษทางทะเล น้ำทะเลเสื่อมคุณภาพ และยังสร้างความเสียหายต่อพืชและสัตว์ที่อยู่อาศัยในทะเลและบริเวณชายฝั่ง และความเสียหายที่เกิดขึ้นนี้ ก็ส่งผลย้อนกลับมาถึงมนุษย์ในด้านต่างๆเช่นเดียวกัน ไม่ว่าจะเป็นผลกระทบด้านเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว ผลกระทบด้านสุขภาพ หรือส่งผลให้เกิดความขัดแย้งทางสังคม เป็นต้น

มลพิษทางทะเล หมายถึง การที่มนุษย์นำเอาสิ่งต่างๆ ลงสู่สิ่งแวดล้อมในทะเล เช่น น้ำเสีย ขยะ ไม่ว่าจะโดยจงใจหรือไม่ หรือจะโดยทางตรงหรือโดยทางอ้อม เมื่อการกระทำนั้น ก่อให้เกิดผลเสียต่อสิ่งมีชีวิต เป็นอันตรายต่อสุขภาพอนามัยของมนุษย์ หรือการทำให้คุณภาพสิ่งแวดล้อมในทะเลเสื่อมลง และทำให้คุณค่าทางสุนทรียภาพลดลง

แหล่งกำเนิดมลพิษ

มลพิษทางทะเลเกิดจากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของอุตสาหกรรมและชุมชนเมืองต่างๆ และการเปลี่ยนแปลงลักษณะการใช้ที่ดิน บริเวณชายฝั่งทะเล เช่น การเปลี่ยนพื้นที่การเกษตรไปเป็นพื้นที่อุตสาหกรรม การเปลี่ยนป่าชายเลนไปเป็นนาเกลือ ทำให้สิ่งแวดล้อมทางทะเลเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว โดยมีแนวโน้มทวีความรุนแรง มากขึ้นในอนาคต แหล่งกำเนิดมลพิษดังกล่าวสามารถแบ่งประเภทได้ดังนี้

1 แหล่งกำเนิดมลพิษจากชายฝั่ง

ที่ก่อให้เกิดปัญหามลพิษมากที่สุดคือ ชุมชน สถานที่ท่องเที่ยว และแหล่งอื่นๆ ที่สำคัญ ได้แก่ อุตสาหกรรม เกษตรกรรม ท่าเรือซึ่งส่วนใหญ่ตั้งอยู่บริเวณชาย



ฝั่งทะเล และริมฝั่งแม่น้ำที่ไหลลงสู่ทะเล ซึ่งกิจกรรมจากชายฝั่งดังกล่าว ทำให้แหล่งทรัพยากรธรรมชาติบริเวณชายฝั่งและในทะเลเสื่อมโทรมลง

2 แหล่งกำเนิดมลพิษทางทะเล

เกิดจากกิจกรรมในทะเลที่ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมทางทะเล ได้แก่ การเดินเรือ การทำประมง และท่าเทียบเรือบริเวณชายฝั่งทำให้ทะเลมีการปนเปื้อนของน้ำมันที่รั่วไหล นอกจากนี้การขุดร่องน้ำ การขุดเจาะก๊าซธรรมชาติ และการทำเหมืองแร่ในทะเล ก่อให้เกิดการฟุ้งกระจาย และเกิดการปนเปื้อนของสารมลพิษ รวมทั้งปรากฏการณ์น้ำเปลี่ยนสี ซึ่งก่อให้เกิดการเน่าเสียและเป็นอันตรายต่อสัตว์น้ำ

แหล่งกำเนิดมลพิษจากชายฝั่งทะเล

ชุมชน Communities

ชุมชน โดยเฉพาะบริเวณชายฝั่งทะเลและปากแม่น้ำที่มีชุมชนหนาแน่น เป็นแหล่งก่อให้เกิดมลพิษจากกิจกรรมต่างๆ ภายในบ้านเรือน ตลาดสด สำนักงาน โรงพยาบาล เช่น น้ำล้างจาน น้ำยาซักเสื้อผ้า ของเสียจากอาคารสำนักงานต่างๆ เป็นต้น ซึ่งน้ำทั้งดังกล่าวมีความสกปรกสูง เช่น ปริมาณฟอสฟอรัสและไนโตรเจนสูง ทำให้พีชีน้ำเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว เป็นเหตุให้ต้องใช้ออกซิเจนในการสังเคราะห์แสงมากขึ้น จนทำให้แหล่งน้ำเกิดภาวะขาดออกซิเจน และเสื่อมคุณภาพได้

ส่วนขยะหรือของเสียที่เป็นของแข็ง ได้แก่ โฟม ยาง ขวดแก้วและวัสดุที่ทำจากพลาสติกต่างๆ อาจมีอันตรายต่อสัตว์น้ำเพราะคิดว่าเป็นอาหาร เนื่องจากขยะดังกล่าวใช้เวลาในการย่อยสลายนาน เช่น ตัวรอดเมล์ มีอายุ 2-4 สัปดาห์ ผ้าฝ้ายมีอายุ 1-5 เดือน เชือกมีอายุ 3-14 เดือน ไม้มีอายุ 13 ปี กระป๋องอลูมิเนียมมีอายุ 200-300 ปี ขวดพลาสติกมีอายุ 450 ปี โฟมมีอายุ 500 ปี (บนดิน) ขวดแก้วไม่สามารถย่อยสลายได้ ของ



เสียดและขยะเหล่านี้มักจะมาจากชุมชนที่ติดกับแม่น้ำที่ไหลลงสู่ทะเลหรือชุมชนที่อยู่ติดทะเล (การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย, 2540) ของเสียที่ถูกทิ้งดังกล่าวเมื่อถูกพัดเข้าสู่ชายฝั่งจะทำให้บริเวณนั้นสกปรก เสียทัศนียภาพและไม่เหมาะแก่การท่องเที่ยว

อุตสาหกรรม Industrial Plant

แบ่งออกตามประเภทของสารมลพิษ ได้ดังนี้

อินทรีย์สาร Organic Matter

โรงงานที่ก่อให้เกิดอินทรีย์สาร ได้แก่ โรงงานกระดาษ ผลิตภัณฑ์อาหารน้ำตาล เหล้า และเบียร์ เป็นต้น โดยน้ำทิ้งจากแหล่งดังกล่าวมักมีปริมาณฟอสฟอรัสและไนโตรเจนสูง ทำให้การเจริญของแบคทีเรียและเชื้อราเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจุลินทรีย์เหล่านี้จะใช้ออกซิเจนในการย่อยสลาย อินทรีย์สาร ปริมาณออกซิเจนในน้ำจึงลดลงและมีค่าความสกปรกในรูปบีโอดีสูง ทำให้น้ำติดเชื้อหรือขาดก๊าซออกซิเจนจนตาย ซึ่งภาวะมลพิษแบบนี้ สังเกตได้จากการเน่าเหม็น

ความร้อน Heat

เกิดจากการปล่อยน้ำหล่อเย็นของโรงงานอุตสาหกรรมประเภทต่างๆโดยน้ำที่ปล่อยมีอุณหภูมิสูงกว่าน้ำในสภาพแวดล้อม ทำให้ปริมาณออกซิเจนที่ละลายในน้ำลดลง และเกิดการเปลี่ยนแปลงขบวนการเมตาโบลิซึมของสัตว์น้ำ เช่น การหายใจ การกินอาหาร และมีผลต่อการวางไข่ของสัตว์น้ำ ส่วนสัตว์ที่เคลื่อนที่ได้ อาจจะอพยพไปอยู่ที่อื่นซึ่งเป็นการสูญเสียแหล่งอาหาร

โลหะหนัก Heavy Metals

เกิดจากการทิ้งของเสียจากโรงงานที่มีโลหะหนักปนอยู่ เช่น โรงงานทำพลาสติก ผลิตคลอรีน เครื่องไฟฟ้าบางชนิด หรือเป็นส่วนผสมของสารเคมีที่ใช้ฆ่าแบคทีเรีย และสีกันเปรียง เป็นต้น โลหะหนักที่ส่วนใหญ่ที่พบได้แก่ ปรอท ตะกั่ว แคดเมียม ทองแดง สังกะสี เหล็ก แมงกานีส โคบอลต์ เงิน เป็นต้น สารเหล่านี้สามารถสะสมและถ่ายทอดไปตามห่วงโซ่อาหารในสัตว์น้ำ ซึ่งเพิ่มปริมาณมากขึ้นจนถึงระดับที่อาจเป็นอันตรายต่อผู้บริโภคสัตว์น้ำได้



สารโพลีเนเต็ดไบฟีนิล หรือ PCBs Polychlorinated Biphenyls

ใช้ในอุตสาหกรรมหลายชนิด เช่น อุตสาหกรรมไฟฟ้า โรงงานทำพลาสติก สี เป็นต้น สารเหล่านี้มีความเป็นพิษสูง ไม่สามารถย่อยสลายทางชีวภาพ และเป็นสารที่ถ่ายเทสะสมตามห่วงโซ่อาหาร นอกจากนี้ยังเป็นสารที่ก่อให้เกิดโรคมะเร็งได้

เกษตรกรรม Agriculture

ประเทศไทยได้พัฒนาจากระบบเกษตรกรรมมาสู่ระบบอุตสาหกรรม ไม่ว่าจะเป็นการปลูกพืชชนิดต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ กิจกรรมต่างๆเหล่านี้ก่อให้เกิดมลพิษทางทะเลได้ดังนี้

การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ Aquaculture

พบทั่วไปบริเวณป่าชายเลน ปากแม่น้ำ และคลองต่างๆ ที่ติดกับชายฝั่งทะเล สัตว์น้ำสำคัญที่ทำการเพาะเลี้ยง ได้แก่ กุ้งกุลาดำ ปลากระพง ปูทะเล หอยนางรม โดยเฉพาะการเพาะเลี้ยงกุ้งกุลาดำ มีการเพาะเลี้ยงกันมากในภาคใต้ มีการปล่อยน้ำทิ้งที่มีคุณภาพต่ำ ประกอบด้วยของเสียจากการขับถ่าย ตะกอนดิน สารเคมี ยาปฏิชีวนะ และเศษอาหารปนอยู่ด้วย เช่น แอมโมเนีย ไนโตรเจน รวมถึงค่าความเป็นกรดและด่างไม่เหมาะสมกับการเจริญเติบโตของสัตว์น้ำ ปริมาณออกซิเจนละลายน้ำต่ำ จำนวนแพลงก์ตอนในน้ำสูงมาก เป็นต้น

ปริมาณของเสียจากการกุ้งสามารถสรุปได้ดังนี้ (กรมควบคุมมลพิษ, 2541)

พื้นที่เพาะเลี้ยง นากุ้งชายฝั่ง	ปริมาณน้ำทิ้ง ลบ.ม./ไร่/วัน	บีโอดี กก./ไร่/วัน	ไนโตรเจน กก./ไร่/วัน	ฟอสฟอรัส กก./ไร่/วัน
ทะเลอ่าวไทย	28.15	0.234	0.19	0.007
ทะเลอันดามัน	20.8	0.139	0.057	0.004

การเพาะปลูก Agriculture

โดยทั่วไปเกษตรกรจะใช้สารเคมีพวกยาฆ่าแมลง ยากำจัดวัชพืชและปุ๋ยในการป้องกันการสูญเสียผลผลิต และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการผลิตสารเคมีเหล่านี้สามารถแพร่กระจายลงสู่มิวน้ำได้ดินและผิวดิน ซึ่งจะมีการสะสมในแหล่งน้ำต่างๆ และถูกถ่ายเทลงสู่ทะเลได้ โดยเฉพาะยากำจัดศัตรูพืช จะถูกดูดซึมผ่านแพลงก์ตอนพืช และสาร



แขวนลอยในน้ำ แล้วถ่ายทอดและสะสม เพิ่มขึ้นในตัวสัตว์ที่อยู่ในห่วงโซ่อาหารที่สูงกว่า ทำให้สัตว์มีอาการผิดปกติจนถึงตายได้

ภาคใต้มีการปลูกข้าวนาปีเป็นส่วนใหญ่ ในปี พ.ศ. 2538 พบว่ามี 3.9 ล้านไร่ มี อัตราการการใช้ปุ๋ยในนาข้าวในอัตราเฉลี่ย 13 กก./ไร่/ปีทำให้เกิดความสกปรกในรูปแบบ ไนเตรต-ไนโตรเจน และฟอสฟอรัส ที่ถ่ายทิ้งจากนาข้าวซึ่งมีค่าเท่ากับ 5 และ 0.8 ก./ไร่/วัน (กรมควบคุมมลพิษ,2541)

การท่องเที่ยว Tourism

ปัจจุบันการท่องเที่ยวทางทะเลได้รับความนิยมสูง และผลที่ตามมาคือ การเพิ่มปริมาณ ขยะมูลฝอย ของเสีย และน้ำทิ้งจากสถานที่พักตากอากาศ ร้านอาหารและสถานบริการ อื่นๆ รวมถึงคราบน้ำมันที่เกิดจากเรือท่องเที่ยว และเรือโดยสารทำให้น้ำทะเลมีคุณภาพ เสื่อมลง นอกจากนี้ยังเป็นการทำลายทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล เช่น การทิ้งสมอเรือ บริเวณแนวปะการัง ปัญหาเหล่านี้ย่อมส่งผลให้ทรัพยากรชายฝั่ง ระบบนิเวศน์ใต้ท้อง ทะเล และทัศนียภาพของแหล่งท่องเที่ยวนั้นเสื่อมโทรมลง และยังมีผลต่อสุขภาพ อนามัยของนักท่องเที่ยวและประชาชนในท้องถิ่นนั้นรวมถึงส่งผลต่อการท่องเที่ยว และเศรษฐกิจด้วย ตัวอย่างเช่น การเกิดการขยายตัวของสาหร่ายเห็ดหูหนู (Padina) ที่ อ่าวแม่ยาย อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะสุรินทร์ตั้งแต่ปี 2531 ทำให้ปะการังที่สมบูรณ์หนา แน่น ถูกสาหร่ายขึ้นคลุมจนจนทำให้ปะการังล้มตาย และปิดอ่าวลงในที่สุด ซึ่งสาเหตุ เกิดจาก มีสารฟอสเฟตจากการซักล้างตักล้างมาก และไม่มีการระบาย จึงเป็นอาหาร ให้แก่สาหร่าย

ท่าเรือและสะพานปลา Fishing Port

บริเวณท่าเรือส่วนใหญ่มีการรั่วไหลของน้ำมันจากการซ่อมเครื่องยนต์ การถ่ายน้ำมัน เครื่อง น้ำทิ้งจากท่าเรือ และการทำความสะอาดเรือ ส่วนท่าเทียบเรือประมงและสะพานปลา พบ ว่าน้ำทิ้งจากการล้างทำความสะอาดสัตว์น้ำ แปรรูปสัตว์น้ำ การล้างทำความสะอาดท่าเรือและเรือ ประมง ไหลลงสู่แหล่งน้ำโดยตรง โดยไม่ผ่านการดักเศษชิ้นส่วนสัตว์น้ำและระบบบำบัดใดๆ จึงมัก มีคราบไขมัน เศษซากสัตว์น้ำ และเศษขยะมูลฝอยลอยอยู่บนผิวน้ำ ซึ่งน้ำทิ้งเหล่านี้จะมีสาร อินทรีย์ปนเปื้อนเป็นจำนวนมาก มีผลต่อคุณภาพน้ำและสิ่งมีชีวิตในบริเวณนั้น



แหล่งกำเนิดมลพิษในทะเล

การรั่วไหลของน้ำมัน Oil Spill

เกิดจากอุบัติเหตุทางเรือ เช่น เรือชนกัน การขับปางของเรือ และกิจกรรมการเดินเรือ ได้แก่ การถ่ายน้ำมันเครื่อง การระบายน้ำในห้องเรือ การขนถ่ายน้ำมัน การขูดเจาะก๊าซธรรมชาติ และน้ำมันในทะเล

น้ำทิ้งเหล่านี้ส่วนปนเปื้อนน้ำมันก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในทะเล เนื่องจากน้ำมันบนผิวน้ำไปขัดขวางการถ่ายเทก๊าซออกซิเจนระหว่างอากาศและน้ำ ทำให้สัตว์น้ำขาดออกซิเจนและรากต้นไม้ในป่าชายเลนไม่สามารถหายใจได้ จึงเป็นการทำลายระบบนิเวศน์ป่าชายเลน ส่วนคราบน้ำมันจะเคลือบขนของสัตว์และถูกดูดซึมเข้าไปในร่างกาย ยับยั้งการสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต โดยเฉพาะไซนังจะไม่สามารถฟักออกเป็นตัวได้

นอกจากนี้คราบน้ำมันยังปิดกั้นแสงสว่างที่ส่องลงมาสู่พื้นท้องน้ำ มีผลต่อกระบวนการสังเคราะห์แสงของพืชน้ำ น้ำมันที่มีความเข้มข้นสูงอาจทำให้สัตว์น้ำตายได้ (ความเข้มข้น 1-3 มิลลิกรัมต่อลิตร เป็นเวลานานกว่า 96 ชั่วโมง) น้ำมันที่มีความหนาแน่นสูงเมื่อจมลงสู่พื้นท้องทะเลมีผลต่อสัตว์หน้าดิน ผลกระทบที่กล่าวมานี้จะทำให้สุนทรียภาพและความงามของแหล่งท่องเที่ยวหมดไป พื้นที่ที่มีความเสี่ยงต่อการรั่วไหลของน้ำมันสูงมาก ได้แก่ บริเวณแม่น้ำเจ้าพระยา ชายฝั่งศรีราชา บริเวณปากแม่น้ำเจ้าพระยาถึงชายฝั่งทะเลด้านตะวันออกของอ่าวไทยตอนบนถึงอ่าวบ้านดอน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ปรากฏการณ์น้ำเปลี่ยนสี หรือ ซีปลาวาฟ Red tide

ปรากฏการณ์น้ำเปลี่ยนสีหรือที่ชาวประมงเรียกว่า“ซีปลาวาฟ”เกิดจากแพลงก์ตอนพืชบางชนิดที่รับธาตุอาหาร โดยเฉพาะไนโตรเจน ฟอสฟอรัส และสภาวะที่เหมาะสมจึงเจริญเติบโตเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้น้ำทะเลมีสีที่เปลี่ยนไปตามสีของแพลงก์ตอนที่มีความ

แพลงก์ตอนที่เป็นสาเหตุของการเกิดน้ำเปลี่ยนสีในอ่าวไทยที่พบเสมอ คือ *Trichodesmium erythraeum* Her. จะทำให้น้ำมีสีเหลืองอมเขียวแล้วเปลี่ยนเป็นสีเทาและน้ำตาลแดงในเวลาต่อมา และ *Noctiluca scintillans* (Macartney) Kofoid จะทำให้น้ำเปลี่ยนเป็นสีเขียว (เป็นแพลงก์ตอนไม่มีพิษทั้ง 2 ชนิด)ส่วนมากน้ำเปลี่ยนสีที่เกิดจาก *Noctiluca* จะเกิดบริเวณใกล้ฝั่งโดยเฉพาะบริเวณปากแม่น้ำ และในอ่าวไทยที่มีที่กำบังคลื่นลมน้ำเปลี่ยนสีที่เกิดจากไดอะตอมจะมีสีชาเป็นเมือกเหนียว



การเกิดน้ำทะเลเปลี่ยนสี ทำให้ปริมาณออกซิเจนละลายน้ำ (DO) น้อยลงจนถึงระดับที่สัตว์น้ำไม่สามารถมีชีวิตอยู่ได้ หรือเกิดจากการอุดตันในช่องเหงือกโดยแพลงก์ตอนทำให้น้ำทะเลเกิดการเน่าเสีย มีกลิ่นเหม็นชายฝั่งสกปรก ทำลายทัศนียภาพ และการท่องเที่ยว นอกจากนี้การบริโภคสัตว์น้ำที่สะสมสารพิษจากแพลงก์ตอนพิษโดยเฉพาะพวกหอยต่างๆ อาจทำให้เกิดโรคพิษซึ่มพาด ซึ่งมีรายงานพบในฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย และประเทศมาเลเซีย ส่วนในประเทศไทยไม่ปรากฏว่ามีน้ำเปลี่ยนสีที่เกิดจากแพลงก์ตอนที่มีพิษ แม้ว่าในเดือนพฤษภาคม 2526 จะพบหอยแมลงภู่ที่เป็นพิษบริเวณปากแม่น้ำปราณบุรี แต่สาเหตุของการเกิดพิษครั้งนั้นยังไม่อาจพิสูจน์ได้

ระหว่างปี พ.ศ.2524-2530 พบว่ามีปรากฏการณ์น้ำทะเลเปลี่ยนสีถึง 43 ครั้ง โดยปกติจะพบเสมอในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ ถึงพฤษภาคม และในปี 2526 ได้เกิดน้ำเปลี่ยนสีครั้งสำคัญเกิดจาก *Trichodesmium erythraeum* แพร่กระจายกว้างประมาณ 7,000 ตารางกิโลเมตร จากฝั่งตะวันออกจรดอ่าวไทยตอนใน และปรากฏอยู่นานจากเดือนพฤษภาคม ถึงมิถุนายน

การขุดเจาะก๊าซธรรมชาติ Natural Gas Field

ในก๊าซธรรมชาติและในตะกอนที่เกิดจากกระบวนการผลิตก๊าซธรรมชาติมีสารปรอทอยู่ แม้แต่น้ำทิ้งที่ผ่านการบำบัดเบื้องต้นแล้วยังไม่พบว่ามีสารปรอทเจือปนอยู่ร้อยละ 4 ซึ่งหากไม่มีการจัดการอย่างถูกวิธีจะทำให้สารปรอทแพร่ออกสู่ทะเลได้ในที่สุด

ปัจจุบันปริมาณสารปรอทในอ่าวไทยมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่ยังไม่เกินมาตรฐานคุณภาพน้ำทะเลชายฝั่ง (มาตรฐานคุณภาพน้ำทะเลชายฝั่งกำหนดปริมาณปรอทไว้ไม่เกิน 0.1 ไมโครกรัมต่อลิตร) อย่างไรก็ตามสิ่งมีชีวิตในทะเลสามารถสะสมปรอทไว้ในเนื้อเยื่อได้สูงหลายเท่าตัวของความเข้มข้นปรอทในน้ำ ทำให้เกิดความผิดปกติต่างๆ อาทิ ความผิดปกติในการวางไข่ และการเจริญเติบโตของตัวอ่อนสัตว์น้ำ เช่น ปลา กุ้ง หอย เมื่อคนบริโภคสิ่งมีชีวิตเหล่านี้ก็จะทำให้เกิดการสะสมของปรอทในไต ตับ สมอง และทางเดินอาหาร ซึ่งเป็นพิษต่อระบบประสาทส่วนกลาง

การทำเหมืองแร่ในทะเล Offshore Mining

สารพิษจากการทำเหมืองแร่ คือ ตะกอนที่เกิดจากการขุดและล้างแร่จะฟุ้งกระจายและถูกพัดพาไปไปในบริเวณใกล้เคียง เนื่องจากการแพร่กระจายของตะกอนทำให้น้ำขุ่นเป็นการทำลายความสวยงามของแหล่งท่องเที่ยว และไม่เหมาะต่อการดำรงชีวิตของปะการัง สัตว์น้ำวัยอ่อนและสัตว์น้ำที่มีคุณค่าทางเศรษฐกิจ

โดยตะกอนอาจไปอุดตันตามเหงือก หรือตกทับอยู่บนตัวสัตว์น้ำ เนื่องจากพื้นที่ประทานบัตรเหมืองแร่ส่วนใหญ่จะอยู่บริเวณป่าชายเลนและบริเวณใกล้เคียง จึงมีผลกระทบต่อระบบ



นิเวศน์ป่าชายเลนและการประมง นอกจากนี้ตะกอนที่เกิดขึ้นจะลดการส่องผ่านของแสงลงสู่แหล่งน้ำ ทำให้อัตราการสังเคราะห์แสงของแพลงก์ตอนพืชลดลง การทำเหมืองแร่ในทะเลจึงส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศน์ของทรัพยากรสัตว์น้ำในประเทศไทย มีกิจกรรมการทำเหมืองแร่มากทางชายฝั่งทะเลภาคใต้ ซึ่งเป็นแหล่งแร่ดีบุกของประเทศไทย โดยเฉพาะทางฝั่งทะเลอันดามัน แถบจังหวัดระนอง พังงา ภูเก็ต ซึ่งในปัจจุบันได้หยุดทำเหมืองดีบุกไปเนื่องจากราคาค่าดีบุกในตลาดโลกตกต่ำลง

การขุดลอกร่องน้ำ Dredging

การขุดลอกพื้นที่เพื่อจัดทำแนวร่องน้ำเข้าท่าเรือ มี 2 ขั้นตอน คือ การเคลื่อนย้ายดินตะกอนจากพื้นที่ร่องน้ำ และการทิ้งดินตะกอน ก่อให้เกิดการเพิ่มปริมาณตะกอนและสารแขวนลอยในน้ำ การเพิ่มความขุ่นของน้ำ การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ร่องน้ำ (ถ้ากรณีทิ้งดินตะกอนในทะเลการเปลี่ยนแปลงจะเกิดจากการทับถมของตะกอนดิน) กรณีทิ้งดินตะกอนบนฝั่ง อาจก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงลักษณะอุทกวิทยาของพื้นที่เช่น ทิศทางการไหลของน้ำผิวดิน และการเปลี่ยนแปลงลักษณะสมุทรศาสตร์ชายฝั่ง การฟุ้งกระจายของสารอาหารและสารพิษ การเปลี่ยนแปลงปริมาณของพืชและสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่บนพื้นที่ร่องน้ำ

การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติของสิ่งแวดล้อมที่กล่าวมาข้างต้นจะมีความรุนแรงจนก่อให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมมากเพียงใดขึ้นอยู่กับระดับการเปลี่ยนแปลงสถานภาพและความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรสิ่งแวดล้อมก่อนที่จะมีการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่สำคัญ ซึ่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมประเด็นหลักได้แก่ ผลกระทบต่อคุณภาพน้ำ ระบบนิเวศน์ของสิ่งมีชีวิตในน้ำ การประมง การท่องเที่ยว เป็นต้น

แนวทางการป้องกันและแก้ไขมลพิษทางทะเล

1 การติดตามตรวจสอบคุณภาพน้ำทะเล

เพื่อทราบสถานการณ์ของคุณภาพน้ำทะเล และสถานการณ์ของมลพิษทางทะเลที่มีการเปลี่ยนแปลงไป นอกจากนี้ยังนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการกำหนดมาตรฐานคุณภาพน้ำทะเลชายฝั่ง โดยเฉพาะบริเวณที่มีคุณภาพน้ำเสื่อมโทรม และจัดทำมาตรการการจัดการมลพิษทางทะเล กรมควบคุมมลพิษได้ดำเนินการสำรวจคุณภาพน้ำน้ำทะเลชายฝั่งทั่วประเทศเป็นประจำทุกปี โดยเฉพาะบริเวณที่คุณภาพน้ำมีแนวโน้มเสื่อมโทรม จะมีการติดตามตรวจสอบหลายครั้งต่อปีขึ้นอยู่กับความรุนแรงของสถานการณ์ เพื่อค้นหาแหล่งกำเนิดมลพิษและควบคุมให้มีการปฏิบัติตามกฎหมาย



2 กำหนดมาตรฐานเพื่อควบคุมคุณภาพน้ำทิ้งจากแหล่งกำเนิดมลพิษต่างๆ

กรมควบคุมมลพิษได้ประกาศมาตรฐานคุณภาพน้ำทิ้งจากแหล่งกำเนิดมลพิษบริเวณชายฝั่งที่มีผลต่อคุณภาพน้ำทะเล เช่น มาตรฐานน้ำทิ้งจากชุมชน มาตรฐานน้ำทิ้งอุตสาหกรรม เพื่อควบคุมการพัฒนากิจกรรมบริเวณชายฝั่งที่มีอยู่อย่างเคร่งครัด และป้องกันไม่ให้ปล่อยสารมลพิษลงสู่ทะเลมากเกินไป จนก่อให้เกิดปัญหามลพิษทางทะเลได้ โดยหากเจ้าของแหล่งกำเนิดใดไม่ปฏิบัติตามจะถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

3 จัดทำแผนปฏิบัติการฟื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำและน้ำทะเลชายฝั่ง

ในการป้องกันและแก้ไขความเสื่อมโทรมของแหล่งน้ำส่วนใหญ่มักเกิดขึ้นในบริเวณตอนล่างของแม่น้ำหรือบริเวณชายฝั่ง กรมควบคุมมลพิษได้ ดำเนินการศึกษาโครงการจัดการคุณภาพน้ำและจัดทำแผนปฏิบัติการในพื้นที่ลุ่มน้ำภาคตะวันออก และลุ่มน้ำภาคใต้ และโครงการจัดการคุณภาพน้ำและจัดทำแผนปฏิบัติการการจัดการมลพิษทางน้ำในเขตชุมชน และกิจกรรมจากชุมชน และกิจกรรมจากชุมชน ซึ่งมีผลกระทบต่อคุณภาพน้ำบริเวณตอนล่างของแม่น้ำและชายฝั่งทะเล โครงการดังกล่าว จะช่วยในการพิจารณาจัดทำแผนการก่อสร้างระบบบำบัดน้ำเสียชุมชนพร้อมทั้งเสนอมาตรการต่างๆ ในการลดปริมาณพิษจากแหล่งอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม

4 พัฒนาเทคโนโลยีในการลดมลพิษทางทะเล

กรมควบคุมมลพิษ ได้พัฒนาแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้คาดการณ์การเคลื่อนตัวของคราบน้ำมันในทะเล ระบบสนับสนุนการตัดสินใจในการขจัดคราบน้ำมัน และระบบประเมินความเสี่ยงการเกิดคราบน้ำมันในทะเล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเลือกเทคนิคขจัดคราบน้ำมันที่มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุดระหว่างที่เกิดน้ำมันรั่วไหลในทะเล

5 จัดทำแผนการจัดการ แนวทาง และมาตรการการจัดการขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล

เพื่อให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการแก่หน่วยงานต่างๆ ในท้องถิ่นและเขตควบคุมมลพิษ เช่น เขตควบคุมมลพิษจังหวัดภูเก็ต นอกจากนี้กรมควบคุมมลพิษจะทำการสำรวจข้อมูลด้านการจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลของชุมชน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขยะมูลฝอยชุมชนทั่วประเทศ และพัฒนาระบบบำบัดน้ำเสีย จากมูลฝอยแบบประหยัดพื้นที่และค่าใช้จ่าย



6 ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ และจิตสำนึกด้านอนุรักษ์ แก่ประชาชน

โดยทางภาครัฐและเอกชนได้จัดทำเอกสารเผยแพร่ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนตระหนักในคุณค่าของทรัพยากรทางทะเล และให้ความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทางทะเล สำหรับกรมควบคุมมลพิษ ได้จัดทำรายงานคุณภาพน้ำชายฝั่งทะเล และเอกสารเผยแพร่ความรู้ด้านการจัดการมลพิษทางทะเล

7 แผนปฏิบัติการฉุกเฉินเพื่อป้องกันและแก้ไขมลพิษทางทะเล

ได้จัดทำแผนปฏิบัติการฉุกเฉิน ในการขจัดคราบน้ำมันสำหรับการควบคุมมลพิษ เพื่อจัดเตรียมข้อมูลพื้นฐาน และโครงสร้างของการปฏิบัติการต่างๆในการรับแจ้งข่าวการเกิดคราบน้ำมันในทะเลชั้นต้น ตลอดจนการทำควมสะอาดคราบน้ำมัน แผนการฟื้นฟูสภาพแวดล้อมจากการเกิดคราบน้ำมัน ไปจนถึงการทำการทำการฟ้องร้องค่าเสียหายต่างๆ เพื่อป้องกันและรักษาทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลที่ได้รับผลกระทบเนื่องจากน้ำมันรั่วไหล

...ก่อนที่ทะเลไทย

แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ ที่สำคัญที่สุด

แห่งหนึ่งของประเทศและของโลก

กำลังจะถูกทำลายให้ย่อยยับลงไป

ถึงเวลาแล้วหรือยัง

ที่คนไทยทั้งประเทศ ควรจะหันกลับมา

ร่วมมือกันแก้ไขวิกฤติการณ์นี้อย่างจริงจัง

ก่อนที่ทุกอย่างจะสายเกินไป

แบบประเมินการนำเสนอ
แนวทางการใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน

กลุ่ม ชั้น

รายชื่อสมาชิก

๑. ชื่อ - สกุล เลขที่
๒. ชื่อ - สกุล เลขที่
๓. ชื่อ - สกุล เลขที่
๔. ชื่อ - สกุล เลขที่

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๓	๒	๑	ค่าน้ำหนัก
๑. เนื้อหาสาระที่นำเสนอ				๔
๒. สื่อแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ ความสวยงาม ความน่าสนใจ				๓
๓. รูปแบบการนำเสนอ				๓
คะแนนรวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

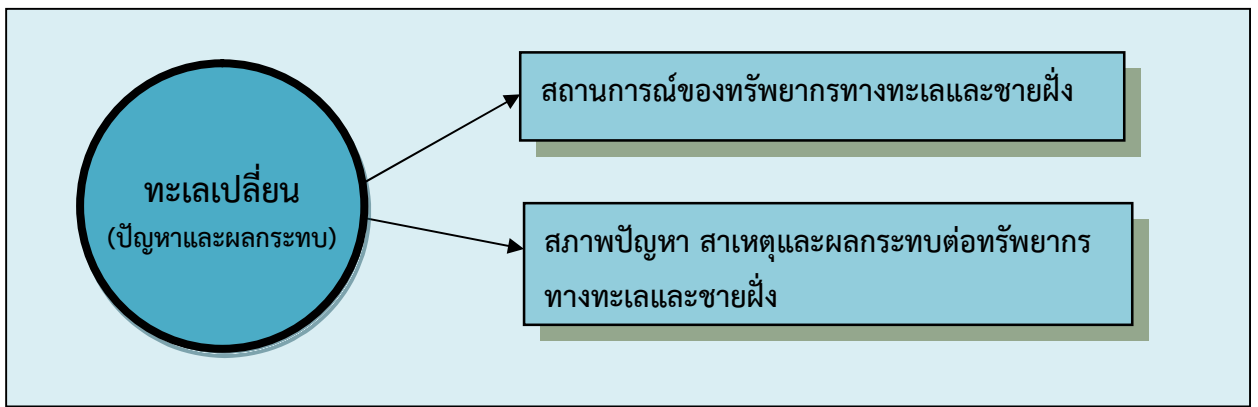
รายการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. เนื้อหาสาระที่นำเสนอ	นำเสนอเนื้อหาสาระเกี่ยวกับแนวทางการใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย	นำเสนอเนื้อหาสาระเกี่ยวกับแนวทางการใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน ถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย	นำเสนอเนื้อหาสาระเกี่ยวกับแนวทางการใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน ไม่ทันสมัย
๒. สื่อแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ ความสวยงาม น่าสนใจ	สื่อแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ สวยงาม และน่าสนใจ	สื่อแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ หรือมีความสวยงาม หรือน่าสนใจอย่างน้อย ๒ รายการ	สื่อแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ หรือมีความสวยงาม หรือน่าสนใจเพียง ๑ รายการ
๓. รูปแบบการนำเสนอ/การสื่อสาร	รูปแบบการนำเสนอมีความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับผู้ฟัง การสื่อสารชัดเจน กระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	รูปแบบการนำเสนอมีความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับผู้ฟัง การสื่อสารชัดเจน แต่ไม่กระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	รูปแบบการนำเสนอมีความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับผู้ฟัง การสื่อสารไม่ชัดเจน ไม่กระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีจิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ทะเลเปลี่ยน
กลุ่มผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งรวมถึงวิเคราะห์สภาพปัญหาสาเหตุ และผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๒. ฝังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. สถานการณ์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๒. สภาพปัญหา สาเหตุและผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์สถานการณ์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
๒. วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุและผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๔ ชั่วโมง)

ความตื่นรู้ (Realize) : มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาของการทุจริต ความตื่นรู้จะเกิดเมื่อพบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต

ความพอเพียง (Sufficient) : น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงชีวิต รวมถึงป้องกันการทุจริตอย่างยิ่งย่น ความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล ไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม เป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒ สถานการณ์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๑. ผู้เรียนฟังเพลงและร่วมกันร้องเพลง “ปลาการ์ตูน” ของสิงโต นำโชค



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=๑XgCATa๐RW๔>

๒. ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันว่าเพลงดังกล่าวมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร มีทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งใดบ้างที่ปรากฏในเพลง

๓. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยเลือกศึกษาเพียง ๑ เรื่อง จาก ๕ เรื่อง คือ

- เรื่องที่ ๑ ปริศนาคาหายนะระบบนิเวศทางทะเลของรัสเซียที่คาบสมุทรคัมชัตคา
- เรื่องที่ ๒ ผู้ว่าฯ ระยองประกาศปิดหาดแม่รำพึง หลังเกิดเหตุน้ำมันรั่วไหล
- เรื่องที่ ๓ เกรตแบร์รีเออร์รีฟ มรดกโลกของออสเตรเลีย เผชิญปัญหาอะไรบ้าง
- เรื่องที่ ๔ พบไมโครพลาสติกปริมาณหนาแน่นสูงสุดที่ก้นทะเลเมดิเตอร์เรเนียน
- เรื่องที่ ๕ ระบบนิเวศมหาสมุทรเขตร้อนใกล้ถึงภาวะล่มสลายในอีกสิบปีข้างหน้า

๔. ผู้เรียนวิเคราะห์ใบความรู้ เรื่อง ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่ตนเลือกลงในใบงาน

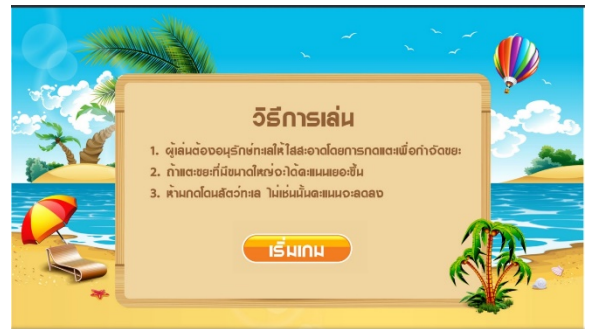
๕. ผู้เรียนนำเสนอการวิเคราะห์ของตนหน้าชั้นเรียน หลังจากนั้นผู้เรียนในห้องร่วมกันพิจารณาประเด็นการนำเสนอว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ เห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร

๖. ผู้เรียนทุกคนนำใบงานของตนติดไว้รอบห้องเรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกัน

๗. ครูและผู้เรียนร่วมกันชื่นชมผลงานร่วมกัน พร้อมให้ข้อเสนอแนะในการนำเสนอข้อมูลให้ครบคลุม

ชั่วโมงที่ ๓ - ๔ สภาพปัญหา สาเหตุและผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๑. ผู้เรียนเล่นเกม “ทะเลใสไร้ขยะ” ของกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (โดยสามารถเข้าจากอุปกรณ์มือถือ หรือแท็บเล็ตที่มีหน้าจอร์บบสัมผัส จาก http://kiosk.dmcr.go.th/game_inner.php) เป็นเวลา ๑๐ นาที



ที่มา : http://kiosk.dmcr.go.th/game_inner.php

๒. ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันว่าเกมดังกล่าวมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร สภาพแวดล้อมภายในเกมมีลักษณะเป็นอย่างไร สิ่งที่ตัวเกมให้ผู้เล่นปฏิบัติถูกต้องหรือไม่ อย่างไร โดยครูยังไม่ต้องสรุปความถูกต้อง

๓. แบ่งกลุ่มผู้เรียน มอบหมายให้จัดทำโครงการเกี่ยวกับสภาพปัญหา สาเหตุ ผลกระทบ และวิธีการหรือ นวัตกรรมแก้ปัญหาต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น สื่อ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ วารสาร เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ

๔. แต่ละกลุ่มจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอโครงการของตน (อาจจัดเป็นการประกวดโครงการด้วยก็ได้)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เกม “ทะเลใสไร้ขยะ”

๒. สื่ออินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ วารสาร เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ

๓. ใบความรู้ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ๕ เรื่อง

๔. ใบงานปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๕. คลิปวิดีโอเพลง “ปลาการ์ตูน” ของสิงโต นำโชค

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. วิเคราะห์สถานการณ์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	การตรวจสอบใบงาน	แบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนนใบงาน	ผู้เรียน	๑. ระดับ ๒ ขึ้นไป
๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาสาเหตุและผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	การนำเสนอโครงการ	แบบประเมินและเกณฑ์โครงการ		ระดับ ๓ ขึ้นไป

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ ปราบปรามการณที่เกดขึ้นกับทรพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

เรื่อที่ ๑ ปรีศนาหายนระบบนิเวศทางทะเลของรัสเซียที่คาบสมุทรคัมชัตคา



ปรีศนาหายนระบบนิเวศทางทะเลของ รัสเซียที่คาบสมุทรคัมชัตคา

ชายหาดบริเวณคาบสมุทรคัมชัตคา ทางภาคตะวันออกไกลของรัสเซียถูกเปรียบให้เป้นดั่งแดนสวรรค์ของนักรเล่นกระดานโต้คลื่น เพราะมีธรรมชาติที่บริสุทธิ์และงดงาม ทว่าเมื่อเร็ว ๆ นี้ คนในพื้นที่เริ่มสัมผัสถึงสิ่งผิดปกติในท้องทะเลแถบนี้

ช่วงปลายเดือน ก.ย.ที่ผ่านมา มีรายงานว่านักรเล่นกระดานโต้คลื่นหลายคนเริ่มมีอาการป่วยประหลาดอย่างไม่ทราบสาเหตุ เช่น ตาพร่า อาเจียน หายใจลำบาก และมีอาการระคายเคืองที่ผิวหนัง นายอันตอน โมโรซอฟ นักรเล่นกระดานโต้คลื่น เล่าให้บีบีซีฟังว่า "ผมประสบเหตุมากับตัวเอง ดวงตามผมแห้ง และรู้สึกว่ามีรสชาติสารเคมีแปลก ๆ อยู่ในลำคอตลอดเวลา" แต่สิ่งที่สร้างความตกตะลึงให้คนในพื้นที่คือการพบซากสัตว์ทะเลจำนวนมากตายเกลื่อนชายหาด ส่งผลให้หลายฝ่าย ซึ่งรวมถึงองค์กรด้านสิ่งแวดล้อมพยายามค้นหาสาเหตุของปรากฏการณ์ที่เกดขึ้น ในช่วงแรกมีการตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับฐานทัพและหลุมฝังกลบขยะที่ถูกทิ้งร้างในพื้นที่ โดยนายวาเลดีเมียร์ โซโลดอฟ ผู้ว่าการภูมิภาคคัมชัตคา ระบุว่าในช่วงทศวรรษที่ ๑๙๗๐ มีการขุดหลุมฝังกลบยาฆ่าแมลงและสารเคมีอื่น ๆ ไว้ที่นั่น อย่างไรก็ตาม ผลตรวจเบื้องต้นบ่งชี้ว่าไม่น่าจะเป็นไปได้ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้มีการตั้งข้อสันนิษฐานว่าอาจเกิดจาก "สาเหตุตามธรรมชาติ" เช่น สาหร่ายพิษอาจเป้นสาเหตุการเจ็บป่วยของบรรดานักโต้คลื่น ส่วนปรากฏการณ์ที่สัตว์ทะเลตายเป้นจำนวนมากนั้น คาดว่าน่าจะมีสาเหตุจาก "ปรากฏการณ์ซีปลาวาฬ" (Red tide) ซึ่งเกิดจากการที่มีสาหร่ายปริมาณมหาศาลเติบโตในเขตน้ำตื้น แล้วดึงออกซิเจนส่วนใหญ่ไปใช้ ทำให้สิ่งมีชีวิตชนิดอื่นในทะเลขาดอากาศหายใจ แต่ปัจจุบันยังไม่มีการพิสูจน์ทฤษฎีที่ว่านี่คือสาเหตุที่แท้จริงของภัยพิบัติที่เกดขึ้นหรือไม่ ดังนั้น จึงทำให้ต้องเร่งค้นหาสาเหตุของภัยพิบัติทางระบบนิเวศครั้งนี้ แต่กว่าจะพบคำตอบ น่านน้ำบริเวณตะวันตกเฉียงเหนือของมหาสมุทรแปซิฟิกแห่งนี้จึงยังไม่ปลอดภัยสำหรับสัตว์หรือมนุษย์ที่อยู่อาศัยในแถบนี้

ที่มา : <https://www.bbc.com/thai/features-๕๕๗๒๖๘๔๓>

ใบความรู้ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

เรื่องที่ ๒ ผู้ว่าฯ ระยองประกาศปิดหาดแม่รำพึง หลังเกิดเหตุน้ำมันรั่วไหล



THAI NEWS PIX
| ภาพถ่ายชายหาดแม่รำพึงเมื่อวันที่ 29 ม.ค.

ผู้ว่าราชการจังหวัดระยองประกาศให้พื้นที่ชายหาดแม่รำพึงเป็นพื้นที่ประสบภัยพิบัติ และห้ามนักท่องเที่ยวลงเล่นน้ำอย่างเด็ดขาด หลังคราบน้ำมันที่รั่วไหลเกยหาดแม่รำพึงเป็นระยะทางกว่า ๓ กม. แล้ว

คำประกาศปิดชายหาดแม่รำพึงเกิดขึ้นหลังจากน้ำมันดิบของบริษัท สตาร์ปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน) รั่วไหลออกจากบริเวณท่อนผูกเรือน้ำลึกแบบท่อนเดี่ยวกลางทะเล ซึ่งเป็นจุดขนถ่ายน้ำมันในทะเล (SPM) มาบตาพุด จ.ระยอง เมื่อ ๒๕ ม.ค.

ในครั้งแรก บริษัทแจ้งไปยังกรมควบคุมมลพิษว่ามีน้ำมันดิบรั่วไหลถึง ๔ แสนลิตร แต่ต่อมา นายวรารุช ศิลปอาชา รมว.ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ทส.) ยืนยันยอดใหม่ที่ ๒ หมื่นลิตร สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดระยอง รายงานโดยอ้างคำกล่าวของนายชาญนะ เอี่ยมแสง ผู้ว่าราชการจังหวัดระยอง เมื่อเวลา ๑๒.๐๐ น. ว่า ขณะนี้ทางจังหวัดได้ประกาศปิดชายหาดแม่รำพึง ห้ามผู้ไม่เกี่ยวข้องเข้าออก โดยจะมีเจ้าหน้าที่ตั้งจุดสกัดปิดเส้นทางเข้า-ออก เพื่อป้องกันอันตราย นอกจากนี้ยังขอความร่วมมือทางร้านค้าทุกแห่งริมหาดแม่รำพึงปิดร้านทั้งหมด จนกว่าสถานการณ์จะเข้าสู่ภาวะปกติ ผู้ว่าฯ ระยองกล่าวต่อว่า ได้ส่งหน่วยแพทย์ลงพื้นที่ไปช่วยรักษาผู้มีอาการแพ้สารเคมีและกลืนน้ำมัน พร้อมฝากเตือนประชาชนไม่ควรอยู่ในพื้นที่คราบน้ำมันเกยหาด เพราะอาจเกิดอาการแพ้ได้

ที่มา : <https://www.bbc.com/thai/thailand-๖๐๑๘๐๒๘๖>

ใบความรู้ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

เรื่องที่ ๓ เกรตแบร์ริเออร์รีฟ มรดกโลกของออสเตรเลีย เผชิญปัญหาอะไรบ้าง



เกรตแบร์ริเออร์ยังไม่ได้ถูกบรรจุไว้ในบัญชีมรดกโลกของยูเนสโกที่ "ตกอยู่ในอันตราย" หลังจากที่รัฐบาลออสเตรเลียพยายามโน้มน้าวให้เกิดขึ้น

รายงานจากยูเนสโก หรือองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ ระบุว่า ยังไม่มีการดำเนินการที่เพียงพอในการปกป้องแนวปะการังนี้จากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศโลก หรือควบคุมคุณภาพของน้ำให้ได้ตามเป้าหมายแต่คณะกรรมการมรดกโลกของยูเนสโก ตัดสินใจให้เวลาออสเตรเลียมากขึ้น

ออสเตรเลียระบุว่า ได้รับปากที่จะมอบงบประมาณมากกว่า ๓ พันล้านดอลลาร์ออสเตรเลีย (ประมาณ ๗.๒๗ หมื่นล้านบาท) เพื่อฟื้นฟูเกรตแบร์ริเออร์รีฟเกรตแบร์ริเออร์รีฟ ซึ่งเป็นหนึ่งในสิ่งมหัศจรรย์ทางธรรมชาติของโลก เป็นหนึ่งในสถานที่ที่นักท่องเที่ยวชื่นชอบมากที่สุดของออสเตรเลียแต่การฟอกขาวของปะการังและปัญหาอื่น ๆ ได้สร้างความเสียหายอย่างรวดเร็วต่อแนวปะการังขนาดใหญ่แห่งนี้ ปัญหาโลกร้อนได้ทำให้แนวปะการังแห่งนี้สูญเสียปะการังไปแล้วราวครึ่งหนึ่งนับตั้งแต่ปี ๑๙๙๕ โดยเฉพาะปะการังประเภทที่มีขนาดใหญ่และมีกิ่งก้าน ซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยอยู่สิ่งมีชีวิตทางทะเลจำนวนมาก ได้รับความเสียหายอย่างมาก ส่วนโพลิบของปะการัง (coral polyp) ซึ่งเป็นส่วนเนื้อเยื่อที่สำคัญของปะการังนี้ มีความอ่อนไหวต่ออุณหภูมิของน้ำทะเลมาก พวกมันอาจตายได้ ถ้าน้ำทะเลอุ่นเกินไป เฉพาะในช่วง ๕ ปีที่ผ่านมา แนวปะการังนี้เผชิญกับการฟอกขาวขนาดใหญ่แล้ว ๓ ครั้ง การฟอกขาวเกิดขึ้นเมื่อปะการังที่เผชิญกับความเครียดขับสาหร่ายที่อาศัยอยู่ในปะการังและช่วยทำให้ปะการังมีสีส้มและชีวิตชีวาออกไป ทำให้ปะการังกลายเป็นสีขาว กระบวนการนี้เรียกว่า การฟอกขาว กิจกรรมของมนุษย์อย่าง การพัฒนาตามแนวชายฝั่ง และมลพิษจากการทำการเกษตร ส่งผลกระทบต่อแนวปะการังมานานหลายปีแล้วเช่นกัน เศษตะกอน ไนโตรเจน และยาฆ่าแมลงจากพื้นที่การเกษตรใกล้เคียง ได้ไหลลงมาสู่แนวปะการัง ทำให้คุณภาพของน้ำแย่ลง และทำให้สาหร่ายขยายตัวเพิ่มขึ้น การหาปลาผิดกฎหมายก็เป็นอีกปัญหาหนึ่ง และแม้แต่วัณก่อกองตัวเองก็ได้สร้างความเสียหายต่อปะการังขณะออกท่องเที่ยว

ที่มา : <https://www.bbc.com/thai/international-๕๗๙๖๒๗๕๗>

ใบความรู้ ปราบปรามการณั้ที่เกิดขึ้นกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

เรื่องที่ ๔ พบไมโครพลาสติกปริมาณหนาแน่นสูงสุดที่ก้นทะเลเมดิเตอร์เรเนียน



คณะนักวิทยาศาสตร์นานาชาติ ซึ่งนำโดยทีมนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยแมนเชสเตอร์ของสหราชอาณาจักร รายงานว่าพบชิ้นส่วนไมโครพลาสติกในปริมาณที่มีความหนาแน่นสูงสุดเท่าที่เคยพบมาในดินตะกอนก้นทะเลเมดิเตอร์เรเนียนบริเวณนอกชายฝั่งของประเทศอิตาลี

ชิ้นส่วนไมโครพลาสติกซึ่งมีขนาดเล็กกว่า ๑ มิลลิเมตรที่พบในครั้งนี มีจำนวนมากถึง ๑.๙ ล้านชิ้นต่อพื้นที่ก้นสมุทร ๑ ตารางเมตร ส่วนใหญ่ประกอบไปด้วยเส้นใยจากเสื้อผ้าและเศษใยสังเคราะห์จากสิ่งทอประเภทอื่น ๆ รวมทั้งชิ้นส่วนพลาสติกขนาดเล็กที่แตกตัวมาจากขยะพลาสติกชิ้นใหญ่ตามกาลเวลา จุดที่พบไมโครพลาสติกสะสมตัวในปริมาณหนาแน่นสูงสุดนั้น คือบริเวณแอ่งใต้ทะเล Tyrrhenian ซึ่งอยู่ระหว่างแผ่นดินใหญ่ของประเทศอิตาลี เกาะคอร์ซิกา และเกาะหลักของแคว้นปกครองตนเองซาร์ดีเนีย ทำให้นักวิทยาศาสตร์มีความกังวลว่ากระแสน้ำก้นสมุทรที่พัดพาเอาออกซิเจนและสารอาหารต่าง ๆ ไปหล่อเลี้ยงบรรดาสัตว์ใต้ทะเลลึก จะถูกไมโครพลาสติก ปนเปื้อนในปริมาณสูงไปด้วย ดร. เอียน เคน หนึ่งในผู้นำทีมนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยแมนเชสเตอร์บอกว่า ไมโครพลาสติกมักสะสมตัวหนาแน่นที่จุดใดจุดหนึ่งของพื้นมหาสมุทร เนื่องจากกระแสน้ำทรงพลังที่ก้นทะเลทำให้เกิดสิ่งที่เรียกว่า "กองตะกอนพัดพา" (drift deposit) ซึ่งคล้ายกับเนินทรายใต้น้ำ "กองตะกอนพวกนี้อาจรวมตัวเป็นแนวยาวได้หลายสิบกิโลเมตร และอาจหนาถึงหลายร้อยเมตร เป็นตะกอนที่สะสมตัวได้มากที่สุดประเภทหนึ่งบนโลกโดยมีตะกอนละเอียดเป็นองค์ประกอบส่วนใหญ่ เราจึงคาดเดาได้ไม่ยากว่าจะพบชิ้นส่วนไมโครพลาสติกปะปนอยู่ในตะกอนชนิดนี้ด้วย" ดร. เคนกล่าว ทีมนักวิจัยยังทดลองใช้แท่งก้นน้ำขนาดใหญ่ จำลองกระบวนการที่ทรายโคลน และตะกอนต่าง ๆ ในหุบเหวและร่องลึกก้นสมุทร สามารถไหลไปอย่างทรงพลังได้เหมือนกับเหตุการณ์หิมะถล่ม ซึ่งการทดลองนี้ทำให้ทราบว่า กระบวนการดังกล่าวช่วยพัดพาเอาไมโครพลาสติกจากผิวน้ำให้จมลึกลงไปได้อีก และสามารถกระจายตัวออกไปได้ไกลถึงหลายร้อยกิโลเมตรที่ก้นทะเล งานวิจัยก่อนหน้านี้ประมาณการว่า ขยะพลาสติกราว ๔ ล้านตัน - ๑๒ ล้านตันที่แม่น้ำสายต่าง ๆ พัดพามาได้ไหลลงสู่มหาสมุทรในทุกปี โดยผู้คนมักให้ความสนใจกับแพขยะขนาดยักษ์กลางมหาสมุทรหรือตามแนวชายฝั่งที่สะดุดตา ซึ่งเป็นเพียง ๑% ของขยะพลาสติกในทะเลทั้งหมดเท่านั้น ส่วนที่เหลืออีก ๙๙% ซึ่งหายไปไม่พบร่องรอย นักวิทยาศาสตร์คาดว่าได้สลายตัวกลายเป็นไมโครพลาสติกชิ้นเล็กจิ๋วที่จมลงสู่ก้นสมุทรในปริมาณมหาศาล

ที่มา : <https://www.bbc.com/thai/international-๕๒๕๒๗๐๓๕>

ใบความรู้ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

เรื่องที่ ๕ ระบบนิเวศมหาสมุทรเขตร้อนใกล้ถึงภาวะล่มสลายในอีกสิบปีข้างหน้า



แม้จะทราบกันดีว่าภาวะโลกร้อนกำลังทำให้เกิดหายนะต่อความหลากหลายทางชีวภาพไปทั่วโลก แต่ในบางพื้นที่ซึ่งมีสภาพภูมิอากาศและลักษณะทางภูมิศาสตร์ต่างออกไป ผลกระทบจากปรากฏการณ์นี้อาจรุนแรงขึ้นและมาถึงอย่างรวดเร็วกว่าภูมิภาคอื่น ๆ ทีมนักวิทยาศาสตร์จากสหรัฐอเมริกาและแอฟริกาใต้ รายงานถึงผลการศึกษาล่าสุดในวารสาร Nature ว่าสิ่งมีชีวิตในมหาสมุทรของเขตร้อนอาจต้องล้มตายลงอย่างมหาศาล หรือเกิดการสูญพันธุ์ครั้งใหญ่ภายในปี ๒๐๓๐ จนระบบนิเวศแถบนั้นต้องถึงคราวล่มสลาย เนื่องจากไม่อาจทนต่ออุณหภูมิที่เพิ่มสูงขึ้นหลายองศาเซลเซียสได้ เหตุการณ์ดังกล่าวจะเกิดขึ้นภายในเวลาราวหนึ่งทศวรรษข้างหน้า หากมนุษย์ไม่สามารถตัดลดปริมาณการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศได้เลยแม้แต่น้อย ซึ่งเป็นสภาพการณ์ที่เรียกว่า RCP๘.๕ หมายถึงมนุษย์ไม่พยายามหยุดยั้งภาวะโลกร้อน และปล่อยให้แนวโน้มของปรากฏการณ์ดังกล่าวดำเนินไปดังเช่นในปัจจุบัน จนโลกมีอุณหภูมิเฉลี่ยสูงขึ้นถึง ๔ องศาเซลเซียสภายในปี ๒๑๐๐ มีการนำข้อมูลความเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศโลกตลอดช่วง ๑๕๐ ปีที่ผ่านมาสร้างเป็นแบบจำลองคอมพิวเตอร์ที่สามารถคำนวณถึงแนวโน้มในอนาคต แล้วนำข้อมูลที่ได้อิงไว้วิเคราะห์เปรียบเทียบกับข้อมูลการกระจายตัวของสิ่งมีชีวิตกว่า ๓๐,๐๐๐ ชนิดพันธุ์ เช่น สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม นก ปลา ที่ดำรงชีวิตอยู่ในบริเวณต่าง ๆ โดยแบ่งพื้นที่ทั่วโลกออกเป็นส่วนละ ๑๐๐ ตารางกิโลเมตร ดร. อเล็กซ์ ปีโกต์ ผู้เชี่ยวชาญจากศูนย์ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อม ยูนิเวอร์ซิตี คอลเลจ ลอนดอน (UCL) หนึ่งในทีมผู้วิจัยบอกว่า "แบบจำลองของเราคาดการณ์ว่า อุณหภูมิโลกจะพุ่งสูงขึ้นจนถึงระดับที่ไม่เคยเป็นมาก่อน ซึ่งจะก่อให้เกิดหายนะใหญ่หลวงต่อประชากรส่วนใหญ่ของสิ่งมีชีวิตในแถบมหาสมุทรเขตร้อนเป็นอันดับแรก" "ถ้าอุณหภูมิสูงเกินขีดจำกัดที่เหล่าสัตว์จะรับได้ อัตราความเสี่ยงต่อการสูญพันธุ์ครั้งใหญ่ในภูมิภาคดังกล่าวก็จะเพิ่มขึ้นอย่างมาก" ดร. ปีโกต์กล่าว อย่างไรก็ตาม สภาพการณ์ในอนาคตจะเลวร้ายดังเช่นที่งานวิจัยได้ทำนายไว้หรือไม่ ขึ้นอยู่กับความพยายามของมนุษย์ในการหยุดยั้งภาวะโลกร้อนในปัจจุบัน หากปล่อยให้ปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นไปตามยถากรรม จนอุณหภูมิโลกสูงขึ้นอีก ๔ องศาเซลเซียส ประชากร ๑๕% ของสัตว์ทุกชนิดบนโลกจะตายลง และเกิดความเสียหายถาวรต่อระบบนิเวศในหลายพื้นที่ โดยไม่อาจจะแก้ไขฟื้นฟูให้กลับคืนมาเป็นดังเดิมได้ แต่ถ้ามนุษย์สามารถชะลอความรุนแรงของภาวะโลกร้อนสำเร็จ โดยทำให้อุณหภูมิโลกสูงขึ้นไม่เกิน ๒ องศาเซลเซียสได้ ตลอดช่วงหลายสิบปีข้างหน้า จำนวนของประชากรสัตว์โลกที่ต้องตายจะลดลงเหลือเพียง ๒% เท่านั้น ทีมผู้วิจัยยังระบุว่า ขณะนี้ผลกระทบรุนแรงจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศในเขตร้อนก็ได้เริ่มปรากฏให้

เห็นแล้ว เช่นการฟอกขาวครั้งใหญ่ของแนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์รีฟนอกชายฝั่งออสเตรเลีย ส่วนภูมิภาคอื่น ๆ ของโลกในละติจูดที่สูงขึ้นไปกว่าเขตร้อนนั้น จะเกิดปรากฏการณ์นี้เช่นกันภายในปี ๒๐๕๐ หรืออีก ๓๐ ปีข้างหน้า

ที่มา : <https://www.bbc.com/thai/features-๕๒๒๔๒๓๕๖>

ใบงาน เรื่อง ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

เรื่อง.....

ปัญหาที่พบจากปรากฏการณ์ที่ศึกษา คือ

.....
.....
.....

สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาดังกล่าว เกิดจาก

.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหาดังกล่าว ตามความคิดของนักเรียน

.....
.....
.....

วาดรูปแนวทางแก้ปัญหาคิดขึ้น



เกณฑ์การให้คะแนนโครงการ

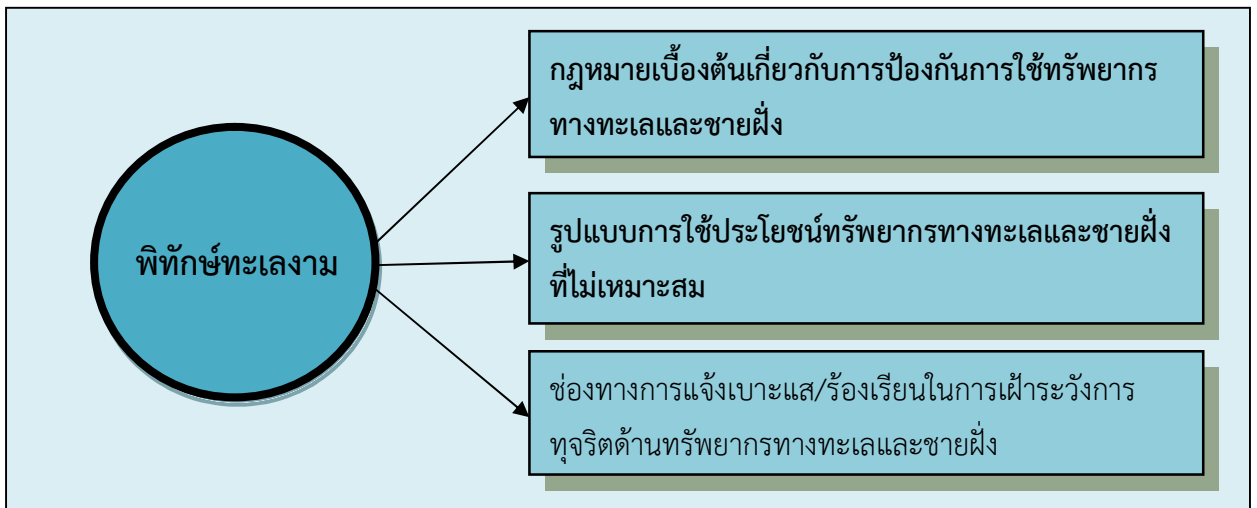
รายการประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน	กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดีมาก	กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดี	กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนพอใช้	กำหนดประเด็นปัญหาด้วยตนเองไม่ได้
๒. วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม	ออกแบบวิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ถูกต้องเหมาะสม	ออกแบบวิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ค่อนข้างเหมาะสม	ออกแบบวิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้เหมาะสมพอใช้	ออกแบบวิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ไม่เหมาะสม
๓. ลงมือปฏิบัติตามแผน	ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองทั้งหมด	ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดบ้าง แต่ไม่ครบถ้วน สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน	ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้น้อยมาก ไม่สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้
๔. สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ครบถ้วน ถูกต้อง และต่อเนื่อง	นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ครบถ้วน ถูกต้อง แต่ขาด ความต่อเนื่อง	นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เป็นบางส่วน และต้องกระตุ้นเตือนให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก หรือไม่นำไปใช้เลย
๕. เขียนรายงานนำเสนอ	บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ ข้อมูลได้ถูกต้อง ชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอน การวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ครบถ้วน	บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ ข้อมูลได้ถูกต้อง ชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ค่อนข้างครบถ้วน	บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ ข้อมูลได้บ้าง แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผนการลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้เพียงบางส่วน	บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ ข้อมูลได้น้อยมาก เห็นขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ไม่ชัดเจน

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎิตศศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พิทักษ์ทะเลงาม
กลุ่มผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

สรุปสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้ อภิปราย
ความสำคัญของการด้านทฤษฎิตศได้ และวิเคราะห์ช่องทางการแจ้งเบาะแสการทฤษฎิตศทรัพยากรทางทะเล
และชายฝั่งได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. กฎหมายเบื้องต้นเกี่ยวกับการป้องกันการใช้ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๒. รูปแบบการใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่ไม่เหมาะสม
๓. ช่องทางการแจ้งเบาะแส/ร้องเรียนในการเฝ้าระวังการทฤษฎิตศด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
๒. อภิปรายความสำคัญของการด้านทฤษฎิตศได้
๓. วิเคราะห์ช่องทางการแจ้งเบาะแสการทฤษฎิตศทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๙ ชั่วโมง)

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๓๐ นาที)

๑. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างปัญหาที่เกี่ยวข้องกับทะเล
๓. ครูบอกนักเรียนในเรื่องปัญหาที่พบเห็นจากเหตุการณ์ในปัจจุบัน
๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ว่า “มีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดูแลทรัพยากรอะไรบ้าง”

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้ (๑๒๐ นาที)

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ชี้แจงให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้
๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนชื่อสมาชิกทั้งหมดในกลุ่มส่งครูแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติ
ทำกิจกรรมค้นคว้าสรุปพระราชบัญญัติ ,กฎหมาย บทลงโทษ โดยสรุปเป็นรูปแบบรายงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าพร้อมนำเสนอรายกลุ่ม ดังนี้
กลุ่มที่ ๑ ทำกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง พระราชบัญญัติส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พ.ศ. ๒๕๕๘
กลุ่มที่ ๒ ทำกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง พระราชบัญญัติการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. ๒๕๖๒
กลุ่มที่ ๓ ทำกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง พระราชกำหนดการประมง พ.ศ. ๒๕๕๘ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับที่ ๒)
กลุ่มที่ ๔ ทำกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๓๕
กลุ่มที่ ๕ ทำกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง พระราชบัญญัติประมง พ.ศ. ๒๔๙๐
กลุ่มที่ ๖ ทำกิจกรรมที่ ๖ เรื่อง พระราชบัญญัติแร่ พ.ศ. ๒๕๑๐
กลุ่มที่ ๗ ทำกิจกรรมที่ ๗ เรื่อง พระราชบัญญัติปิโตรเลียม พ.ศ. ๒๕๑๔
กลุ่มที่ ๘ ทำกิจกรรมที่ ๘ เรื่อง พระราชบัญญัติโรงงาน พ.ศ. ๒๕๓๕
ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุดโรงเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน (๑๒๐ นาที)

ครูให้นักเรียนเลือกหัวข้อจากการนำเสนอกิจกรรมกลุ่ม ที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดกฎหมายทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พร้อมทั้งสรุปเป็นแผนผังความคิด

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้ (๖๐ นาที)

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเหตุการณ์สภาพปัญหาเกิดขึ้นในปัจจุบันพร้อมแนะนำช่องทางการร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบของกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งโดยมีทั้งหมด ๖ ช่องทางดังนี้

๑. แจ้งเรื่องร้องเรียนด้วยตนเองได้ที่ กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง เลขที่ ๑๒๐ หมู่ ๓ ชั้น ๕-๙ อาคารรัฐประศาสนภักดี ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ ๑๐๒๑๐
๒. แจ้งเรื่องร้องเรียนทางเว็บไซต์ www.dmcr.go.th
๓. แจ้งเรื่องร้องเรียนทางจดหมาย จำนวน ๒ ช่องทาง ได้แก่
 - ๓.๑ ตู้รับเรื่องร้องเรียน ตั้งอยู่บริเวณ ชั้น ๒ และ ชั้น ๕ ทิศเหนือ อาคารรัฐประศาสนภักดีศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐
 - ๓.๒ ตู้ ปณ. ๘๘ ปณฝ.ไปรษณีย์ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ ๑๐๒๑๐

๔. แจ้งเรื่องร้องเรียนทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ anticorrupt.dmcrc@gmail.com

๕. แจ้งเรื่องร้องเรียนทางโทรศัพท์หมายเลข ๐ ๒๑๔๑ ๑๓๐๐

๖. แจ้งเรื่องร้องเรียนผ่านแอปพลิเคชัน จำนวน ๒ ช่องทาง ได้แก่

๖.๑ แอปพลิเคชัน DMCR๔thai

๖.๒ QR Code รับเรื่องร้องเรียนการทุจริต ของกลุ่มงานคุ้มครองจริยธรรม
กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

ขั้นที่ ๕ สรุป (๑๒๐ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนสรุปวิธีการอนุทรัพยากรทางทะเลพร้อมทั้งช่องวิธีการแจ้งเบาะแสการทำผิดทางกฎหมาย

๒. ครูให้นักเรียนจัดทำออกแบบอินโฟกราฟที่ใช้ในการเผยแพร่เพื่อเป็นช่องทางการแจ้งการทำผิดกฎหมายคุ้มครองทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พร้อมคัดเลือกนักเรียนนำเสนอผลงานที่จัดทำจำนวน ๑๐ ผลงาน

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องคอมพิวเตอร์

๒. หนังสือ รวมกฎหมายที่ใช้สำหรับดูแลรักษาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งบริเวณบ้านของเรา

๓. อินเทอร์เน็ต

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. สรุปสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	ตรวจผลงาน รายงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า พร้อมนำเสนอรายกลุ่ม	แบบประเมิน ผลงานนักเรียน รายกลุ่ม	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. อภิปรายความสำคัญของการต้านทุจริตได้	ตรวจผลงานแผนผัง ความคิดที่เกี่ยวข้อง กับการกระทำผิด กฎหมายทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่ง	แบบประเมินให้ คะแนนงาน รายบุคคล	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๓. วิเคราะห์ช่องทางการแจ้งเบาะแสการทุจริตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	ตรวจผลงาน รายบุคคล	แบบประเมินให้ คะแนนงาน รายบุคคล	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....
.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....
.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๓

.....
.....

๘.๔ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....
.....

แบบประเมินให้คะแนนงานรายบุคคล

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน																รวม ๒๐ คะแนน				
		มีความ ถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับ เนื้อหา				ความ เรียบร้อย					การคิด วิเคราะห์			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก

๓ คะแนน เท่ากับ ดี

๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้

๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก

๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี

๕-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้

๐-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

กลุ่ม.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม
		ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				การมีส่วนร่วมในการอภิปราย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | | |
|----------|---|-----------------------------------|-----------------------|
| ดีมาก | = | ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐ % | หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| ดี | = | ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙ % | หรือปฏิบัติบางครั้ง |
| ปานกลาง | = | ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙ % | หรือปฏิบัติครั้งเดียว |
| ปรับปรุง | = | ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ % | หรือไม่ปฏิบัติเลย |

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙ %

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล (การอภิปรายแสดงความคิดเห็น)

ที่	ชื่อ-สกุล พฤติกรรม	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังผู้อื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยนอกประเด็น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบ ตรงเวลา

ปานกลาง = ๒ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ไม่ค่อยตอบคำถาม ทำงานส่งครบตรงเวลาบ้างไม่ตรงเวลาบ้าง

ปรับปรุง = ๑ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง ไม่มีการตั้งคำถาม ไม่ตอบคำถาม ส่งงานไม่ครบครบ ไม่ตรงเวลา

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ ๒ จึงจะผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เรื่อง.....

กลุ่ม.....ห้อง.....

สมาชิก

- ๑
- ๒
- ๓
- ๔
- ๕

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่กำหนดให้

✓ ประเมินตนเอง

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

เพื่อนประเมิน

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

เกณฑ์การประเมิน

๕	๔	๓	๒	๑
ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็นมากที่สุด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์	ไม่ทำผลงาน
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ไม่ทำผลงาน
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบมากที่สุด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ไม่ทำผลงาน
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานที่มีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง	ไม่ทำผลงาน
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนดที่สุด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป	ไม่ทำผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มอุดมศึกษา

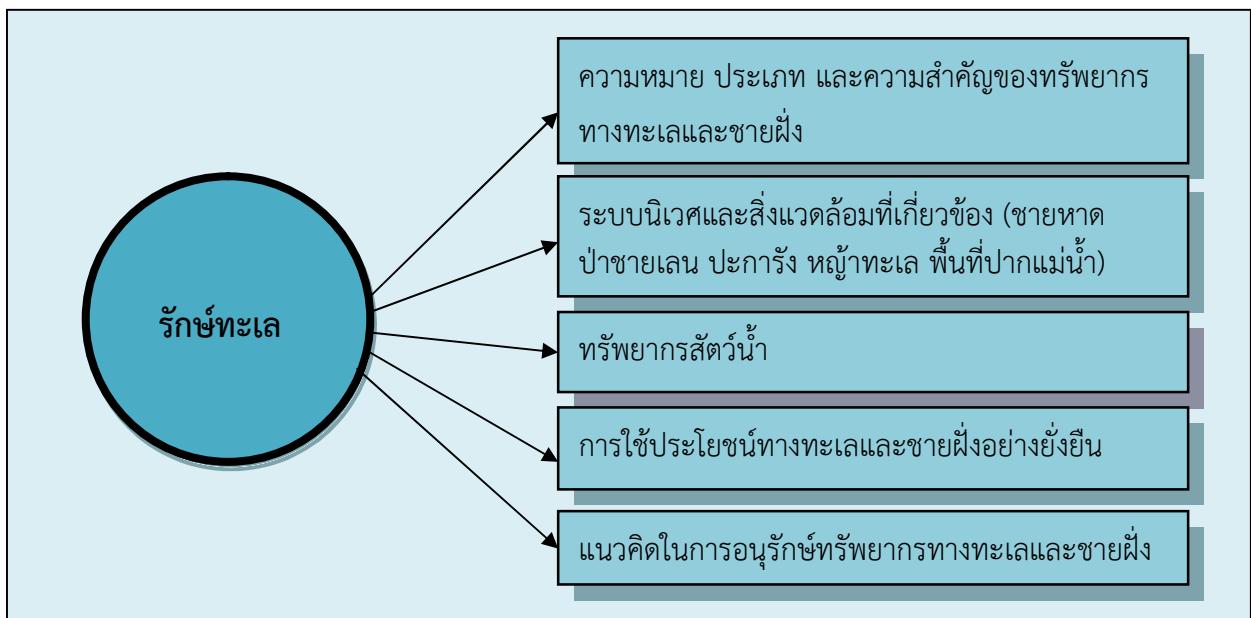


แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ รักษาทะเล
กลุ่มผู้เรียน ระดับอุดมศึกษา เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่มีต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง ลักษณะ ประเภท รูปแบบของทรัพยากรสัตว์น้ำ แนวคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. ความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง : เรื่อง การประมง เรื่อง การขนส่งและพาณิชย์ เรื่อง การท่องเที่ยวและนันทนาการทางทะเล เรื่อง การพลังงาน เรื่อง การอื่น ๆ
๒. ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง : ชายหาด ป่าชายเลน ปะการัง หญ้าทะเล พื้นที่ปากแม่น้ำ
๓. ทรัพยากรสัตว์น้ำ
๔. การใช้ประโยชน์ทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน : การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการและติดตามตรวจสอบทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๕. แนวคิดในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง : SDG ๑๔ Life Below Water และตัวชี้วัด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่มีต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้
๒. มีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องได้
๓. มีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ลักษณะ ประเภท รูปแบบของทรัพยากรสัตว์น้ำได้
๔. มีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์แนวคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
๕. มีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๑๒ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยเปิดภาพยนตร์สั้นหรือสารคดีเกี่ยวกับความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง, ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง, ทรัพยากรสัตว์น้ำ, การใช้ประโยชน์ทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน, และแนวคิดในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน (๙๐ นาที)
๒. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาและการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๖๐ นาที)
๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อสืบเสาะหาปัญหาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในประเทศไทย จากแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ โดยมีข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดและความรุนแรงของปัญหา สาเหตุ และผลกระทบ (๙๐ นาที)
๔. ผู้เรียนนำเสนอผลการหาความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๖๐ นาที)
๕. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อสืบเสาะหาแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืนและมีส่วนร่วม จากแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ (๑๒๐ นาที)
๖. ผู้เรียนนำเสนอผลการสืบเสาะหาแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืนและมีส่วนร่วม (๖๐ นาที)
๗. ผู้เรียนร่วมกันออกแบบและผลิตสื่อส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน (๑๒๐ นาที)
๘. ผู้เรียนนำเสนอสื่อส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน (๖๐ นาที)
๙. ผู้เรียนถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๖๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพยนตร์สั้น/สารคดีเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๒. แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๓. เอกสารประกอบการศึกษาดูด้วยตนเอง

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. มีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่มีต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้	๑. การประเมินความรู้ความเข้าใจ ๒. การประเมินตนเอง	๑. แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ ๒. แบบประเมินตนเอง	๑. ผู้เรียน ๒. ผู้เรียน	๑. ๘๐% ๒. ๘๐%
๒. มีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องได้	๑. การประเมินความรู้ความเข้าใจ ๒. การประเมินตนเอง	๑. แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ ๒. แบบประเมินตนเอง	๑. ผู้เรียน ๒. ผู้เรียน	๑. ๘๐% ๒. ๘๐%
๓. มีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ลักษณะประเภท รูปแบบของทรัพยากรสัตว์น้ำได้	๑. การประเมินความรู้ความเข้าใจ ๒. การประเมินตนเอง	๑. แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ ๒. แบบประเมินตนเอง	๑. ผู้เรียน ๒. ผู้เรียน	๑. ๘๐% ๒. ๘๐%
๔. มีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์แนวคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	๑. การประเมินความรู้ความเข้าใจ ๒. การประเมินตนเอง	๑. แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ ๒. แบบประเมินตนเอง	๑. ผู้เรียน ๒. ผู้เรียน	๑. ๘๐% ๒. ๘๐%
๕. มีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	๑. การประเมินความรู้ความเข้าใจ ๒. การประเมินตนเอง	๑. แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ ๒. แบบประเมินตนเอง	๑. ผู้เรียน ๒. ผู้เรียน	๑. ๘๐% ๒. ๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....
.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....
.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๓

.....
.....

๘.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๔

.....
.....

๘.๕ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๕

.....
.....

๘.๖ สิ่งที่ควรปรับปรุงและพัฒนา

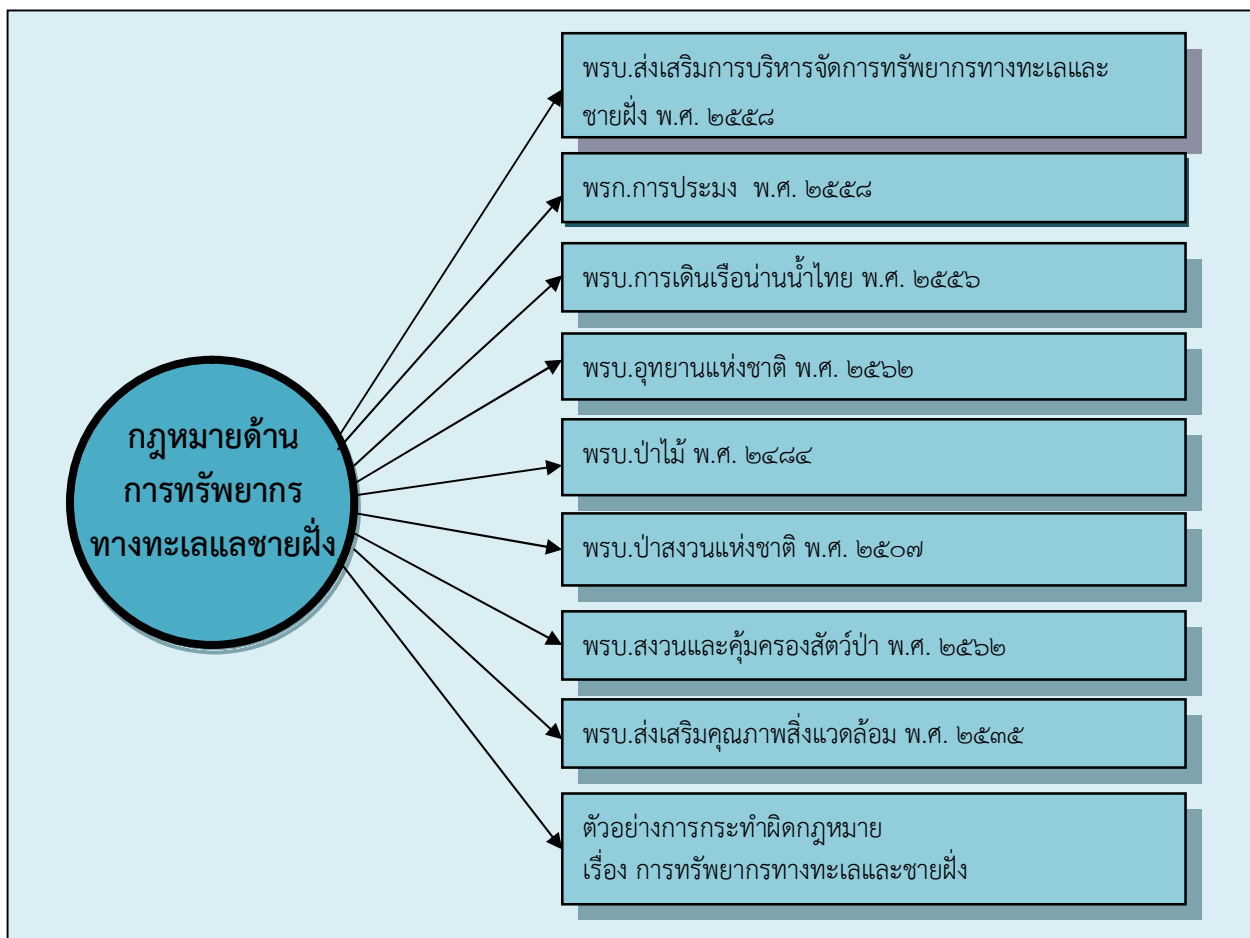
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ กฎหมายด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
กลุ่มผู้เรียน ระดับอุดมศึกษา เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

วิเคราะห์สาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. พรบ.ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พ.ศ. ๒๕๕๘
๒. พรก.การประมง พ.ศ. ๒๕๕๘
๓. พรบ.การเดินเรือในน้ำไทย พ.ศ. ๒๕๕๖
๔. พรบ.อุทยานแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒
๕. พรบ.ป่าไม้ พ.ศ. ๒๔๘๔
๖. พรบ.ป่าสงวนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๗

๗. พรบ.สงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ. ๒๕๖๒
๘. พรบ.ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. ๒๕๓๕
๙. ตัวอย่างการกระทำผิดกฎหมายเรื่อง การทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

วิเคราะห์สาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๙ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับการกระทำผิดกฎหมายเรื่อง การทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๓๐ นาที) ควรพิจารณาลดเวลาในขั้นนี้ แล้วให้เวลากับกิจกรรมกลุ่มให้มากขึ้น
๒. ผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อการกระทำผิดกฎหมายเรื่อง การทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๓๐ นาที) ควรให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มสืบเสาะหาความรู้ (Inquiring based learning) เกี่ยวกับกฎหมายเรื่อง การทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที) ควรอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติมว่าสืบเสาะหาความรู้ในประเด็นใดบ้าง
๔. ผู้เรียนนำเสนอเกี่ยวกับกฎหมายเรื่อง การทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๑ ชั่วโมง)
๕. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายพิจารณากรณีศึกษาการกระทำผิดกฎหมายเรื่อง การทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งเพื่อเลือกใช้กฎหมายให้เหมาะสม (๓ ชั่วโมง) ควรเพิ่มการอภิปราย
๖. ผู้เรียนนำเสนอกรณีศึกษาการเลือกใช้กฎหมายจากการกระทำผิดกฎหมายเรื่อง การทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๑ ชั่วโมง)
๗. ผู้เรียนถอดบทเรียนที่ได้เรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๓๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับการกระทำผิดกฎหมายเรื่อง การทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
- เอกสารความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเรื่อง การทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
- ใบกิจกรรม

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
วิเคราะห์สาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม ระหว่างการจัดการเรียนรู้	แบบทดสอบ แบบสังเกต พฤติกรรม	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนน เต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

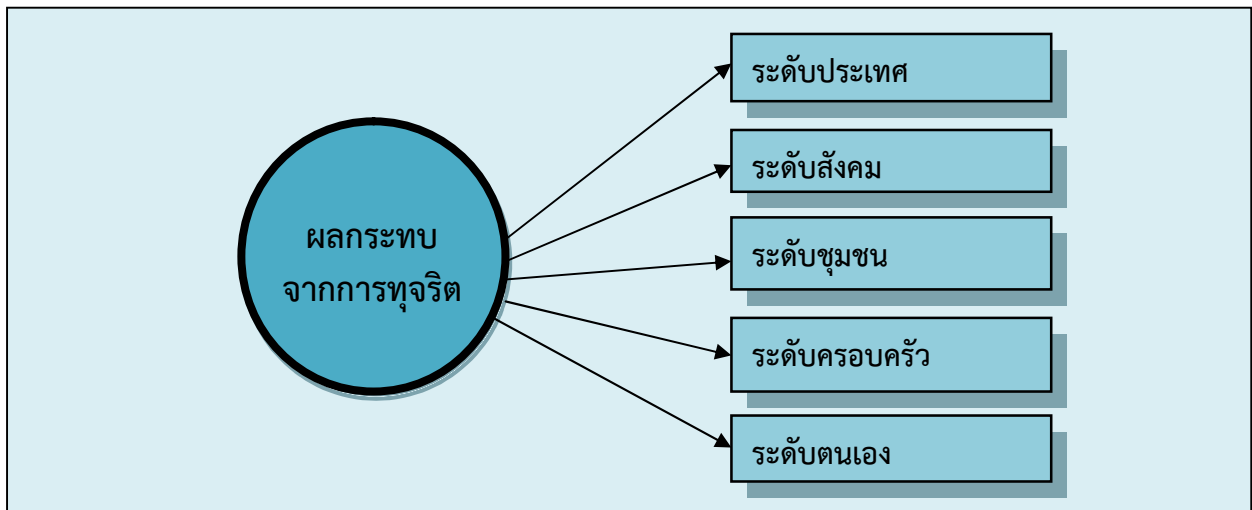
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ผลกระทบจากการทุจริต
กลุ่มผู้เรียน ระดับอุดมศึกษา เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง
ในระดับ ประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และตนเอง

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

ผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในระดับประเทศ
ผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในระดับสังคม
ผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในระดับชุมชน
ผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในระดับครอบครัว
ผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในระดับตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

วิเคราะห์ผลกระทบของการทุจริตเรื่อง การทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พร้อมทั้งยกตัวอย่างได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๙ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบของการทุจริตเรื่องการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งพร้อมทั้งบรรยายเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลกระทบจากการทุจริตเรื่องการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง (๒ ชั่วโมง)

๒. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับผลกระทบของการทุจริตเรื่องการทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง (๒ ชั่วโมง)

๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษากรณีศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของการทุจริตเรื่องการทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง (๓ ชั่วโมง)

๔. ผู้เรียนสะท้อนความคิดผ่านการนำเสนอจากการศึกษากรณีศึกษาผลกระทบของการทุจริตเรื่องการทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง (๑ ชั่วโมง)

๕. ผู้สอนสรุปผลที่เกิดจากผลของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในระดับ ประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และตนเอง (๑ ชั่วโมง)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- คลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบของการทุจริตเรื่องการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
- เอกสารความรู้ที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบของการทุจริตเรื่องการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
- สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับผลกระทบของการทุจริตเรื่องการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
- ใบบทความรู้ที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบของการทุจริตเรื่องการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
- ใบบทกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบของการทุจริตเรื่องการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
วิเคราะห์ผลกระทบของการทุจริตเรื่องการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พร้อมทั้งยกตัวอย่างได้	การประเมินผลงานและการตรวจผลงาน	แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของการทุจริตเรื่องการทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง	ผลงานต่าง ๆ ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
	การประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

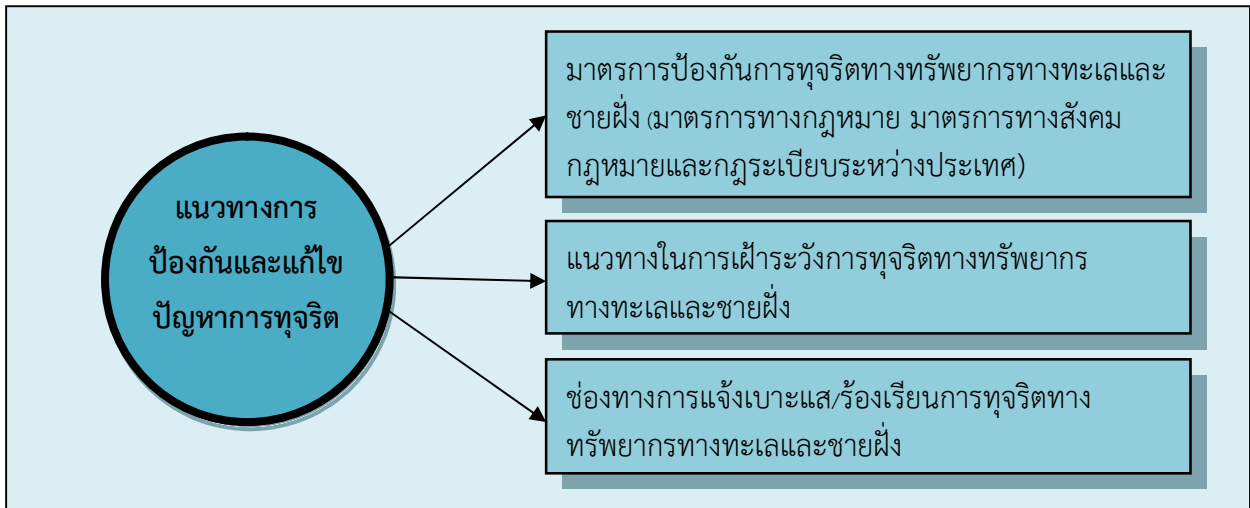
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต
กลุ่มผู้เรียน ระดับอุดมศึกษา เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจและออกแบบ มาตรการจัดการปัญหาการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
แนวทางในการเฝ้าระวังการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และช่องทางการแจ้งเบาะแสการทุจริตทาง
ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๒. ฝั่งความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก มาตรการสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ได้แก่ มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคม กฎหมายและกฎระเบียบระหว่างประเทศ

๑. แนวทางในการเฝ้าระวังการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๒. ช่องทางการแจ้งเบาะแส/ร้องเรียนการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจและออกแบบมาตรการจัดการปัญหาการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
๒. มีความรู้ความเข้าใจและออกแบบแนวทางในการเฝ้าระวังการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
๓. มีความรู้ความเข้าใจและออกแบบช่องทางการแจ้งเบาะแสการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

- ๔.๕ ผู้เรียนร่วมกันออกแบบและผลิตสื่อ “แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต” (๓๐ นาที)
- ๔.๖ ผู้เรียนถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๒๐ นาที)

๕. ช่องทางการแจ้งเบาะแส/ร้องเรียนการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

- ๕.๑ ผู้สอนบรรยายถึงหัวข้อและมอบหมายสิ่งที่ควรต้องเรียนรู้ถึง “ช่องทางการแจ้งเบาะแส/ร้องเรียนการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง” (๑๐ นาที)
- ๕.๒ ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับเนื้อหา และตั้งคำถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน (๓๐ นาที)
- ๕.๓ ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ในรูปแบบการทำงานกลุ่ม (๖๐ นาที)
- ๕.๔ ผู้เรียนนำเสนอผลการสืบเสาะหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๓๐ นาที)
- ๕.๕ ผู้เรียนร่วมกันออกแบบและผลิตสื่อ “แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต” (๓๐ นาที)
- ๕.๖ ผู้เรียนถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๒๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ๔. ภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
- ๕. แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
- ๖. เอกสารประกอบการศึกษาด້วยตนเอง

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. มีความรู้ความเข้าใจและออกแบบมาตรการจัดการปัญหาการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	๑. การประเมินผลงาน ๒. การสังเกตจากการปฏิบัติงานกลุ่ม/การอภิปราย ๓. การทดสอบ	๑. เกณฑ์การประเมินผลงาน/แบบวัด ๒. แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม/การอภิปราย ๓. แบบทดสอบ	๑. ผลงานของผู้เรียน ๒. ผู้เรียน ๓. ผู้เรียน	๑. ๘๐% ๒. ๘๐% ๓. ๘๐%
๒. มีความรู้ความเข้าใจและออกแบบแนวทางในการเฝ้าระวังการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	๑. การประเมินผลงาน ๒. การสังเกตจากการปฏิบัติงานกลุ่ม/การอภิปราย ๓. การทดสอบ	๑. เกณฑ์การประเมินผลงาน/แบบวัด ๒. แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม/การอภิปราย ๓. แบบทดสอบ	๑. ผลงานของผู้เรียน ๒. ผู้เรียน ๓. ผู้เรียน	๑. ๘๐% ๒. ๘๐% ๓. ๘๐%
๓. มีความรู้ความเข้าใจและออกแบบช่องทางการแจ้งเบาะแสการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	๑. การประเมินผลงาน ๒. การสังเกตจากการการปฏิบัติงานกลุ่ม/การอภิปราย ๓. การทดสอบ	๑. เกณฑ์การประเมินผลงาน/แบบวัด ๒. แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม/การอภิปราย ๓. แบบทดสอบ	๑. ผลงานของผู้เรียน ๒. ผู้เรียน ๓. ผู้เรียน	๑. ๘๐% ๒. ๘๐% ๓. ๘๐%

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....
.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....
.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๓

.....
.....

๘.๔ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มทหาร และตำรวจ

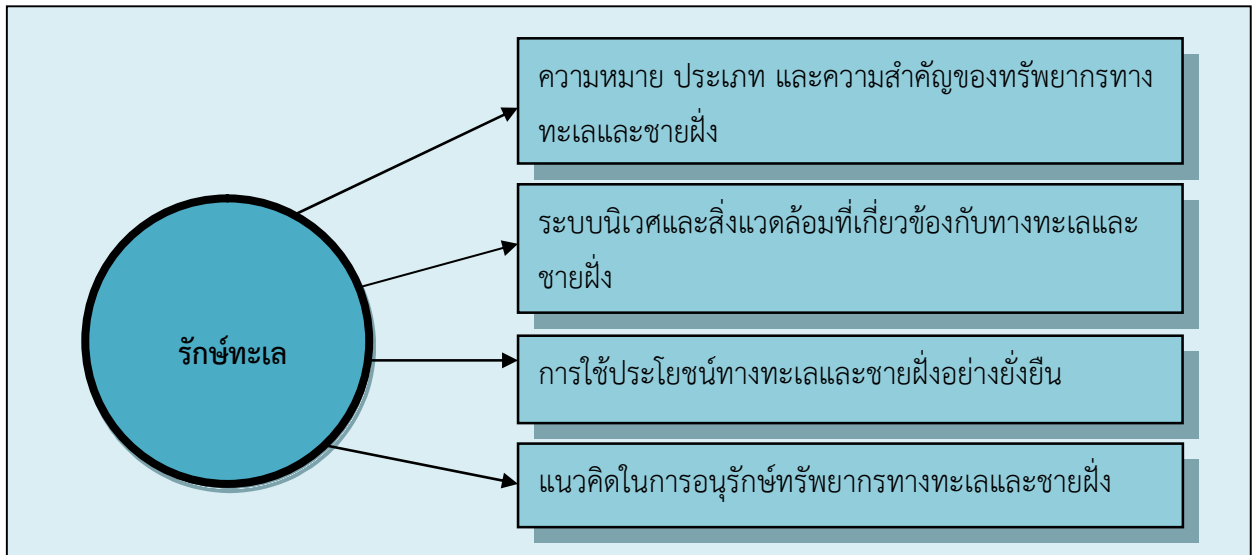


แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้านการพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ รักษาทะเล
กลุ่มผู้เรียน กลุ่มทหารและตำรวจ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
- ๑.๒ ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องได้
- ๑.๓ ผู้เรียนสามารถอธิบายประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
- ๑.๔ ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจความหมายและแนวความคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง รวมถึงการใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

- ๓.๑ ความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
- ๓.๒ ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับทางทะเลและชายฝั่ง
- ๓.๓ การใช้ประโยชน์ทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน
- ๓.๔ แนวคิดในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ อธิบายความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
- ๔.๒ อธิบายความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องได้
- ๔.๓ อธิบายประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
- ๔.๔ อธิบายความหมายและแนวความคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๒ ชั่วโมง)

๕.๑ ผู้สอนบรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ “รักษัทะเล (การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง)”
(๑ ชั่วโมง)

๕.๒ ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ สารคดี หรือข่าวกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
(๑๕ นาที)

๕.๓ ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอนเกี่ยวกับคลิปวิดีโอ สารคดี หรือข่าวกิจกรรม
เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๓๐ นาที)

๕.๔ ผู้สอนทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๑๕ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อดิจิทัล
- คลิปวิดีโอ
- เอกสารความรู้
- สื่อสิ่งพิมพ์

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	การวัดความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก (ภายหลังเสร็จสิ้นหลังการเรียนรู้)	แบบสอบถามในรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ (rating scale)	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีระดับคะแนนความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๔ คะแนน
๒. อธิบายความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องได้				
๓. อธิบายประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้				
๔. อธิบายความหมายและแนวคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้				

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....
.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....
.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๓

.....
.....

๘.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๔

.....
.....

๘.๕ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

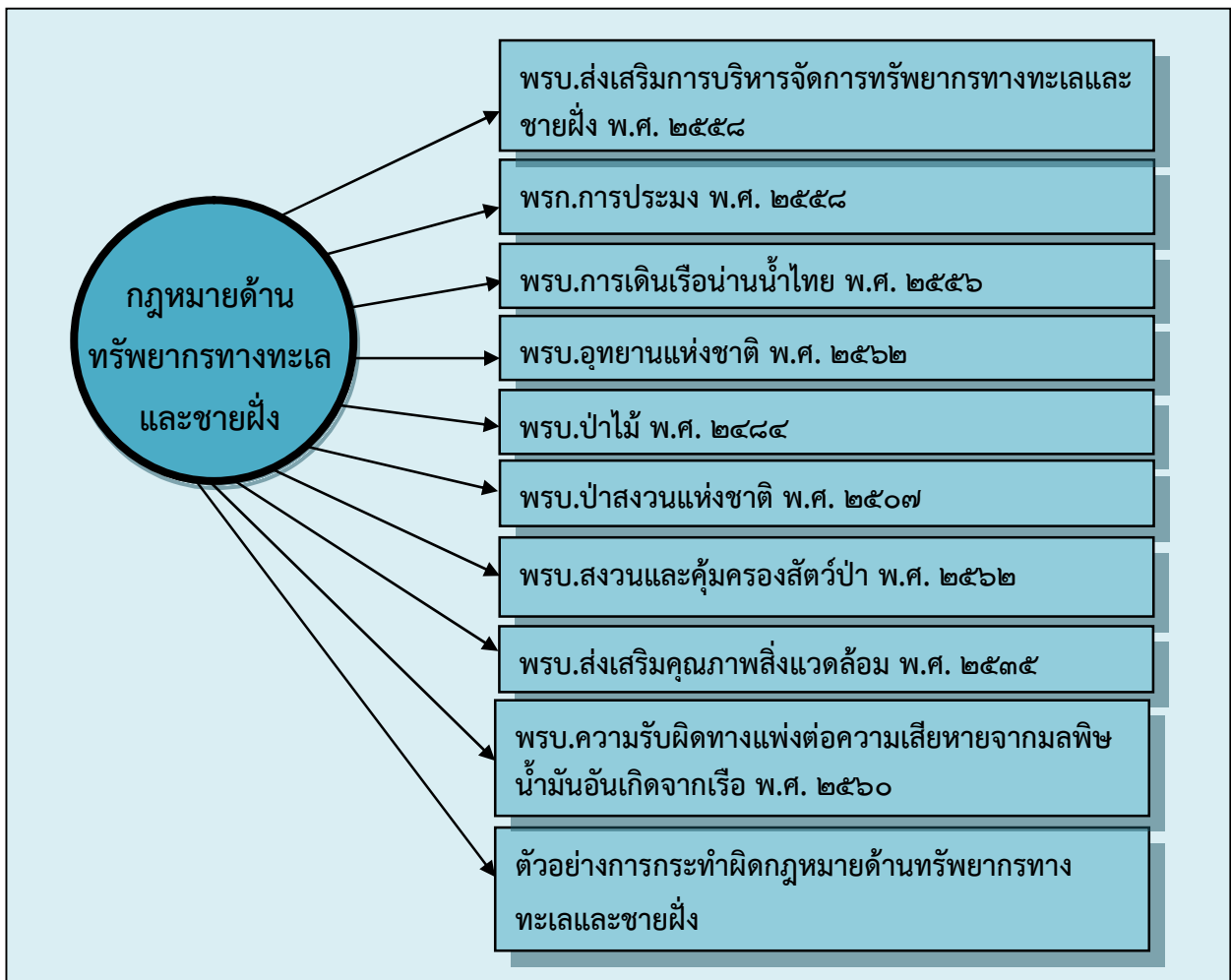
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้านการพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ กฎหมายด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
กลุ่มผู้เรียน กลุ่มทหารและตำรวจ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนทราบถึงความสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๒. ฝั่งความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๓.๑ พรบ.ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พ.ศ. ๒๕๕๘

๓.๒ พรก.การประมง พ.ศ. ๒๕๕๘

๓.๓ พรบ.การเดินเรือบนน้ำไทย พ.ศ. ๒๕๕๖

๓.๔ พรบ.อุทยานแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒

๓.๕ พรบ.ป่าไม้ พ.ศ. ๒๕๘๔

๓.๖ พรบ.ป่าสงวนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๗

๓.๗ พรบ.สงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ. ๒๕๖๒

๓.๘ พรบ.ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. ๒๕๓๕

๓.๙ พรบ.ความรับผิดทางแพ่งต่อความเสียหายจากมลพิษน้ำมันอันเกิดจากเรือ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓.๑๐ ตัวอย่างการกระทำผิดกฎหมายด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

สรุปสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๒ ชั่วโมง)

๕.๑ ผู้สอนบรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ “กฎหมายด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง” (๑ ชั่วโมง)

๕.๒ ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษาหรือถ่ายทอดประสบการณ์เกี่ยวกับการกระทำผิดกฎหมายด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๔๕ นาที)

๕.๓ ผู้สอนนำคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการพิทักษ์ทางทะเลและชายฝั่งเปิดให้ผู้เรียนรับชมเพื่อการเรียนรู้ (๑๕ นาที)

๕.๔ ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย และระเบียบที่แก้ไขและเพิ่มเติมด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๔๕ นาที)

๕.๕ ผู้สอนทดสอบความรู้ความเข้าใจโดยแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๑๕ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- คลิปวิดีโอ
- ภาพยนตร์สั้น
- เอกสารความรู้
- สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
- สื่อดิจิทัล

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
สรุปสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	การทดสอบหลังการเรียนรู้	แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

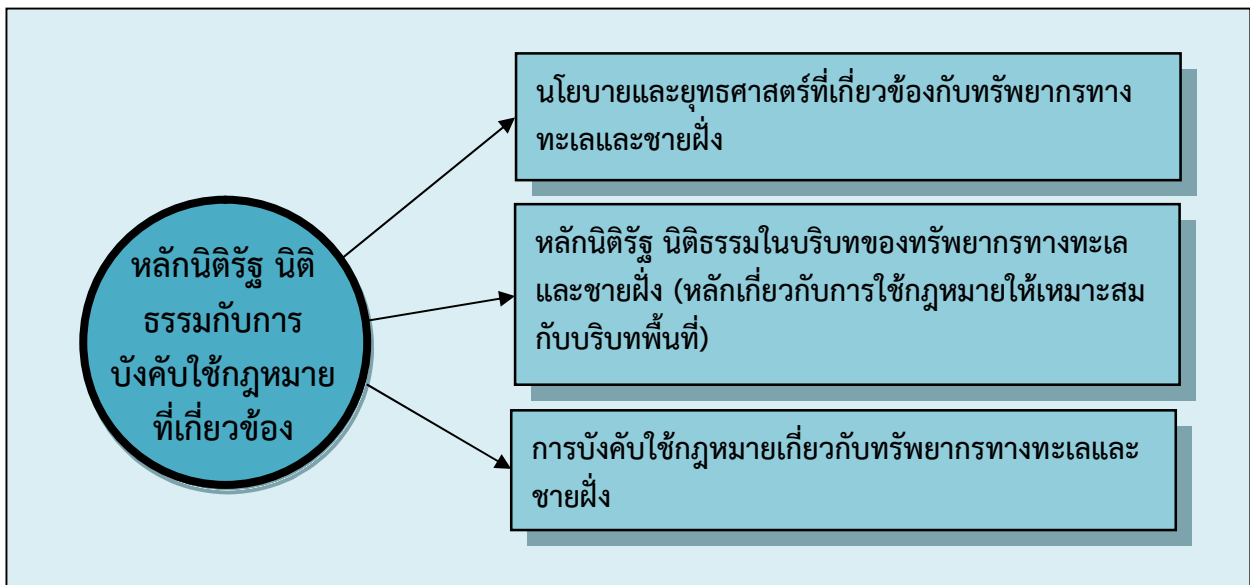
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้านการพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักนิติรัฐ นิติธรรมกับการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
กลุ่มผู้เรียน กลุ่มทหารและตำรวจ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และมีความตระหนักถึงการนำนิติรัฐ นิติธรรมมาใช้ในการบังคับใช้กฎหมายให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๓.๑ นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๓.๒ หลักนิติรัฐ นิติธรรมในบริบทของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (หลักเกี่ยวกับการใช้กฎหมายให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่)

๓.๓ การบังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ วิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๔.๒ ตระหนักถึงการนำนิติรัฐ นิติธรรมมาใช้ในการบังคับใช้กฎหมายให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๒ ชั่วโมง)

๕.๑ ผู้สอนบรรยายถึงหลักนิติรัฐ นิติธรรม กฎหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๑ ชั่วโมง)

๕.๒ ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ (๑๕ นาที)

๕.๓ ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอนเกี่ยวกับหลักนิติรัฐ นิติธรรม กฎหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๓๐ นาที)

๕.๔ ผู้สอนทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักนิติรัฐ นิติธรรมกับการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (๑๕ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- คลิปวิดีโอ
- เอกสารความรู้
- สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
- ใบกิจกรรม/ใบงาน
- สื่อดิจิทัล

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. วิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	การทดสอบหลังการเรียนรู้	แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจหลักนิติรัฐ นิติธรรมกับการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. ตระหนักถึงการนำนิติรัฐ นิติธรรมมาใช้ในการบังคับใช้กฎหมายให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่				

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....
.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....
.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

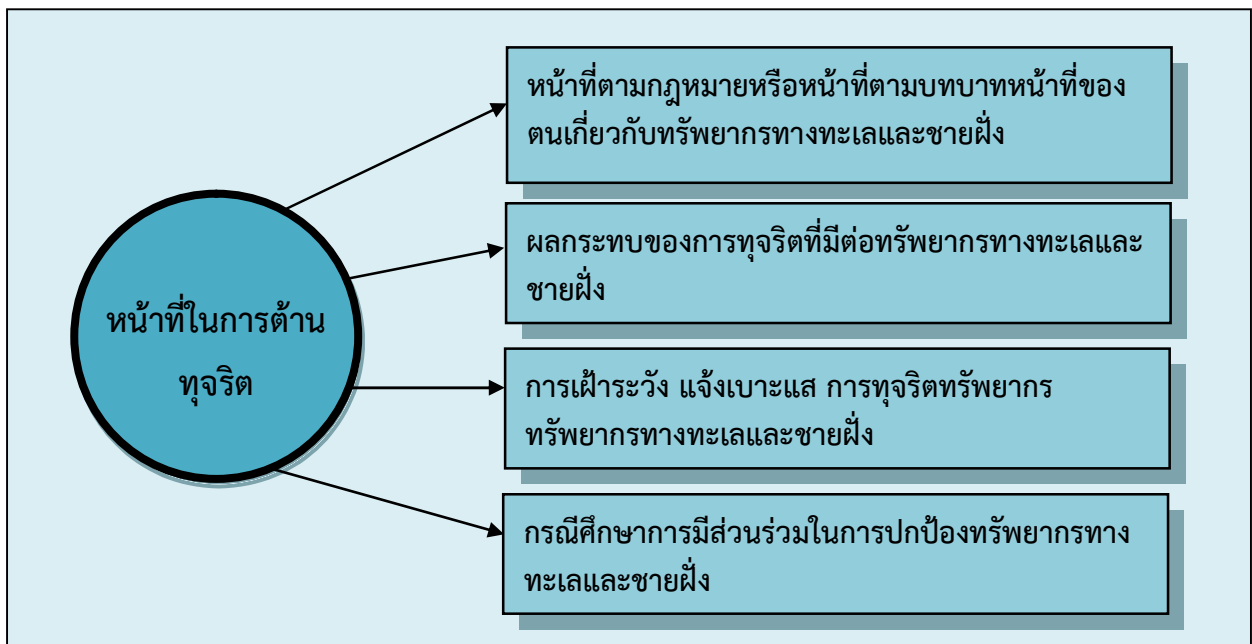
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้านการพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ หน้าที่ในการด้านทฤษฎี
กลุ่มผู้เรียน กลุ่มทหารและตำรวจ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงหน้าที่ตามกฎหมาย และตามบทบาทหน้าที่ของตนในการด้านทฤษฎี และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

- ๓.๑ หน้าที่ตามกฎหมายหรือหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของตนเกี่ยวกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
- ๓.๒ ผลกระทบของการทฤษฎีที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
- ๓.๓ การเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแส การทฤษฎีทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
- ๓.๔ กรณีศึกษาการมีส่วนร่วมในการปกป้องทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ตระหนักถึงหน้าที่ตามกฎหมาย และตามบทบาทหน้าที่ของตนในการด้านทฤษฎี
- ๔.๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๒ ชั่วโมง)

- ๕.๑ ผู้สอนบรรยายกฎหมาย และบทบาทหน้าที่ของตนในการดำเนินทุจริต (๑ ชั่วโมง)
- ๕.๒ ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับกฎหมาย และบทบาทหน้าที่ของตนในการดำเนินทุจริต (๑๕ นาที)
- ๕.๓ ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอนเกี่ยวกับหน้าที่ของตนในการดำเนินทุจริต (๓๐ นาที)
- ๕.๔ ผู้สอนทดสอบความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงหน้าที่ตามกฎหมาย และบทบาทหน้าที่ของตนในการดำเนินทุจริต ตลอดถึงผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๑๕ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- คลิปวิดีโอ
- ภาพยนตร์สั้น
- เอกสารความรู้
- สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
- ใบความรู้ / ใบกิจกรรม
- สื่อดิจิทัล

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. ตระหนักถึงหน้าที่ตามกฎหมาย และตามบทบาทหน้าที่ของตนในการดำเนินทุจริต	การทดสอบหลังการเรียนรู้	แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงหน้าที่ตามกฎหมาย และบทบาทหน้าที่ของตนในการดำเนินทุจริต ตลอดถึงผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. วิเคราะห์ผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้				

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....
.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....
.....

๘.๓ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. /บุคลากรภาครัฐ
และรัฐวิสาหกิจ



แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้าน การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

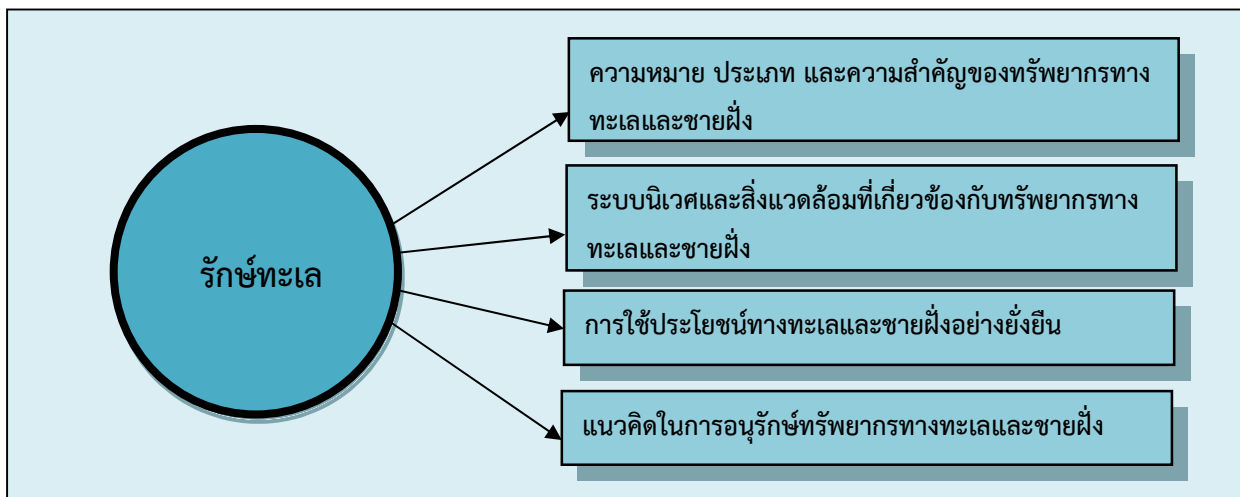
หน่วยการเรียนรู้ รักษ์ทะเล

กลุ่มผู้เรียน กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง แนวคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และสามารถวิเคราะห์ประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่มีต่อการพัฒนาประเทศได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. ความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๒. ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๓. แนวคิดในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๔. การใช้ประโยชน์ทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
๒. อธิบายความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องได้
๓. อธิบายความหมายและแนวคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
๔. วิเคราะห์ประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่มีต่อการพัฒนาประเทศได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

1. ผู้สอนบรรยายความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งร่วมกับการเปิดภาพยนตร์สั้น (๓๐ นาที)
2. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่มีต่อการพัฒนาประเทศผ่านใบกิจกรรม (๓๐ นาที)
3. ผู้เรียนร่วมกันปฏิบัติงานกลุ่มเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง (๖๐ นาที)
4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานในเรื่องแนวคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๖๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

1. ภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
2. เอกสารประกอบการศึกษา
3. ใบกิจกรรม
4. สื่อออนไลน์ในการสืบค้นข้อมูล

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	แบบทดสอบ	แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	ผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
๒. อธิบายความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องได้				
๓. อธิบายความหมายและแนวคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้				
๔. วิเคราะห์ประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่มีต่อการพัฒนาประเทศได้	การตรวจผลงาน	ใบกิจกรรม	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....
.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....
.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๓

.....
.....

๘.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๔

.....
.....

๘.๕ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

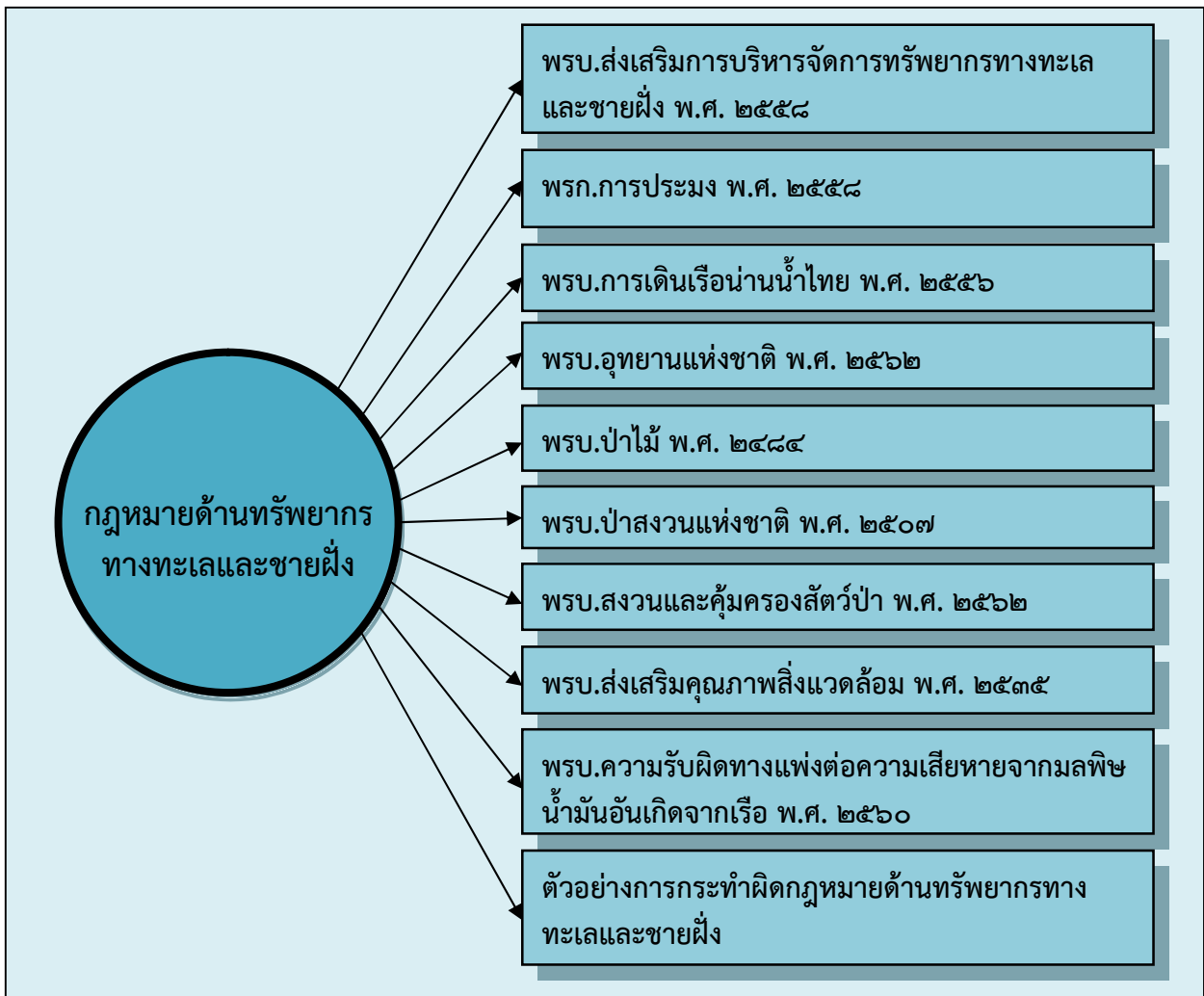
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้าน การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ กฎหมายด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
กลุ่มผู้เรียน กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. พรบ.ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พ.ศ. ๒๕๕๘
๒. พรก.การประมง พ.ศ. ๒๕๕๘
๓. พรบ.การเดินเรือบนน้ำไทย พ.ศ. ๒๕๕๖
๔. พรบ.อุทยานแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒
๕. พรบ.ป่าไม้ พ.ศ. ๒๕๘๔
๖. พรบ.ป่าสงวนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๗

๗. พรบ.สงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ. ๒๕๖๒
๘. พรบ.ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. ๒๕๓๕
๙. พรบ.ความรับผิดทางแพ่งต่อความเสียหายจากมลพิษน้ำมันอันเกิดจากเรือ พ.ศ. ๒๕๖๐
๑๐. ตัวอย่างการกระทำผิดกฎหมายด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนใช้ info graphic อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายที่สำคัญในแต่ละพ.ร.บ. (๓๐ นาที)
๒. ผู้สอนยกตัวอย่างการกระทำผิดกฎหมายด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และอธิบายข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (๓๐ นาที)
๓. ผู้สอนเตรียมใบกิจกรรมเกี่ยวกับข่าวการกระทำผิดด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งเพื่อให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลกฎหมายเพื่อใช้ประกอบการวิเคราะห์ข่าวตามใบกิจกรรม (๖๐ นาที)
๔. ผู้เรียนนำเสนอผลการวิเคราะห์ข่าวประกอบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (๓๐ นาที)
๕. ผู้สอนสรุปความคิดรวบยอด (๓๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ
๒. คลิปวิดีโอ / ภาพยนตร์สั้น
๓. เอกสารความรู้
๔. ใบความรู้ / ใบกิจกรรม
๕. สื่อดิจิทัล

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	การทดสอบ	แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจใน กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับ ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งได้	ผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐ ของ คะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

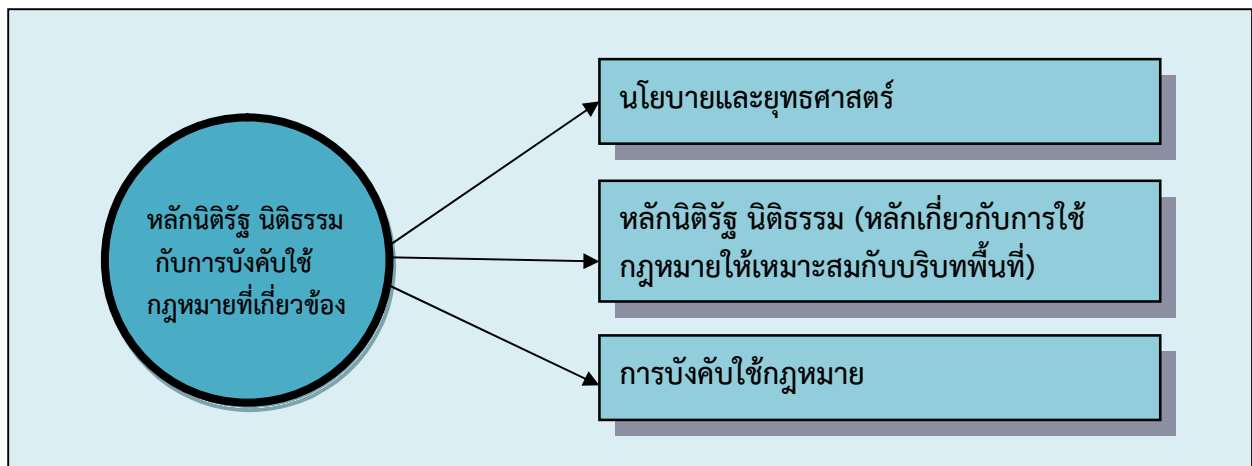
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้าน การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ ๓ หลักนิติรัฐ นิติธรรม กับการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
กลุ่มผู้เรียน กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

สามารถวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้ และตระหนักถึงการนำนิติรัฐ นิติธรรมไปใช้ในการบังคับใช้กฎหมายให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

๒. ฝั่งความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. นโยบายและยุทธศาสตร์
๒. หลักนิติรัฐ นิติธรรม (หลักเกี่ยวกับการใช้กฎหมายให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่)
๓. การบังคับใช้กฎหมาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
๒. ตระหนักถึงการนำนิติรัฐ นิติธรรม ไปใช้ในการบังคับใช้กฎหมายให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. ผู้เรียนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ณ กรมประมง หรือกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เกี่ยวกับ (๑๒๐ นาที)
 - นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
 - การบริหารงานโดยใช้หลักนิติรัฐ นิติธรรม และการบังคับใช้กฎหมายให้เหมาะสมกับพื้นที่

๒. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มสรุปผลจากการศึกษาดูงานและนำเสนอ (๔๐ นาที)

๓. ผู้เรียนและผู้สอนอภิปราย และสรุปความคิดรวบยอดหลักเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นที่ได้จากการศึกษาดูงาน (๒๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เอกสารความรู้

๒. กรมประมง หรือกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. วิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้ ๒. ตระหนักถึงการนำนิติรัฐ นิติธรรมมาใช้ในการบังคับใช้กฎหมายให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่	ประเมินการปฏิบัติงานโดยใช้หลักนิติรัฐ นิติธรรมในการบังคับใช้กฎหมายให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่	แบบประเมินตนเอง	ผู้เรียน	มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ควรปรับปรุงและพัฒนา

.....

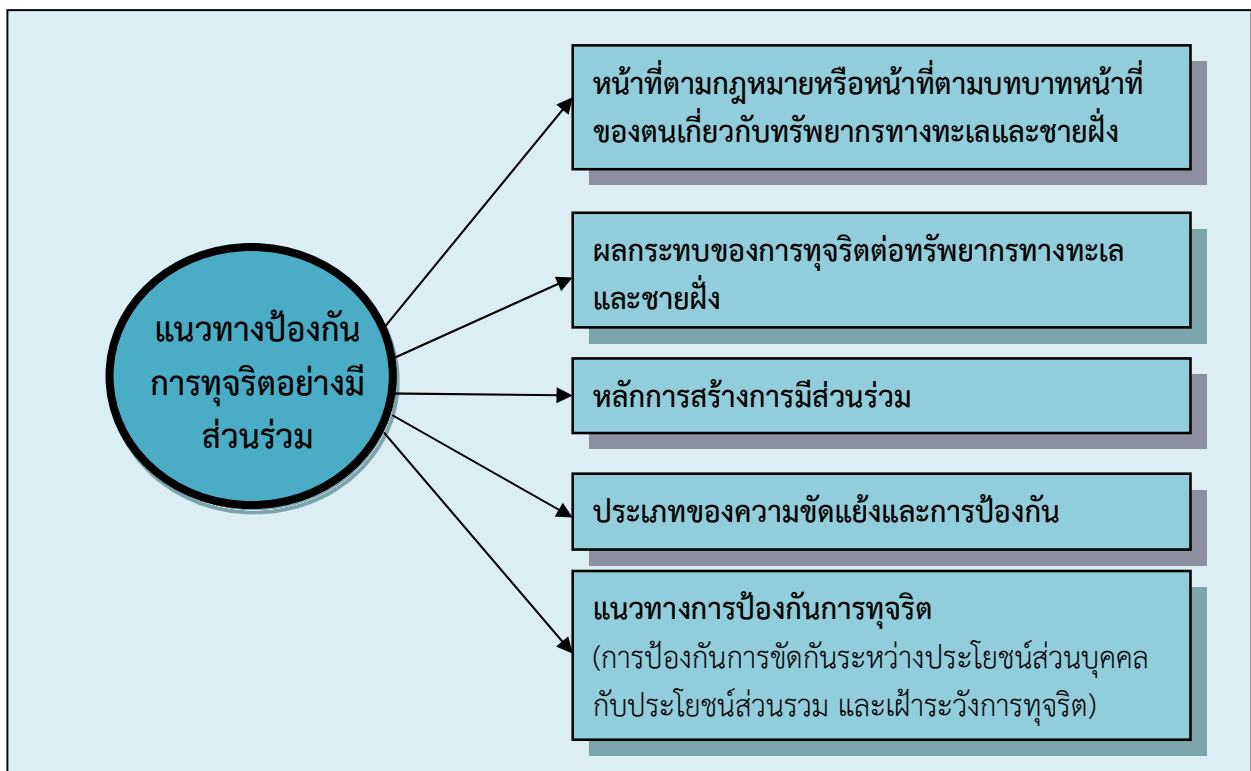
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้าน การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ แนวทางป้องกันการทุจริตอย่างมีส่วนร่วม
กลุ่มผู้เรียน กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ตระหนักถึงหน้าที่ตามกฎหมาย และตามบทบาทหน้าที่ของตนในการต้านทุจริต และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของความขัดแย้งและการป้องกันการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้ รวมทั้ง ออกแบบวิธีการสร้างการมีส่วนร่วมในการต้านทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้ และแนวทางการป้องกันการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. หน้าที่ตามกฎหมายหรือหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของต้นเกี่ยวกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๒. ผลกระทบของการทุจริตต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๓. หลักการสร้างการมีส่วนร่วม
๔. ประเภทของความขัดแย้งและการป้องกัน
๕. แนวทางการป้องกันการทุจริต (การป้องกันการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม และเฝ้าระวังการทุจริต)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ตระหนักถึงหน้าที่ตามกฎหมาย และตามบทบาทหน้าที่ของตนในการต้านทุจริต
๒. วิเคราะห์ผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
๓. ออกแบบวิธีการสร้างการมีส่วนร่วมในการต้านทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
๔. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของความขัดแย้งและการป้องกันการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
๕. ออกแบบแนวทางการป้องกันการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนใช้คำถามและให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยผู้เรียนวิเคราะห์ผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง รวมทั้งวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของความขัดแย้งและการป้องกันการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๒๐ นาที)
๒. ผู้สอนบรรยายหน้าที่ตามกฎหมาย และตามบทบาทหน้าที่ในการต้านทุจริตด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และหลักการสร้างการมีส่วนร่วม (๔๐ นาที)
๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกแบบวิธีการสร้างการมีส่วนร่วมในการต้านทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และแนวทางการป้องกันการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๖๐ นาที)
๔. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมอภิปรายสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมกลุ่มและสรุปแนวทางสร้างการมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๖๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เอกสารความรู้
๒. กรมประมง หรือกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
๓. สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. ตระหนักถึงหน้าที่ตามกฎหมาย และตามบทบาทหน้าที่ของตนในการต้านทุจริต	การประเมินผลงานและตรวจผลงาน	แนวทางสร้างการมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	ผู้เรียน	อย่างน้อย ๑ แนวทาง/มาตรการ/คู่มือ
๒. วิเคราะห์ผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้				
๓. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของความขัดแย้งและการป้องกันการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง				
๔. ออกแบบวิธีการสร้างการมีส่วนร่วมในการต้านทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	ประเมินการปฏิบัติงานตามแนวทางที่ได้ออกแบบ	แบบประเมินตนเอง	ผู้เรียน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
๕. ออกแบบแนวทางการป้องกันการทุจริตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง				

หมายเหตุ ผ่าน หมายถึง หน่วยงานนำแนวทางไปปฏิบัติได้

ไม่ผ่าน หมายถึง หน่วยงานไม่สามารถนำแนวทางไปปฏิบัติได้

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....
.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....
.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๓

.....
.....

๘.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๔

.....
.....

๘.๕ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๕

.....
.....

๘.๖ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มโค้ช

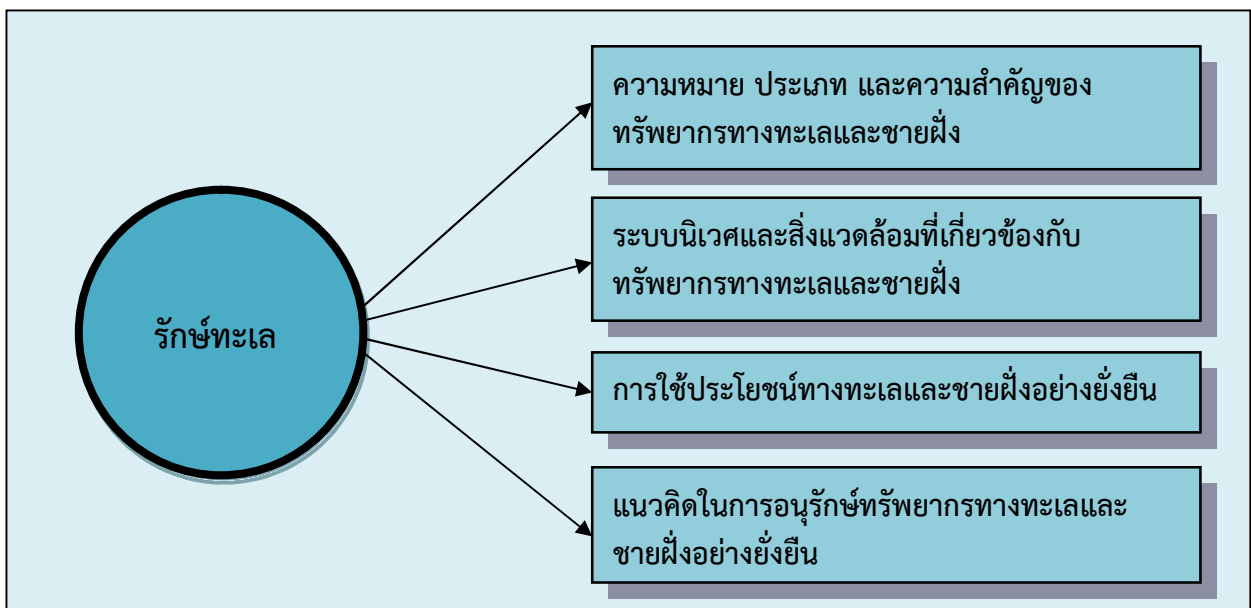


แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ รักษาทะเล
กลุ่มผู้เรียน โค้ช เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

สามารถอธิบายความหมาย ประเภท ความสำคัญ และประโยชน์ของทรัพยากร พร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของระบบนิเวศ และวิเคราะห์แนวคิดในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

- ๓.๑ ความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
- ๓.๒ ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
- ๓.๓ การใช้ประโยชน์ทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน
- ๓.๔ แนวคิดในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ อธิบายความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
- ๔.๒ วิเคราะห์ความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องได้
- ๔.๓ อธิบายประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
- ๔.๔ อธิบายความหมายและวิเคราะห์แนวคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๒ ชั่วโมง)

๕.๑ ผู้สอนบรรยายและให้ความรู้ ความหมาย ประเภท ความสำคัญ และประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม แนวคิดในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๓๐ นาที)

๕.๒ ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้กระบวนการสถานการณ์จำลอง หรือการใช้ปัญหาเป็นฐานเกี่ยวกับแนวคิด ในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง วิเคราะห์ความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม (๓๐ นาที)

๕.๓ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันยกกรณีศึกษาโดยการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๓๐ นาที)

๕.๔ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๓๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๖.๑ สื่อดิจิทัล

๖.๒ คลิปวิดีโอ

๖.๓ ภาพยนตร์สั้น

๖.๔ เอกสารความรู้

๖.๕ สื่อสิ่งพิมพ์

๖.๖ ใบความรู้

๖.๗ ใบกิจกรรม

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	-การทดสอบ -การใช้คำถาม	-แบบทดสอบ -แบบประเมินการตอบคำถาม	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. วิเคราะห์ความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องได้	-ประเมิน การอภิปรายความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม -การทดสอบ	แบบประเมินการอภิปราย -แบบทดสอบ (ก่อน - หลัง)		
๓. อธิบายประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	-การทดสอบ -การใช้คำถามและการให้ข้อมูลย้อนกลับ	-แบบทดสอบ -แบบสอบถาม		
๔. อธิบายความหมายและวิเคราะห์แนวคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	-การทดสอบ -การประเมิน	-แบบทดสอบ -แบบประเมินตนเอง		

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....
.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....
.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๓

.....
.....

๘.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๔

.....
.....

๘.๕ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

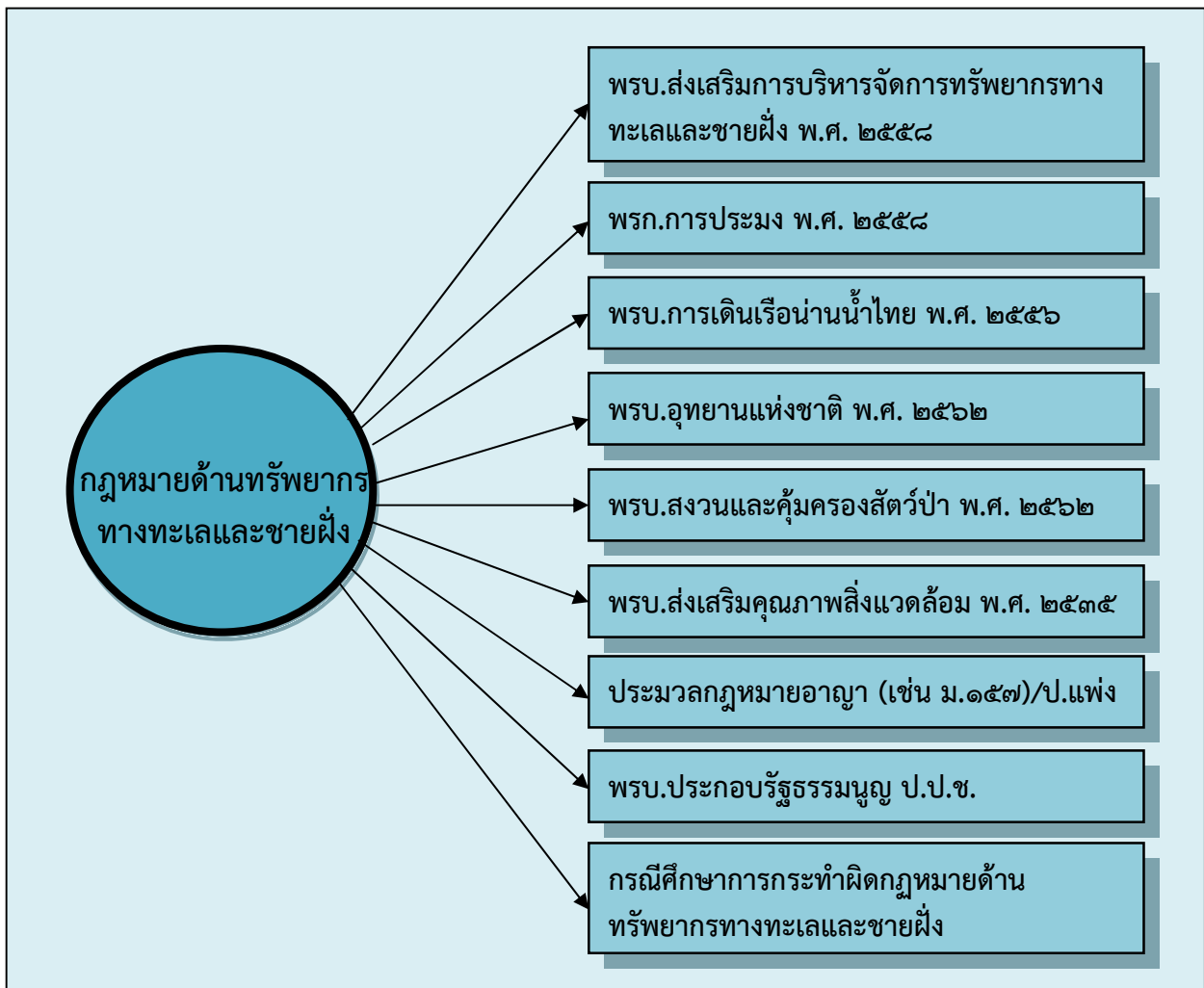
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ กฎหมายด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
กลุ่มผู้เรียน โค้ช เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๓.๑ พรบ.ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พ.ศ. ๒๕๕๘

๓.๒ พรก.การประมง พ.ศ.๒๕๕๘

๓.๓ พรบ.การเดินเรือบนน้ำไทย พ.ศ.๒๕๕๖

๓.๔ พรบ.อุทยานแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒

๓.๕ พรบ.สงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ. ๒๕๖๒

๓.๖ พรบ.ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. ๒๕๓๕

๓.๗ ประมวลกฎหมายอาญา (เช่น ม.๑๕๗) / ป.แพ่ง

๓.๘ พรบ.ประกอบรัฐธรรมนูญ ป.ป.ช.

๓.๙ กรณีศึกษาการกระทำผิดกฎหมายด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

วิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๔ ชั่วโมง)

๕.๑ ผู้สอนบรรยายและให้ความรู้ เกี่ยวกับข้อมูลกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๑ ชั่วโมง)

๕.๒ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่เกิดขึ้นตามบริบทในพื้นที่ (๑ ชั่วโมง)

๕.๓ ผู้เรียนร่วมกันแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งมาเป็นกรณีศึกษาประกอบการอภิปรายกันภายในกลุ่ม (๑ ชั่วโมง)

๕.๔ ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอข้อมูลกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งมาที่ได้อภิปรายกันภายในกลุ่ม เช่น การบุกรุกพื้นที่ชายฝั่ง การดูตทรายในแม่น้ำ (๓๐ นาที)

๕.๕ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนกรณีศึกษาข้อมูลกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๓๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๖.๑ สื่อดิจิทัล

๖.๒ คลิปวิดีโอ

๖.๓ เอกสารความรู้

๖.๔ สื่อสิ่งพิมพ์

๖.๕ ใบความรู้

๖.๖ ใบกิจกรรม

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
วิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	-การทดสอบ -การประเมินผลงาน จากกรณีศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับทรัพยากรทาง ทะเลและชายฝั่งได้	-แบบทดสอบ -แบบประเมินผล งาน	ผู้เรียน	-ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

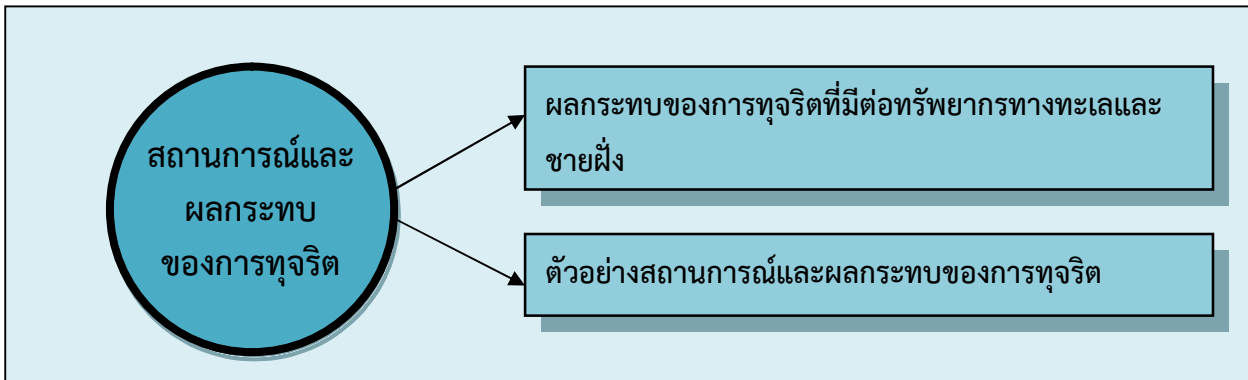
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ สถานการณ์และผลกระทบของการทุจริต
กลุ่มผู้เรียน โควิด เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

สามารถวิเคราะห์ผลกระทบและยกตัวอย่างของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

สถานการณ์และผลกระทบของการทุจริต

๓.๑. ผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๓.๒. ตัวอย่างสถานการณ์และผลกระทบของการทุจริต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

วิเคราะห์ผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๒ ชั่วโมง)

๕.๑ ผู้สอนเปิดสื่อพร้อมบรรยายประกอบ เกี่ยวกับกรณีศึกษาผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๓๐ นาที)

๕.๒ ผู้สอนฝึกปฏิบัติให้กับผู้เรียนโดยวิธีการสืบเสาะกรณีศึกษา และใช้กระบวนการปัญหาเป็นฐาน ในการวิเคราะห์ผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง เช่น วิเคราะห์ปัญหาการทุจริตเกี่ยวกับการทำประมงที่ผิดกฎหมาย การละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ของอุทยานแห่งชาติทางทะเล (๑ ชม.)

๕.๓ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลกรณีศึกษาผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๓๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ๖.๑ สื่อดิจิทัล
- ๖.๒ คลิปวิดีโอ
- ๖.๓ เอกสารความรู้
- ๖.๔ สื่อสิ่งพิมพ์
- ๖.๕ ใบความรู้
- ๖.๖ ใบกิจกรรม

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
วิเคราะห์ผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	- การประเมินผลงานและตรวจผลงานการวิเคราะห์ผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	-แบบประเมินผลงาน	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

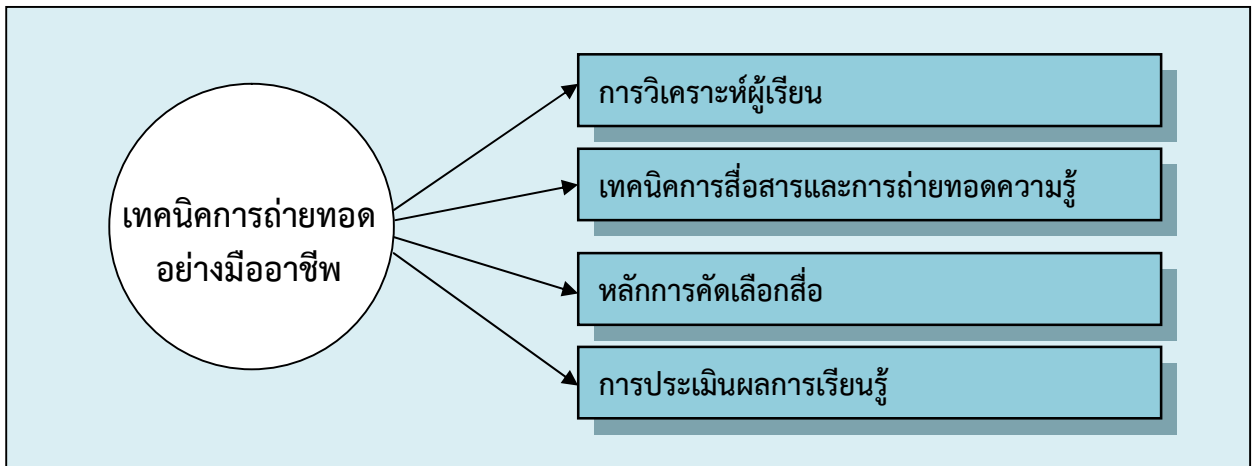
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เทคนิคการถ่ายทอดอย่างมืออาชีพ
กลุ่มผู้เรียน โค้ช เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

สามารถสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน รวมถึงสามารถคัดเลือกสื่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ และวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้ได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

- ๓.๑. การวิเคราะห์ผู้เรียน
- ๓.๒. เทคนิคการสื่อสารและการถ่ายทอดความรู้
- ๓.๓. หลักการคัดเลือกสื่อ
- ๓.๔. การประเมินผลการเรียนรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑. วิเคราะห์ธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนได้
- ๔.๒. สื่อสารและถ่ายทอดความรู้ได้
- ๔.๓. คัดเลือกสื่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
- ๔.๔. วิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๔ ชั่วโมง)

๕.๑ ผู้สอนบรรยายและให้ความรู้ เกี่ยวกับเทคนิคการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ รวมถึงหลักการคัดเลือกสื่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ และหลักการประเมินผลการเรียนรู้ (๑ ชั่วโมง)

๕.๒ ผู้สอนกำหนดประเด็นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเทคนิคการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้โดยใช้การจำลองสถานการณ์เกี่ยวกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๑ ชั่วโมง)

๕.๓ ผู้สอนกำหนดประเด็นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการคัดเลือกสื่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ (๑ ชั่วโมง)

๕.๔ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติการประเมินผลการเรียนรู้ (๔๐ นาที)

๕.๕ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลและนำเสนอประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (๒๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๖.๑ สื่อดิจิทัล

๖.๒ คลิปวิดีโอ

๖.๓ เอกสารความรู้

๖.๔ สื่อสิ่งพิมพ์

๖.๕ ใบความรู้

๖.๖ ใบกิจกรรม

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. วิเคราะห์ธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนได้	-การใช้คำถามและการให้ข้อมูลย้อนกลับ	-แบบประเมินการตอบคำถาม	ผู้เรียน	-ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๒. สื่อสารและถ่ายทอดความรู้ได้	-การประเมินผลงานและตรวจผลงานการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้	-แบบประเมินผลงาน		ของคะแนนเต็ม
๓. คัดเลือกสื่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	-การประเมินผลงานและตรวจผลงานการคัดเลือกสื่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	-แบบประเมินผลงาน		
๔. วิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้ได้	-การประเมินผลงานและตรวจผลงานการวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้	-แบบประเมินผลงาน		

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....
.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....
.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๓

.....
.....

๘.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๔

.....
.....

๘.๕ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

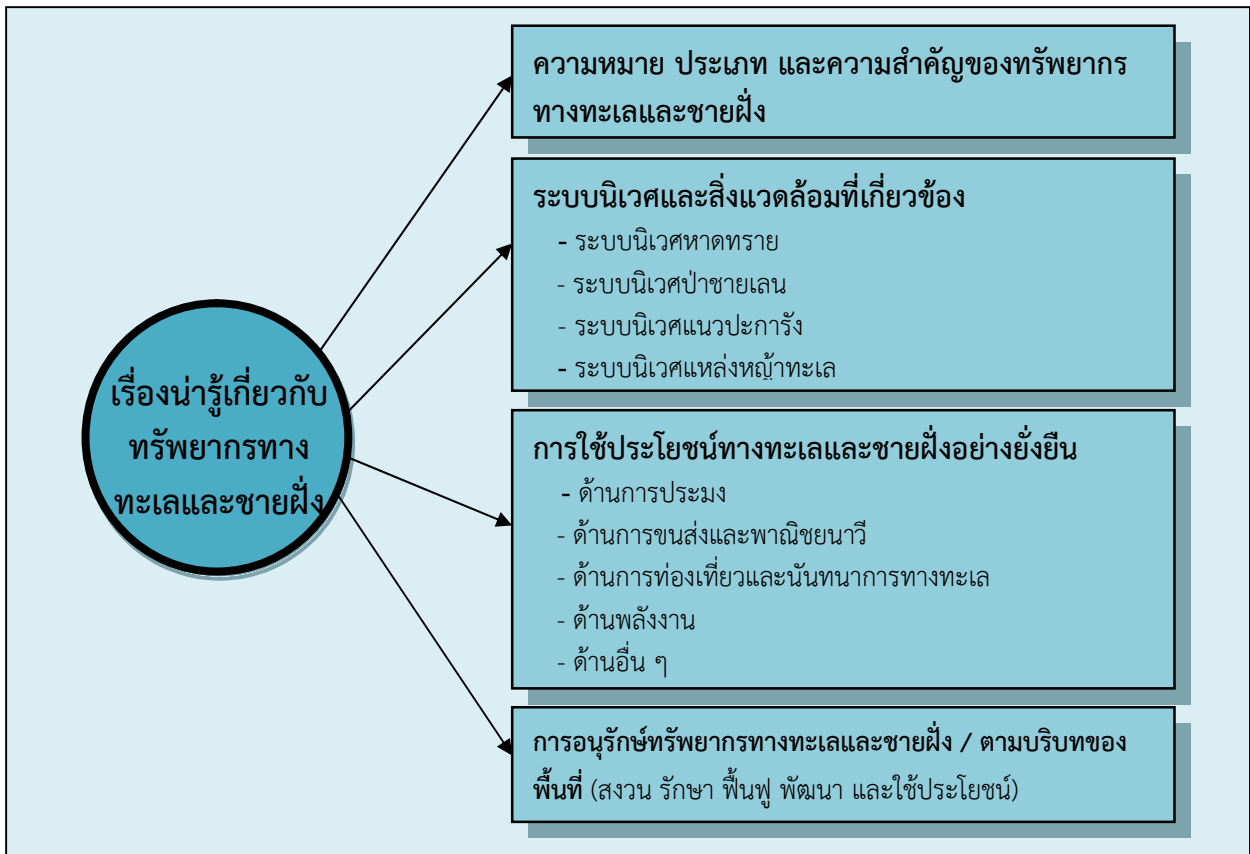


แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องนำร่องเกี่ยวกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
กลุ่มผู้เรียน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

อธิบายความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง ประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้ ความหมายและแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ตามบริบทของพื้นที่ได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. ความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๒. ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง

- ระบบนิเวศหาดทราย
- ระบบนิเวศป่าชายเลน
- ระบบนิเวศแนวปะการัง
- ระบบนิเวศแหล่งหญ้าทะเล
- ระบบนิเวศทะเลเปิด

๓. การใช้ประโยชน์ทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน

- ด้านการประมง
- ด้านการขนส่งและพาณิชย์นาวี
- ด้านการท่องเที่ยวและนันทนาการทางทะเล
- ด้านพลังงาน
- ด้านอื่น ๆ

๔. การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง / ตามบริบทของพื้นที่ (สงวน รักษา พัฒนา และใช้ประโยชน์)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
๒. อธิบายความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องได้
๓. อธิบายประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
๔. อธิบายความหมายและแนวคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ตามบริบทของพื้นที่ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเปิดภาพยนตร์สั้นหรือวิดีโอเกี่ยวกับระบบนิเวศทางทะเลและชายฝั่ง จากนั้นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับระบบนิเวศหาดทราย ระบบนิเวศป่าชายเลน ระบบนิเวศแนวปะการัง ระบบนิเวศแหล่งหญ้าทะเล และระบบนิเวศทะเลเปิด (๓๐ นาที)

๒. ผู้สอนบรรยายเพื่อให้ความรู้และสร้างความเข้าใจความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๔๐ นาที)

๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน แต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการประมง ด้านการขนส่งและพาณิชย์นาวี ด้านการท่องเที่ยวและนันทนาการทางทะเล ด้านพลังงาน และด้านอื่นๆ รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง / ตามบริบทของพื้นที่ (สงวน รักษา พัฒนา และใช้ประโยชน์) (๖๐ นาที)

๔. ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอผลการอภิปรายพร้อมสรุปร่วมกัน (๓๐ นาที)

๕. ผู้เรียนร่วมกันถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนผ่านการทำใบกิจกรรม (๒๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- คลิปวิดีโอ
- ภาพยนตร์สั้น
- เอกสารความรู้
- สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
- ใบกิจกรรม
- สื่อดิจิทัล

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	ประเมินจากการนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. อธิบายความสำคัญของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องได้				
๓. อธิบายประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้				
๔. อธิบายความหมายและแนวคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ตามบริบทของพื้นที่ได้				

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๓

.....

.....

๘.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๔

.....

.....

๘.๕ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

แบบประเมินความรู้ หน่วยที่ ๑ เรื่องน้ำรู้เกี่ยวกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

เกณฑ์การประเมิน

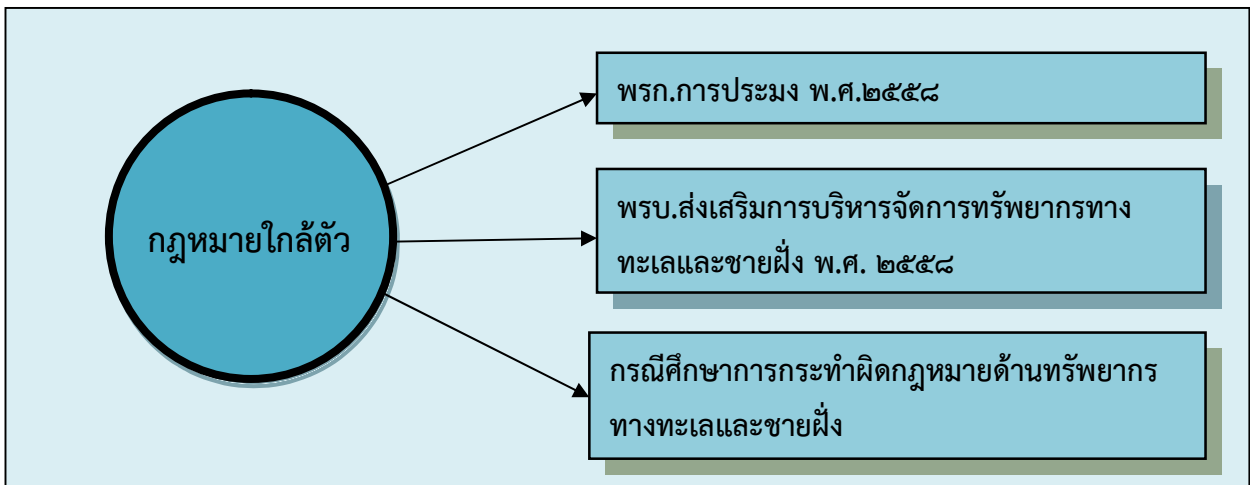
ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
ผู้เรียนสืบหาความรู้ ในประเด็น	ผู้เรียนสืบหาความรู้ ในประเด็น	ผู้เรียนสืบหาความรู้ ในประเด็น	ผู้เรียนสืบหาความรู้ ในประเด็น	ผู้เรียนสืบหาความรู้ ในประเด็น
๑. ความหมาย ประเภท และ ความสำคัญของ ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง	๑. ความหมาย ประเภท และ ความสำคัญของ ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง	๑. ความหมาย ประเภท และ ความสำคัญของ ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง	๑. ความหมาย ประเภท และ ความสำคัญของ ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง	๑. ความหมาย ประเภท และ ความสำคัญของ ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง
๒. ระบบนิเวศและ สิ่งแวดล้อมที่ เกี่ยวข้อง	๒. ระบบนิเวศและ สิ่งแวดล้อมที่ เกี่ยวข้อง	๒. ระบบนิเวศและ สิ่งแวดล้อมที่ เกี่ยวข้อง	๒. ระบบนิเวศและ สิ่งแวดล้อมที่ เกี่ยวข้อง	๒. ระบบนิเวศและ สิ่งแวดล้อมที่ เกี่ยวข้อง
๓. การใช้ประโยชน์ ทางทะเลและชายฝั่ง อย่างยั่งยืน	๓. การใช้ประโยชน์ ทางทะเลและชายฝั่ง อย่างยั่งยืน	๓. การใช้ประโยชน์ ทางทะเลและชายฝั่ง อย่างยั่งยืน	๓. การใช้ประโยชน์ ทางทะเลและชายฝั่ง อย่างยั่งยืน	๓. การใช้ประโยชน์ ทางทะเลและชายฝั่ง อย่างยั่งยืน
๔. การอนุรักษ์ ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง / ตาม บริบทของพื้นที่ (สงวน รักษา พัฒนา และใช้ ประโยชน์)	๔. การอนุรักษ์ ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง / ตาม บริบทของพื้นที่ (สงวน รักษา พัฒนา และใช้ ประโยชน์)	๔. การอนุรักษ์ ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง / ตาม บริบทของพื้นที่ (สงวน รักษา พัฒนา และใช้ ประโยชน์)	๔. การอนุรักษ์ ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง / ตาม บริบทของพื้นที่ (สงวน รักษา พัฒนา และใช้ ประโยชน์)	๔. การอนุรักษ์ ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง / ตาม บริบทของพื้นที่ (สงวน รักษา พัฒนา และใช้ ประโยชน์)
ไม่ครบถ้วนทั้ง ๔ ความคิดรวบยอด	ครบถ้วนเพียง ๑ ความคิดรวบยอด	ครบถ้วนเพียง ๒ ความคิดรวบยอด	ครบถ้วนเพียง ๓ ความคิดรวบยอด	ครบถ้วนทั้ง ๔ ความคิดรวบยอด

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ กฎหมายใกล้ตัว
กลุ่มผู้เรียน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

สรุปสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พรก.การประมง พ.ศ.๒๕๕๘ พรบ.ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พ.ศ. ๒๕๕๘ พร้อมแสดงตัวอย่างกรณีศึกษาการกระทำผิดกฎหมายด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. พรก.การประมง พ.ศ.๒๕๕๘
๒. พรบ.ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พ.ศ. ๒๕๕๘
๓. กรณีศึกษาการกระทำผิดกฎหมายด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้
๒. แสดงตัวอย่างกรณีศึกษาการกระทำผิดกฎหมายด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการตั้งคำถามว่าผู้เรียนเคยพบเจอกรณีการกระทำผิดกฎหมายด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งหรือไม่ ผู้เรียนมีความรู้สึกอย่างไร และสามารถจัดการกับกรณีการกระทำผิดที่เกิดขึ้นได้อย่างไร จากนั้นให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน (๒๐ นาที)

๒. ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีการกระทำผิดกฎหมายด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งจากวิดีโอ จำนวน ๓ กรณี จากนั้นให้ความรู้ที่สอดคล้องกับประเด็นสำคัญในวิดีโอ (๔๐ นาที)

๓. ผู้สอนให้ความรู้เกี่ยวกับพรก.การประมง พ.ศ.๒๕๕๘ และ พรบ.ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พ.ศ. ๒๕๕๘ (๓๐ นาที)

๔. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามกรณีข้างต้น จำนวน ๓ กลุ่ม จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์กรณีการกระทำผิดกฎหมาย ด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งข้างต้นว่าเข้าข่ายกฎหมายใด (๓๐ นาที)

๕. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกรณีการกระทำผิดกฎหมาย ด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พร้อมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (๒๐ นาที)

๖. ผู้เรียนร่วมกันถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ และทำแบบทดสอบวัดความรู้สาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๔๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- คลิปวิดีโอ
- ภาพยนตร์สั้น
- เอกสารความรู้
- แบบทดสอบ
- สื่อดิจิทัล

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. สรุปสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	การทดสอบ	แบบทดสอบ	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. แสดงตัวอย่างกรณีศึกษาการกระทำผิดกฎหมายด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	แสดงบทบาทสมมติกรณีการกระทำผิดกฎหมายด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้	แบบประเมินการแสดงผลกรณีตัวอย่าง	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ สิ่งที่ควรปรับปรุงและพัฒนา

.....

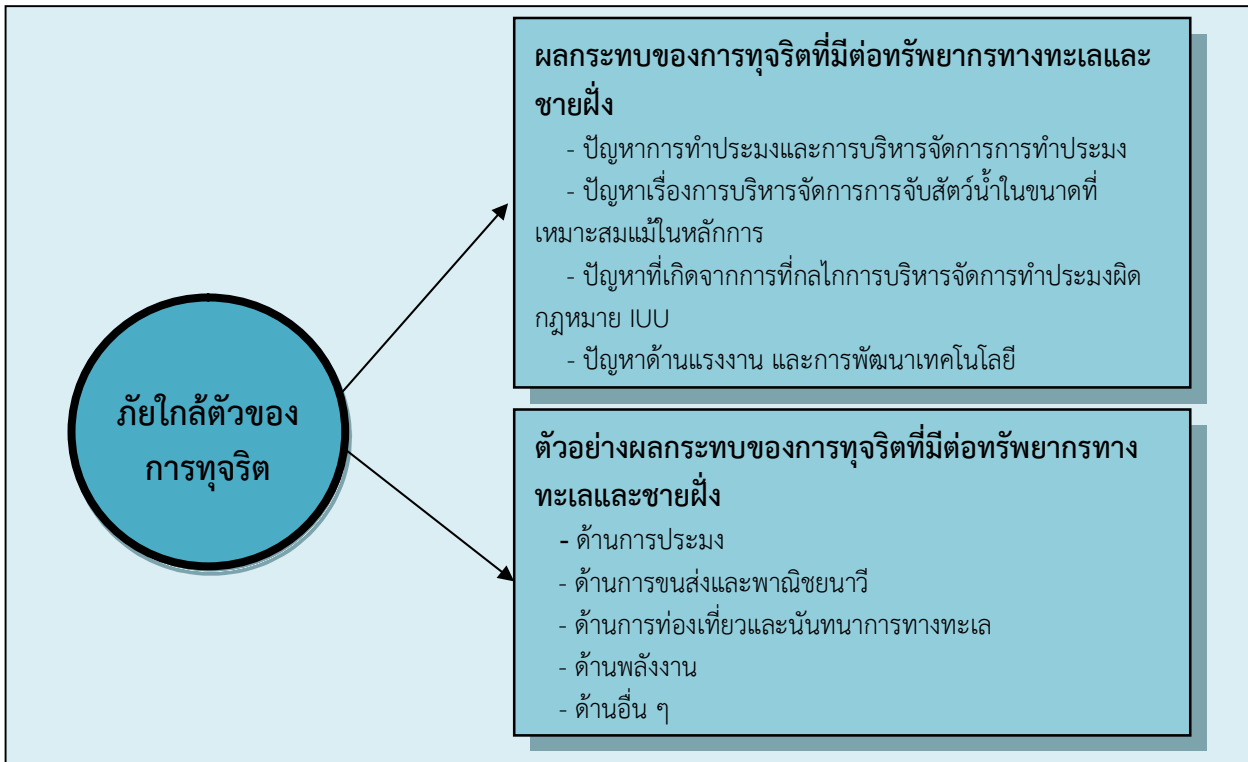
.....

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ภัยใกล้ตัวของการทุจริต
กลุ่มผู้เรียน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

อภิปรายผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พร้อมทั้งยกตัวอย่างได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. ผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

- ปัญหาการทำประมงและการบริหารจัดการการทำประมง
- ปัญหาเรื่องการบริหารจัดการการจับสัตว์น้ำในขนาดที่เหมาะสมแม้ในหลักการ
- ปัญหาที่เกิดจากการที่กลไกการบริหารจัดการทำประมงผิดกฎหมาย IUU
- ปัญหาด้านแรงงาน และการพัฒนาเทคโนโลยี

๒. ตัวอย่างผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

- ด้านการประมง
- ด้านการขนส่งและพาณิชย์นาวี
- ด้านการท่องเที่ยวและนันทนาการทางทะเล
- ด้านพลังงาน
- ด้านอื่น ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

อภิปรายผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พร้อมทั้งยกตัวอย่างได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการตั้งคำถามว่าหากมีการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งจะมีผลกระทบตามมาอย่างไร ให้ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๑๕ นาที)

๒. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในประเด็นปัญหาการทำประมงและการบริหารจัดการการทำประมง ปัญหาเรื่องการบริหารจัดการการจับสัตว์น้ำในขนาดที่เหมาะสมแม่ในหลักการ ปัญหาที่เกิดจากการที่กลไกการบริหารจัดการทำประมงผิดกฎหมาย IUU (Illegal, Unreported and Unregulated fishing) ปัญหาด้านแรงงาน และการพัฒนาเทคโนโลยี จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ผลกระทบที่ตามมาจากการทุจริตดังกล่าว (๖๐ นาที)

๓. ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอผลงานในรูปแบบที่ต้องการข้อมูลลงใน Flip Chart ในประเด็นดังกล่าวที่สืบค้นเกี่ยวกับผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในประเด็นปัญหาการทำประมงและการบริหารจัดการการทำประมง ปัญหาเรื่องการบริหารจัดการการจับสัตว์น้ำในขนาดที่เหมาะสมแม่ในหลักการ ปัญหาที่เกิดจากการที่กลไกการบริหารจัดการทำประมงผิดกฎหมาย IUU (Illegal, Unreported and Unregulated fishing) (๓๐ นาที)

๔. ผู้สอนยกตัวอย่างผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งผ่านการเปิดวิดีโอ จากนั้นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่สอดคล้องกับประเด็นสำคัญในวิดีโอ พร้อมทั้งผู้เรียนยกตัวอย่างผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่ตนเองพบเจอในรูปแบบที่ต้องการข้อมูลลงใน Flip Chart (๔๕ นาที)

๕. ผู้เรียนร่วมกันถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๒๕ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- คลิปวิดีโอ
- ภาพยนตร์สั้น
- เอกสารความรู้
- สื่อดิจิทัล

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
อภิปรายผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พร้อมทั้งยกตัวอย่างได้	การตรวจสอบผลงาน (Flip Chart)	แบบประเมินการสรุปสาระสำคัญ	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....

๘.๒ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....
.....

แบบประเมินความรู้หน่วยที่ ๓ ภัยใกล้ตัวของการทุจริต

เกณฑ์การประเมิน

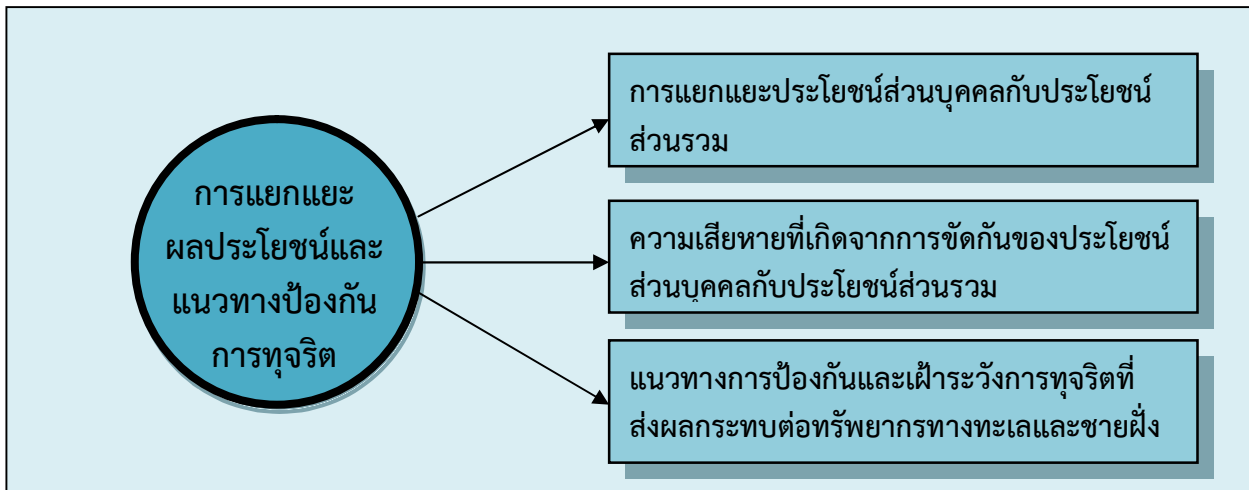
ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓
<p>ผู้เรียนสืบหาความรู้ในประเด็น</p> <p>๑. ผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง</p> <p>๒. ตัวอย่างผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ไม่ครบถ้วนทั้ง ๒ ความคิดรวบยอด</p>	<p>ผู้เรียนสืบหาความรู้ในประเด็น</p> <p>๑. ผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง</p> <p>๒. ตัวอย่างผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ครบถ้วนเพียง ๑ ความคิดรวบยอด</p>	<p>ผู้เรียนสืบหาความรู้ในประเด็น</p> <p>๑. ผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง</p> <p>๒. ตัวอย่างผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ครบถ้วนทั้ง ๒ ความคิดรวบยอด</p>

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การแยกแยะผลประโยชน์ และแนวทางป้องกันการทุจริต
กลุ่มผู้เรียน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม วิเคราะห์ความเสียหายที่เกิดจากการขัดกันของประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม นำเสนอแนวทางการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พร้อมช่องทางการแจ้งเบาะแสได้

๒. ผังความคิดรวบยอดหลัก



๓. ความคิดรวบยอดหลัก

๑. การแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม
๒. ความเสียหายที่เกิดจากการขัดกันของประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม
๓. แนวทางการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
- ช่องทางการแจ้งเบาะแส

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมได้
๒. วิเคราะห์ความเสียหายที่เกิดจากการขัดกันของประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. นำเสนอแนวทางการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการเล่นเกม Kahoot แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๓๐ นาที)

๒. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความเสียหายที่เกิดจากการขัดกันของประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง จากเกมที่เล่นไปข้างต้น จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน พร้อมนำเสนอเป็นแผนผังความคิด (๔๐ นาที)

๓. ผู้เรียนร่วมกันระดมความคิดเห็นแนวทางการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พร้อมนำเสนอพร้อมนำเสนอเป็นแผนผังความคิด (๔๕ นาที)

๔. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง รวมถึงแนวทางการแจ้งเบาะแสของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๓๐ นาที)

๕. ผู้เรียนประเมินความรู้ความเข้าใจของตนเองจากสิ่งที่เรียนมาผ่านการเล่นเกม Kahoot (๒๕ นาที)

๖. ผู้เรียนร่วมกันถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (๑๐ นาที)

๖. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- คลิปวิดีโอ
- เว็บไซต์ Kahoot
- เอกสารความรู้
- สื่อดิจิทัล
- กระดาษ Flip Chart

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การผ่าน
๑. แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมได้	การทดสอบ	แบบทดสอบ (Kahoot)	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๒. วิเคราะห์ความเสียหายที่เกิดจากการขัดกันของประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมได้	การตรวจสอบผลงาน	แบบประเมินการสรุปสาระสำคัญ	ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
๓. นำเสนอแนวทางการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้				

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๑

.....

.....

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๒

.....

.....

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ ๓

.....

.....

๘.๔ สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

แบบประเมินความรู้ หน่วยที่ ๓ ภัยใกล้ตัวของการทุจริต

เกณฑ์การประเมิน


ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔
<p>ผู้เรียนไม่สามารถ</p> <p>๑. แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ความเสียหายที่เกิดจากการขัดกันของประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๓. นำเสนอแนวทางการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้</p> <p>ครบถ้วนทั้ง ๓ วัตถุประสงค์</p>	<p>ผู้เรียนสามารถ</p> <p>๑. แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ความเสียหายที่เกิดจากการขัดกันของประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๓. นำเสนอแนวทางการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้</p> <p>ครบถ้วนเพียง ๑ วัตถุประสงค์</p>	<p>ผู้เรียนสามารถ</p> <p>๑. แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ความเสียหายที่เกิดจากการขัดกันของประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๓. นำเสนอแนวทางการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้</p> <p>ครบถ้วนเพียง ๒ วัตถุประสงค์</p>	<p>ผู้เรียนสามารถ</p> <p>๑. แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ความเสียหายที่เกิดจากการขัดกันของประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๓. นำเสนอแนวทางการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้</p> <p>ครบถ้วนทั้ง ๓ วัตถุประสงค์</p>



ติดต่อ/สอบถาม

 ศูนย์ให้คำปรึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

 @842djsda

 aced.onacc@gmail.com

 02 528 4000 ต่อ 7115

